**FICHA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDAD EN EL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | What is a hijab? |
| **IDIOMA** | inglés |
| **NIVEL** | Avanzado, b2 o c1 |
| **DESCRIPCIÓN** | Información previa y debate sobre el hijab, habiéndose presentado puntos de vista de mujeres musulmanas |
| **OBJETIVO** | Vocabulario sobre la religión musulmana aplicable al ámbito religioso, social y político |
| **TEMPORALIZACIÓN** | AL MENOS tarea previa y una clase completa de 2 horas. Lesson Plan:1. Primero se proyecta la imagen y se aclara el término Hijab. Se puede referir al contexto actual referente al tema. Hoy en día, las prohibiciones en Francia:Contexto previo opcional para leer en casa: <https://www.theguardian.com/world/2016/apr/13/french-pm-ban-islamic-headscarves-universities-manuel-valls>2. Se visionan 2 vídeos, el segundo, de mejor calidad, dos veces:<https://www.youtube.com/watch?v=Tl3KVOLuOjo>  Verlo con subtítulos.  (los subtítulos de youtube parecen estar correctos)<https://www.theguardian.com/commentisfree/video/2015/jun/24/hijab-not-oppression-feminist-statement-video> 3. Se plantea el debate: Posibles preguntas. El profesor irá sugiriendo preguntas de la lista según se vaya desarrollando el debate. Se sugerirá explícitamente el uso de: modales, condicionales y futuro perfecto y contínuo.* Does government have a right to ban wearing the hijab?
* Is the Hijab an oppressive, undemocratic symbol?
* Can a ban help fight discrimination? Or would it hurt it?
* Are individuals pressured in to wearing the hijab?
* Should the Hijab be banned in schools, public buildings or society in general?
* Should public servants be allowed to display religious symbols?
* Does Hijab wearing undermine security and intelligence efforts?
* Does banning the Hijab help discourage religious fundamentalism?
* Backlash: Can banning head scarves avoid Muslim-community backlash?
* Public opinion: Is there public support for banning head scarves?

4.Ampliación: Reading and Writing: Where should feminish stand when it comes to headscarves?  <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/womens-blog/2015/jul/20/france-feminism-hijab-ban-muslim-women> |
| **VENTAJAS E INCOVENIENTES** | NEGATIVO: Requiere al menos 2 horas de clase más preparación previa.POSITIVO: El tema es aplicable a multitud de preguntas PUCs al conectar con la situación política y social actual. |
| **OBSERVACIONES** ¿Volverías a realizar esta tarea en clase? | Sí, pero con mucha precaución dado que se trata de temas sensibles. |