|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN ESCRITA** | | | | | | |
| MAESTRA(O): Antonio Cruz Macías  CENTRO: CEIP San Matías | | | | | | |
| CURSO: 5 EP ÁREA O MATERIA: Lengua DURACIÓN: 60 minutos | | | | | | |
| CONTENIDOS CURRICULARES DEL BLOQUE “COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR” (ver ANEXO I)  **Tercer Ciclo**  3.1. Redacción de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y presentación adecuados y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura. | | | | | | |
| CONTENIDOS CURRICULARES DE OTRAS ÁREAS/ CONTENIDOS TRANSVERSALES | | | | | | |
| SITUACIÓN DE ESCRITURA | | | | | | |
| MANUAL | INDIVUDUAL | COMO CONTENIDO LINGÜÍSTICO | | | | INTENSIVA |
| TIPO DE TEXTO  Narrativo de uso cotidiano | | | | | | |
| TIPO DE ACTIVIDAD:  Transferir información, Inventar y Redactar textos. | | | | | | |
| DESCRIPCIÓNDE LA ACTIVIDAD:  Carta desde el futuro.  La actividad consiste en que escriban una carta enviada por esa persona que serán en unos años. La carta puede ir dirigida a sus padres, sus amigos, su maestro …y en ella tendrán que describir toda su realidad.  Los alumnos imaginan cómo serán dentro de quince o veinte años. ¿Qué estarán haciendo, qué cosas les habrán pasado, cómo será el mundo? | | | | | | |
| **Solo para actividades de escritura extensiva** | | | | | | |
| PROCESOS DESARROLLADOS | | | NO | SÍ | ¿CÓMO? | |
| Análisis de la situación de Comunicación | | |  | x |  | |
| Generación de ideas | | |  | x | Aportación de ideas del grupo para un punto de partida | |
| Fuentes de información | | | x |  |  | |
| Organización de ideas | | |  | x | Por grupo el maestro va realizando con los alumnos la organización de las ideas para ponerlas en marcha | |
| Borrador | | |  | x | Borrador previo para ir dando forma al desarrollo de la escritura | |
| Revisión | | |  | x | Por último, se realiza una revisión del borrador para ver posibles faltas de ortografía y faltas de concordancia. | |
| CÓMO SE EVALÚA AL ALUMNADO:  Mediante la observación directa, el análisis de la tarea y mediante rúbricas. Trabajo en equipo y cooperación entre todos los miembros del grupo. | | | | | | |
| OBSERVACIONES/RESULTADO DE LA PRÁCTICA  La practica de la prueba ha sido satisfactoria puesto que los alumnos han puesto en marcha su imaginación y creatividad, ha servido para verse como serian dos décadas después, algunos tienen muy claro a que se quieren dedicar en futuro. Y también ha servido para poder desarrollar la actividad a nivel de escritura de una forma más natural, puesto que tras es desarrollo de las ideas y plasmarlas en el borrador al final consiguen redactar de manera más natural. | | | | | | |