

ME PREGUNTO...

¿QUÉ ALUMNOS
QUEREMOS TENER EN
NUESTRAS CLASES?



¿CÓMO QUEREMOS
QUE PIENSEN?

3-2-1



★ 3 Ideas

★ 2 Preguntas

★ 1 Imagen (Metáfora)

ME PREGUNTO...

¿cómo sabemos
que los alumnos
ESTÁN PENSANDO?

¿con preguntas
y reflexiones
importantes?

¿y que además
piensan bien?

EL PENSAMIENTO VISIBLE ES...

- Un enfoque metodológico, una forma de contribuir a lograr “Habilidades de pensamiento”.
- El resultado de 20 años de investigación en las estrategias de pensamiento y su desarrollo en las aulas.

<https://www.youtube.com/watch?v=A5yPCJxPNyE>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Fd3ghXEujQ>

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL PENSAMIENTO VISIBLE

1. Cuanto más explícita es la enseñanza del pensamiento, más efectiva resulta.
2. Cuanto mayor es la atmósfera de reflexión en la clase, más alumnos valorarán la capacidad de pensar.
3. Cuanto más integrada está la enseñanza del pensamiento en la transmisión de los contenidos, más piensan los alumnos sobre lo que están aprendiendo.

EL PENSAMIENTO VISIBLE Y LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO

- “ El objetivo general de enseñar a pensar es el de preparar a los alumnos para que, en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje.”
- “ Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma.”

David Perkins (1997)

¿CÓMO SON LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO?

- Tienen pocos pasos
- Son fáciles de enseñar y aprender
- Se usan repetidamente en grupo o de forma individual y en diversidad de contextos
- No quitan tiempo, sino que mejoran lo que estamos tratando de hacer en el aula
- Existen diferentes rutinas que podemos clasificar según el tipo de pensamiento que promueven y el momento de utilización (creatividad, diferentes puntos de vista, consolidación de aprendizajes, etc)

PARA SABER MÁS...

Pensamiento visible Project Zero (U. Harvard)

http://pzweb.harvard.edu/vt/VisibleThinking_html_files/VisibleThinking1.html

¿Cómo hacer visible el pensamiento? (D.Perkins)

<http://mindshiftseducationalconsultants.wikispaces.com/file/view/C%C3%93MO+HACER+VISIBLE++PENSAMIENTO-+perkins.pdf>

[http://lasfuentes-alcaste.com/departamentos/IP/Trileema\(6.9.11\)/Educar_por_competencias.pdf](http://lasfuentes-alcaste.com/departamentos/IP/Trileema(6.9.11)/Educar_por_competencias.pdf)

http://www.fod.ac.cr/pdf/epc/2009/es/pensamiento_visible.pdf

RUTINA: 3-2-1 PUENTE

- ¿CÓMO SE HACE?
- ¿CÓMO SE VISUALIZA?
- ¿PARA QUÉ SIRVE? Activar conocimientos previos y realizar conexiones.
- ¿QUÉ TIPO DE PENSAMIENTO PROMUEVE? Descubrir pensamientos, ideas, preguntas y entendimientos iniciales sobre un tema y después conectarlos con nuevos pensamientos sobre el tema, tras recibir instrucción.
- ¿TIEMPO DE REALIZACIÓN?
- ¿EN QUÉ MOMENTO PUEDES UTILIZARLA? Al principio del tema para establecer un punto de partida y al final para observar cómo ha cambiado su pensamiento inicial.

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO



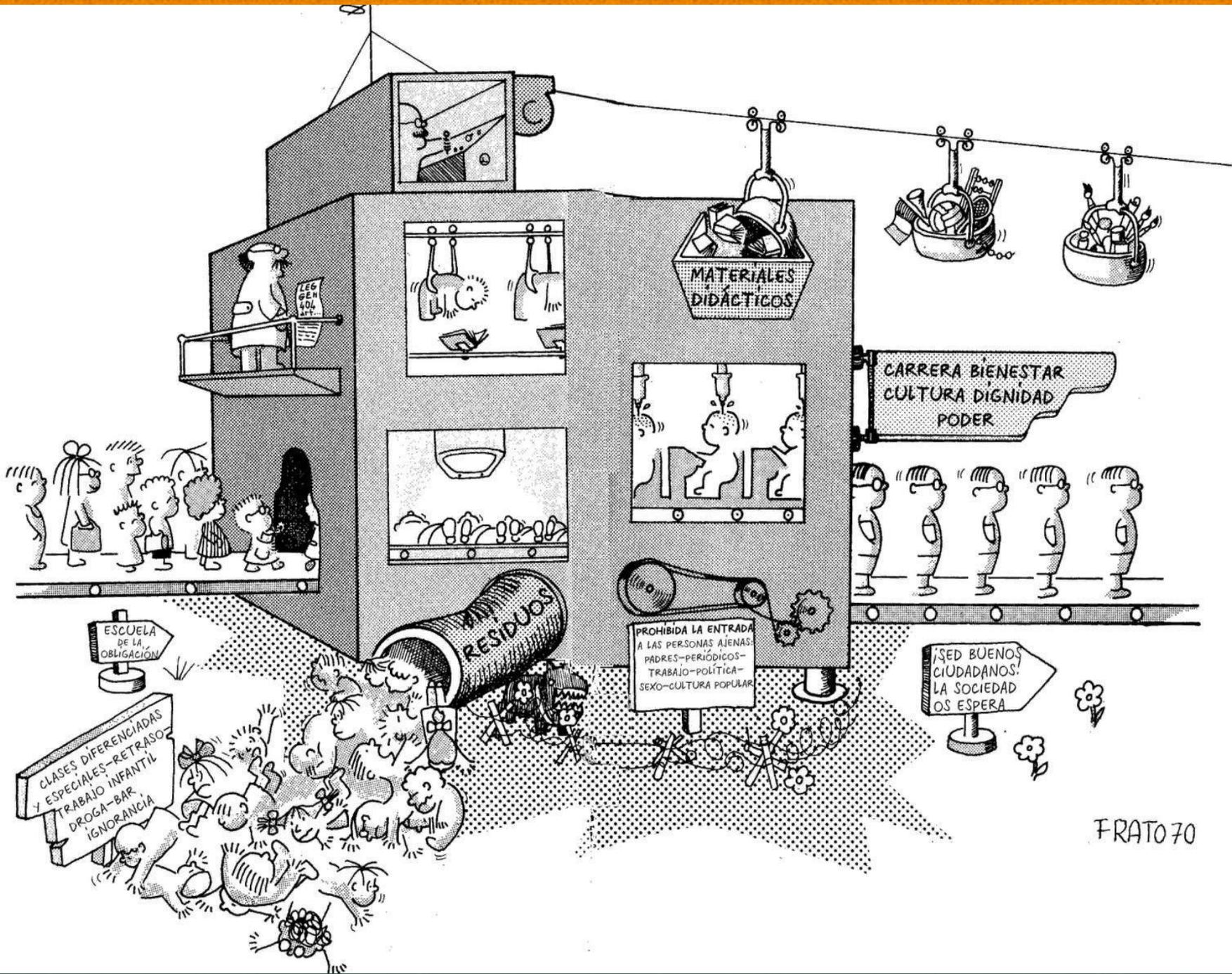
VEO



PIENSO



**ME
PREGUNTO**



ESCUELA DE LA OBLIGACIÓN

CLASES DIFERENCIADAS Y ESPECIALES-RETRASO TRABAJO INFANTIL DROGA-BAR IGNORANCIA

RESIDUOS

PROHIBIDA LA ENTRADA A LAS PERSONAS AJENAS- PADRES-PERIODICOS- TRABAJO-POLITICA- SEXO-CULTURA POPULAR

¡SED BUENOS CIUDADANOS! LA SOCIEDAD OS ESPERA

MATERIALES DIDÁCTICOS

CARRERA BIENESTAR CULTURA DIGNIDAD PODER

FRATO 70

RUTINA: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- ¿CÓMO SE HACE?
- ¿CÓMO SE VISUALIZA?
- ¿PARA QUÉ SIRVE? Ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de la investigación.
- ¿QUÉ TIPO DE PENSAMIENTO PROMUEVE? Observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas
- ¿TIEMPO DE REALIZACIÓN?
- ¿EN QUÉ MOMENTO PUEDES UTILIZARLA? Al principio de una nueva unidad para animar a los alumnos a aplicar sus nuevos conocimientos e ideas.



PARADA DE 3 MINUTOS

- 3 minutos para hablar en grupo de lo visto hasta ahora y formular 3 preguntas.
- Cada equipo plantea a la clase una de las 3 preguntas. (1 por equipo en cada vuelta)
- Si una pregunta ya ha sido planteada se salta.

RUTINA: CSI

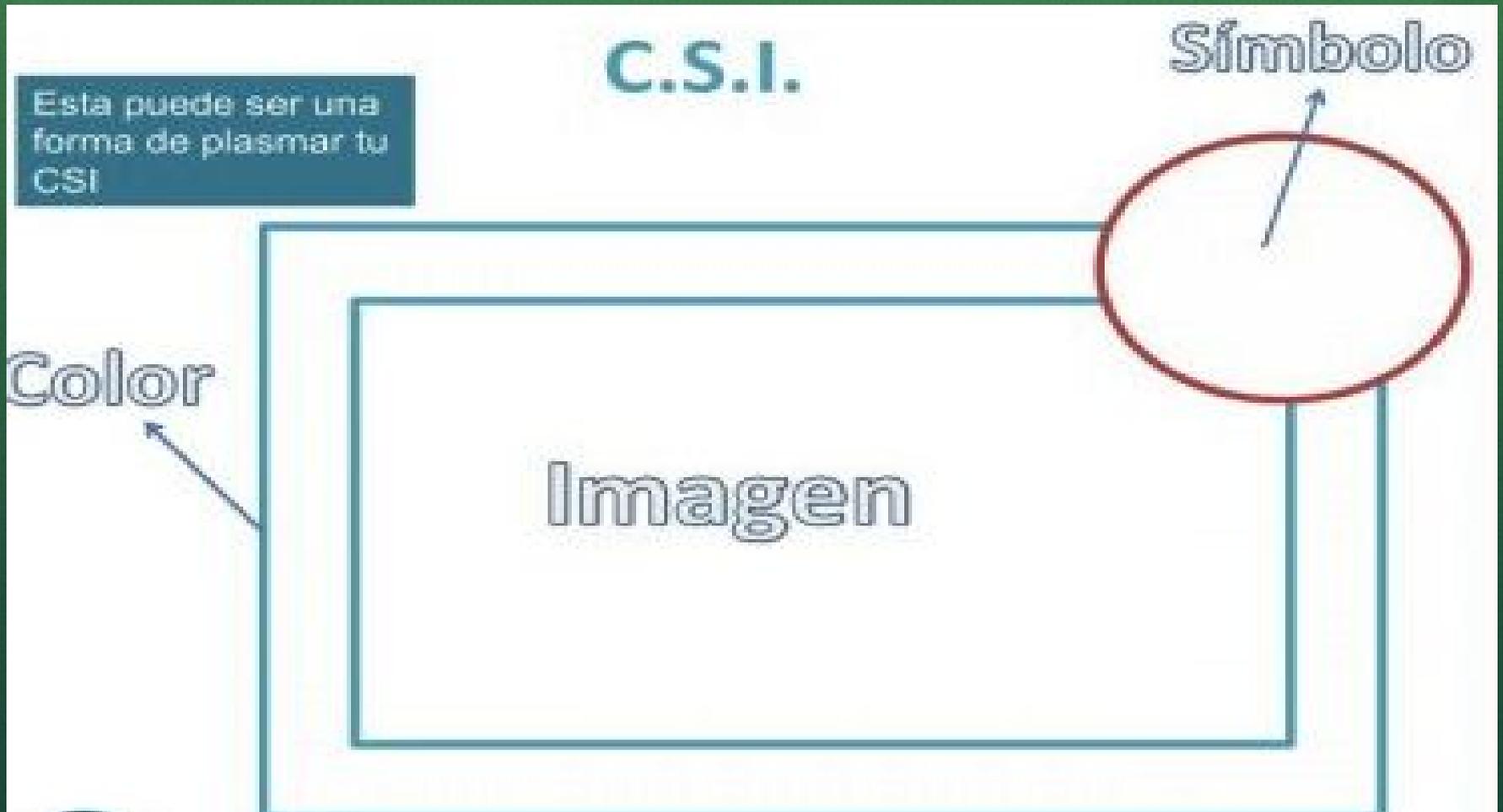
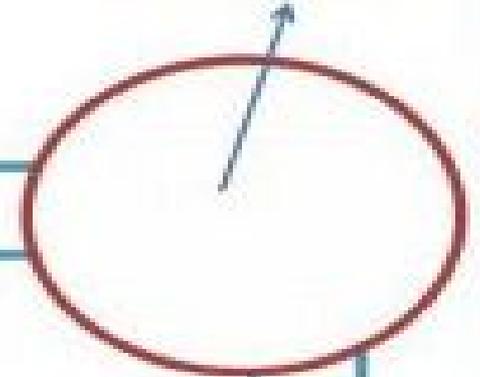
C.S.I.

Símbolo

Esta puede ser una forma de plasmar tu CSI

Color

Imagen



RUTINA: CSI

- ¿CÓMO SE HACE?
- ¿CÓMO SE VISUALIZA?
- ¿PARA QUÉ SIRVE? Facilita la discusión de un texto o acontecimiento cuando los alumnos comparten sus colores, símbolos e imágenes.
- ¿QUÉ TIPO DE PENSAMIENTO PROMUEVE? Ayuda a identificar y depurar la esencia de las ideas de forma no verbal.
- ¿TIEMPO DE REALIZACIÓN?
- ¿EN QUÉ MOMENTO PUEDES UTILIZARLA? Después de haber leído un texto y haber identificado alguna de las ideas interesantes, reveladoras e importantes del texto.

¿QUÉ ME LLEVO DE HOY?

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué he aprendido hoy?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Cómo podía haberlo hecho mejor?
- ¿Cómo puedo aplicarlo?



SOBRE EL APRENDIZAJE DE HOY PUEDO DECIR...

ESCRIBE 1-2 palabras que reflejen lo que te llevas de la sesión.



¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS

