

UNIDAD DIDÁCTICA: La atmósfera y la hidrosfera

ACTIVIDADES

Contaminación atmosférica

Preguntas de aplicación de conocimientos

INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO

CONTENIDOS

Función de la atmósfera.

Contaminación atmosférica.

Efecto invernadero.

Importancia de la atmósfera y del agua para los seres vivos.

COMPETENCIAS

CMCT, CSC, CAA, SIEP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
3. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
5. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
8. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

ESTÁNDARES

- 2.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
- 3.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
- 5.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
- 8.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

DESARROLLO

En primer lugar se explicó a la clase lo que se iba a hacer, cómo se iba evaluar, y el tiempo que dedicarían a cada apartado, de manera que conocieran previamente los criterios de evaluación.

Posteriormente la clase se dispuso en grupos, que ya estaban establecidos previamente, y se entregó a cada uno de ellos la hoja con las actividades propuestas, así como la rúbrica para usar posteriormente en la evaluación.

Comenzó la actividad, dedicando 40 minutos al desarrollo de la misma y 10 minutos a la evaluación con la rúbrica.

Cada grupo entregó el material a la profesora.

EVALUACIÓN

La evaluación tuvo dos partes, la autoevaluación del trabajo realizado por parte del grupo, que se hizo a través de una rúbrica, y la evaluación de los contenidos que realizó la profesora posteriormente. Ambas notas forman parte del registro de calificaciones de cada alumno y alumna.

MATERIAL / DOCUMENTOS

Se adjunta la actividad y la rúbrica desarrollada.

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

1º ESO

Lee las frases y coloca los números correspondientes en cada una de las casillas de la tabla.
 Después copia la tabla con las frases completas a tu libreta.

PROBLEMAS	CAUSAS		CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
	CONTAMINANTES	ORIGEN		
CALENTAMIENTO GLOBAL	CO ₂			Cambiar la fuente de energía:
NIEBLAS CONTAMINANTES	Partículas sólidas (hollín)			
LLUVIA ÁCIDA	SO ₂			Ahorrar energía: Otras:
AGUJERO DE LA CAPA DE OZONO	CFC			

1. Los rayos ultravioleta causan enfermedades de la piel
2. Transporte público en vez de coche particular
3. Combustión de gasóleo para calefacción central
4. La temperatura aumenta
5. Falta de visibilidad
6. Apagar las luces al salir de la habitación
7. Muchos árboles mueren
8. Escribir en los folios por las dos caras (reutilizar)
9. El hielo de los polos se funde
10. Utilizar energía solar
11. Frigoríficos y aerosoles
12. Desplázate a pie o en bicicleta
13. Sube el nivel del mar
14. Cierra las ventanas y puertas
15. Combustión de gasolina por los coches
16. Tirar botellas de vidrio en el contenedor adecuado (reciclar)
17. Enfermedades del aparato respiratorio
18. Aprovechar las bolsas de plástico (reutilizar)
19. Dejar de usar carbón, petróleo y gas natural
20. Utilizar energía eólica
21. Los lagos se acidifican y mueren muchos peces
22. Las ciudades costeras se inundan
23. Tala de árboles
24. Utilizar energía hidráulica
25. Dejar de talar bisques
26. Combustión de carbón en centrales térmicas
27. Reforestar
28. Dejar de usar gases CFC
29. No comprar productos con exceso de embalaje (reducir)

ATMÓSFERA E HIDROSFERA

1. ¿Qué efecto puede tener sobre el ciclo del agua la tala masiva de un bosque?

2. ¿Cómo es posible que en zonas desérticas como el Sahara baje tanto la temperatura durante la noche?

3. ¿Es lo mismo agua pura que agua destilada?

RÚBRICA: EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Miembros del grupo:

Trabajo realizado:

	EXCELENTE 4 puntos	BIEN 3 puntos	REGULAR 2 puntos	INSUFICIENTE 1 puntos	Puntuación total
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO	El grupo se ha organizado perfectamente en la realización de las tareas y en los tiempos	El grupo se ha organizado bien en las tareas pero le ha faltado tiempo	El grupo no se ha organizado muy bien y ha faltado algo de tiempo	El grupo no se ha organizado bien y ha faltado tiempo	
INTERVIENEN TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO	Han intervenido todos los miembros de forma proporcionada	Han intervenido todos, pero unos más que otros	Algunos miembros no han intervenido o apenas han intervenido	No todos los miembros del grupo han intervenido	
ACTIVIDADES REALIZADAS	Se ha realizado todas las actividades correctamente	Se han realizado todas las actividades pero había algunos errores	Faltaban algunas actividades por realizar pero la mayoría de las terminadas estaban bien	Faltaban muchas actividades por realizar o muchas de ellas estaban mal	
HE APRENDIDO CON EL TRABAJO REALIZADO	He aprendido totalmente con la realización de las actividades	He aprendido bastante con la realización de las actividades	Apenas he aprendido con el trabajo realizado	No he aprendido	
Puntuación total					
Calificación = Puntuación total ÷ 1,6					