**MEMORIA FINAL PLC LOPE DE VEGA 2016/2017**

**APELLIDOS:** Hernández López **NOMBRE**: Nelssy

|  |
| --- |
| 1. **Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: Tareas realizadas, materiales elaborados (en su caso) y aplicación en el aula.**
 |
| El grado de cumplimiento de los compromisos, considero que ha sido satisfactorio. A lo largo de los tres trimestres hemos aplicado y puesto en marcha muchos recursos y estrategias de aprendizaje: Los recursos trabajados han sido: Las palabras mágicas, la cortesía verbal, simulaciones, la escucha activa, la cortesía expositiva, la cortesía no verbal y mediadores. Algunas de las actividades que se han realizado para trabajar esos recursos son: -Lecturas dialogadas, lecturas colectivas en voz alta de cuentos e historietas del libro de texto y de colecciones de libros de la biblioteca del centro. - Escribir descripciones de personas, animales y objetos; redacción de normas de la clase, cartas, postales, notas, noticias, invitaciones, felicitaciones; crear mini-cuentos e historietas; escribir recetas y listas de compras. -Escuchar cuentos, poemas, adivinanzas, refranes; teatros.-Expresar sentimientos y gustos, descripciones orales de un animal u objeto (exprésate en un minuto); descripción de láminas de las unidades; expresar opiniones sobre un tema.Materiales elaborados: -Ficha modelo para escribir recetas: cada alumno/a llevaba a casa una ficha y con ayuda de la familia completaba los siguientes datos (nombre receta, ingredientes, elaboración: primero, a continuación, después y por último; origen de la receta; tiempo y dificultad). Tenían la opción de preparar de verdad la receta y llevarla o no a clase. Ya en clase, cada niño/niña leía su receta y se degustaba si se había llevado hecha. Después se exponían en clase. -Ficha modelo para describir personas: Se entregaba a cada alumno/a medio folio (dividido en partes: cuadro para foto del personaje, cuadro para el nombre del personaje y líneas) y una imagen a color de un personaje que no debían dejar ver de sus compañeros/as. Realizada la descripción y pegado el personaje, cada niño/ña leía su descripción sin nombrar al personaje. Sus compañeros/as debían adivinar quién era observando en la pantalla de la pizarra digital todas las imágenes de los personajes. -Tarjetas para la actividad exprésate en un minuto; en media cartulina de A4 por una cara se presentaba la imagen del animal u objeto y por la otra cara los siguientes datos: nombre del animal u objeto; características más relevantes. Los niños llevaban a casa una tarjeta en un sobre para no ser vista por los compañeros/as, la familia les ayudaba a completarla. En clase, 5 niños/as por día a primera hora de la clase de lengua se expresaban contando en un minuto sobre el animal u objeto que les había tocado. Los demás compañeros deberían adivinar de qué se trataba. -“Buzón de los cariñogramas”: el objetivo de la actividad es motivar al alumnado a escribir y leer de una forma más dinámica y al mismo tiempo trabajar valores. La actividad consiste en escribir al compañero/a una pequeña carta para felicitarlo por su cumple, pedirle perdón por haberle dicho una mala palabra u quitado algo; darle las gracias por haberle prestado algún material o decirle que le quiere y es su amigo. Luego echarla en el buzón (sobre decorado) que tiene cada alumno/a en un panel de la clase. Como material complementario de ayuda tienen un mural con palabras mágicas, y en un mini-armario de cinco cajones de colores diferentes que contienen: poesías, adivinanzas, poemas, frases y folios de colores que pueden utilizar para escribir sus cartas. “El drágón come libros”: es una especie de buzón que consiste en un mural con un gigante dragón y alrededor cada alumno tiene un sobre donde guarda su carnet y pasaporte de la biblioteca. Además, una tarjeta donde va registrando los títulos de los libros leídos del préstamo de biblioteca y que hacen de comida para el dragón.  |
| 1. **Logros y dificultades en el proceso.**
 |
| Como mayores logros: -Motivar al alumnado a leer y escribir que es uno de los objetivos fundamentales.-Lograr que los niños/as pierdan el miedo a expresar sus sentimientos, sus opiniones en público…-Ayudar a solucionar pequeños conflictos utilizando el dialogo y las palabras mágicas. -Contribuir a que los infantes conozcan formas de expresarse tanto verbal como escritas. -Como docente comprobar que el trabajo realizado anteriormente ha ido en esa línea y haber adquirido muchos más recursos para aplicarlos. Dificultades: -El poco tiempo que tenemos para realizar actividades diferentes a las del programa establecido. -El no poder llevar a cabo actividades que requerían de internet por la mala conexión. -El no poder unificar criterios de comportamiento entre familia-escuela en algunos estudiantes indispensable para la resolución de pequeños conflictos.  |
| 1. **Conclusiones**
 |
| -Ha sido una formación muy enriquecedora, que además de aportarnos recursos nos ha hecho concienciarnos de que debemos planificarlos mejor en la programación diaria en clase. -Comprobar que una de las mayores fuente de conocimientos sobre los recursos de aprendizaje los tenemos los docentes y que si los compartimos y los planificamos y utilizamos bien, estamos contribuyendo a que la educación de nuestros alumnos/as sea mucho mejor y por lo tanto, sentirnos más satisfechos con nuestro trabajo.  |
| 1. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**
 |
| Me gustaría continuar formándome en este campo y si tengo la posibilidad de seguir en el Centro en el próximo curso, lo haría son mucho agrado.  |