**Características de Metodología y estrategias que el profesor AICLE puede usar en la clase**

|  |
| --- |
| **1. Enseñanza centrada en el alumno** lo que supone promover la implicación de los aprendices. A la vez este aprendizaje debe promover la **cooperación** de todas las partes (alumnos y profesor). Todo esto podemos conseguirlo, entre otras, de las siguientes formas:   - Negociando los temas y tareas - Partiendo de lo particular a lo genera y no al contrario (ej. partiendo de plantas concretas para llegar a su clasificación). - Utilizando ejemplos y situaciones reales cercanas a la realidad que los alumnos conocen. - Realizando trabajo por proyectos y trabajo por roles (ej. WebQuests) |

|  |
| --- |
| **2. Enseñanza flexible y facilitadora,** atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Esto implica en primer lugar facilitar la comprensión del contenido y del contexto, lo que se puede conseguir:   - Usando textos para niños o estudiantes de menor edad - Llevando a cabo tareas de comprensión de los textos, audio o materiales que se usen con apoyo de algún andamiaje. - Empleando la alternancia de código L1 y L2, según se necesite. - Usando diversas estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas, como son:  o Repetir, parafrasear, simplificar,  o ejemplificar, hacer analogías, o gesticular, usar imágenes,  o emplear gráficos de organización de ideas, diagramas, líneas del tiempo, etc.  - Y, en definitiva, usando todo tipo de andamiaje que sa preciso en los distintos momentos. |

|  |
| --- |
| **3. Aprendizaje más interactivo y autónomo,** aspectos que se pueden promover y desarrollar mediante:  - El trabajo por parejas y por grupos - Actividades que impliquen la negociación de significado - Desarrollo de trabajo por descubrimiento e investigación - Entrenamiento en estrategias de comprensión y seguimiento de la clase (mostrar falta de comprensión, pedir aclaraciones, distinguir lo esencial, deducir, etc.)  - Uso de rúbricas de evaluación - Estrategias de evaluación por pares |

|  |
| --- |
| **4. Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC,** lo que aporta un contexto más rico y variado. Por otro lado, este uso promueve también la interactividad y la autonomía del alumno. Este aspecto se lleva a cabo sobre todo por el:  - Empleo de recursos digitales y en especial de la Web: textos, podcasts, vídeos, etc. - Uso de herramientas y espacios de la Web 2.0  o Marcadores o favoritos o Blogs, Wikis  o Plataformas (etwinning, Helvia) |

|  |
| --- |
| **5. Aprendizaje enfocado a procesos y**[**tareas**](http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm)"Una tarea es una actividad que requiere que los alumnos usen la lengua, poniendo el énfasis en el significado, para obtener un objetivo" (Bygate, Skehan, and Swain, 2001:11).  Por tanto *la*[*tarea*](http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm)*será la unidad esencial que implicará la realización de una serie de una o más actividades para conseguir realizar u obtener el producto final propuesto en la tarea.* Las mejores tareas serán aquellas que promuevan tanto el aprendizaje de los contenidos de la materia como el uso comunicativo de la L2. |

**Planteando una clase**

|  |
| --- |
| La mayor fuente de aportación lingüística (*input*) proviene de materiales textuales y auditivos y por tanto las destrezas más practicadas es la **lectura** y **la comprensión oral**, sin embargo el resto de destrezas es igualmente importante.  - La mayoría de las clases se basan en **el uso de textos** o de pasajes auditivos de nivel asequible (evitando la frustración sobre todo al principio).  - La lengua se contempla desde un**punto de vista más léxico que gramatical**, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales graduadas. La gramática será atendida en la clase de inglés o de la L2 correspondiente  - Hay que comenzar con tareas sencillas que permitan que el alumno no se sienta perdido y frustrado. |

http://www.isabelperez.com/clil/clicl\_m\_2\_2.htm