

PREGUNTAS PARA PARTICIPANTES DE FORMACIÓN EN CENTRO

1. ¿Qué hemos hecho hasta ahora? (lecturas, elaboración de materiales, formación, aplicación al aula, investigación, etc.....) ¿Qué te ha aportado como docente? ¿Qué ha aportado al Centro?

Me ha aportado confianza a la hora de trabajar en grupos, ya que a veces parece que el trabajo en grupo es algo abstracto y poco sistematizado. Al centro le ha aportado mayor comunicación entre el profesorado para trabajar en equipo. Hemos desarrollado unos modelos de trabajo en común que aplicaremos en el aula, pero de cara al próximo curso.

2. ¿Se están cumpliendo los objetivos del proyecto? Valora los resultados señalando los logros y las dificultades con respecto a tus prácticas anteriores. TABLA PERSONALIZADA CON OBJETIVOS.

Hemos desarrollado unos modelos de trabajo en común que aplicaremos en el aula, pero de cara al próximo curso. Considero que en la tercera evaluación es arriesgado para el alumnado cambiar la forma de trabajo, ya que no queda claro cómo implementar los estándares de aprendizaje, integrar ciertos elementos del currículo en proyectos, así como la evaluación.

Además hay que tener en cuenta que no todos los profesores participantes coincidimos en los grupos de clase.

3. ¿Qué has puesto en práctica en el aula /centro de todo lo aprendido hasta ahora en este proyecto? Explica cómo lo has hecho y da tu valoración.

Lo que más resultados nos ha reportado hasta ahora son las rutinas de pensamiento. El alumnado ha respondido favorablemente a esta forma de trabajo. También los hemos colocado en forma de grupo para trabajar. Esto ha supuesto mucho trabajo por nuestra parte. El alumnado trabaja mejor pero nos encontramos con que hablan con un tono muy elevado y constantemente hay que trabajar para que moderen los niveles de ruido que generan en el aula.

Las rutinas que he aplicado son las siguientes, y fundamentalmente las he utilizado para trabajar con gramática inglesa, que es lo que más pesado resulta a mi alumnado.

Pienso, veo, me pregunto: funciona si lo tienen que escribir en folio. En abstracto no funciona.

Preguntas estrella: esta rutina me funciona mejor al introducir el tema.

CSI: les parece muy creativo, aunque al principio les cuesta pensar el concepto.

Semejanzas y diferencias: ha dado buen resultado el folio en A3 que nos facilitaron en el curso

para trabajar en grupo. Les llama la atención.

Folio giratorio: fácil de aplicar, la movilidad del folio fomenta el atractivo y la participación.

Círculos dentro-fuera: al suponer movimiento corporal, levantarse en la clase lo agradecen para poder estirar el cuerpo.

Queda pendiente que nos expliquen la rutina del semáforo que no dio tiempo a explicar en una de las sesiones.

Otro aspecto que me ha resultado útil es el de las rúbricas. Hemos elaborado rúbricas sobre distintos exámenes orales, exposiciones orales, redacciones, coevaluación de compañeros y sobre cuaderno.

4. Una vez recibida la formación en esta temática y reflexionado sobre ella ¿Consideras necesario ajustar o cambiar el proyecto a partir de ahora? ¿En qué aspectos? ¿Necesitas asesoramiento para llevarlo a cabo?

Necesitamos más ayuda respecto a cómo implementar con los estándares de aprendizaje, y la evaluación. También es necesario una puesta en común con el cuaderno del profesorado de Séneca, ya que actualmente no pueden añadirse en este cuaderno rúbricas. En otros cuadernos como Additio o Idoceo sí se puede. El de Séneca resulta muy rígido todavía. Necesitamos que tenga herramientas más flexibles para implementar este tipo de herramientas que también necesitamos.

Necesitamos también que el tipo de profesorado que imparte el curso tenga un alumnado similar al nuestro, con la misma problemática.

Por último señalar que necesitamos que nos proporcionen más material para trabajar. El material que nos han proporcionado es escaso. La mayoría de las veces eran enlaces web generales.