# **APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL**

El **Aprendizaje Cooperativo Formal** consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos, durante una hora de clase durante varias semanas para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos y completar juntos unas tareas y deberes específicos (tales como la toma de decisiones, la solución de problemas, completar una unidad de currículum, escribir un informe, llevar a cabo una encuesta o experimento, leer un capítulo en un libro de referencia, aprender vocabulario o contestar unas preguntas al final de un capítulo) (Johson, Johson, & Holubes, 1998). Cualquier tarea pued ser reformulada para que sea de tipo cooperativo. En este tipo de grupos cooperativos, el profesor :

1. **Toma decisiones preinstruccionales:** en cada lección: a) formula objetivos, b) decide el tamaño de los grupos, c) escoge un método para crear los grupos, d) decide el papel que endrá cada miembro de grupo, e) organiza la clase y f) organiza el material que los alumnos necesitan para realizar la tarea.
2. **Explica la tarea y la estructura cooperativa:** en cada lección: a) explica la tarea académica a los alumnos, b) explica los criterios para el éxito, c) estructura interdependencia positiva (estableciendo objetivos comunes, premios conjuntos, recursos compartidos) (los miembros son expertos en diferentes áreas) y la asignación de funciones (el que resume, el que anima a la participación, el que elabora), d) explica la responsabilidad individual y e) explica los comportamientos que esperas ver durante la lección.
3. **Observa e interviene:** mientras: a) dirige la acción, b) observa y sigue cada grupo, c) interviene cuando se necesita para mejorar el trabajo de equipo o de la tarea y d) concluye la lección.
4. **Evalúa y procesa:** a) evalúa la calidad y cantidad del resultado del alumno, b) asegura que los alumnos procesen la efectividad de sus grupos de trabajo, c) hace que los alumnos hagan un plan de mejora y d) hace que los alumnos celebren el buen trabajo de los miembros del grupo.

Si los alumnos necesitan ayuda para completar la tarea, se les anima a que pregunten primero a los compañeros de clase y pedir ayuda al profesor en segundo lugar. Se espera que los alumnos interactúen con sus compañeros de grupo, que compartan ideas y material, apoyen y animen los resultados académicos de unos y otros, expliquen y elaboren de manera oral los conceptos y estrategias aprendidas y exigirse mutuamente la responsabilidad de acabar el trabajo en un nivel alto de excelencia. Se usa una evaluación con referencia a unos criterios.

En cada sesión de clase los profesores han de elegir entre ser «un sabio en el escenario » (sage on the stage) o « un guía al lado » (guide on the side). Haciéndolo recordarán que **el reto no es cubrir la materia para los alumnos sino descubrirla con ellos.**