**FICHA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDAD EN EL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | What is a hijab? |
| **IDIOMA** | inglés |
| **NIVEL** | Avanzado, b2 o c1 |
| **DESCRIPCIÓN** | Información previa y debate sobre el hijab, habiéndose presentado puntos de vista de mujeres musulmanas |
| **OBJETIVO** | Vocabulario sobre la religión musulmana aplicable al ámbito religioso, social y político |
| **TEMPORALIZACIÓN** | AL MENOS tarea previa y una clase completa de 2 horas.  Lesson Plan:  1. Primero se proyecta la imagen y se aclara el término Hijab.  Se puede referir al contexto actual referente al tema. Hoy en día, las prohibiciones en Francia:  Contexto previo opcional para leer en casa: <https://www.theguardian.com/world/2016/apr/13/french-pm-ban-islamic-headscarves-universities-manuel-valls>  2. Se visionan 2 vídeos, el segundo, de mejor calidad, dos veces:  <https://www.youtube.com/watch?v=Tl3KVOLuOjo>  Verlo con subtítulos.  (los subtítulos de youtube parecen estar correctos) <https://www.theguardian.com/commentisfree/video/2015/jun/24/hijab-not-oppression-feminist-statement-video>  3. Se plantea el debate: Posibles preguntas. El profesor irá sugiriendo preguntas de la lista según se vaya desarrollando el debate. Se sugerirá explícitamente el uso de: modales, condicionales y futuro perfecto y contínuo.   * Does government have a right to ban wearing the hijab? * Is the Hijab an oppressive, undemocratic symbol? * Can a ban help fight discrimination? Or would it hurt it? * Are individuals pressured in to wearing the hijab? * Should the Hijab be banned in schools, public buildings or society in general? * Should public servants be allowed to display religious symbols? * Does Hijab wearing undermine security and intelligence efforts? * Does banning the Hijab help discourage religious fundamentalism? * Backlash: Can banning head scarves avoid Muslim-community backlash? * Public opinion: Is there public support for banning head scarves?   4.Ampliación: Reading and Writing: Where should feminish stand when it comes to headscarves?    <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/womens-blog/2015/jul/20/france-feminism-hijab-ban-muslim-women> |
| **VENTAJAS E INCOVENIENTES** | NEGATIVO: Requiere al menos 2 horas de clase más preparación previa.  POSITIVO: El tema es aplicable a multitud de preguntas PUCs al conectar con la situación política y social actual. |
| **OBSERVACIONES** ¿Volverías a realizar esta tarea en clase? | Sí, pero con mucha precaución dado que se trata de temas sensibles. |