

## **Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas**

### **Memoria Final Curso**

#### Expectativas iniciales:

Aprender distintas rutinas, recursos y estrategias de aprendizaje cooperativo.

Aprender a desarrollar proyectos para poder aplicarlos con mi alumnado.

Poner en práctica durante el desarrollo de las sesiones del curso esta forma de trabajo para experimentar las dificultades que puede encontrar mi alumnado cuando lo apliquemos en la clases.

#### Desarrollo:

Hemos desarrollado unos modelos de trabajo en común que aplicaremos en el aula, pero de cara al próximo curso. Considero que en la tercera evaluación es arriesgado para el alumnado cambiar la forma de trabajo, ya que no queda claro cómo implementar los estándares de aprendizaje, integrar ciertos elementos del currículo en proyectos, así como la evaluación. Además hay que tener en cuenta que no todos los profesores participantes coincidimos en los grupos de clase.

#### Logros

Hemos desarrollado unos modelos de trabajo en común que aplicaremos en el aula el próximo curso.

Hemos logrado aplicar con éxito entre el alumnado las rutinas de pensamiento. El alumnado ha respondido favorablemente a esta forma de trabajo. También los hemos colocado en forma de grupo para trabajar. Esto ha supuesto mucho trabajo por nuestra parte. El alumnado trabaja mejor pero nos encontramos con que hablan con un tono muy elevado y constantemente hay que trabajar para que moderen los niveles de ruido que generan en el aula. Las rutinas que he aplicado son las siguientes, y

fundamentalmente las he utilizado para trabajar con gramática inglesa, que es lo que más pesado resulta a mi alumnado.

- ✓ Pienso, veo, me pregunto: funciona si lo tienen que escribir en folio. En abstracto no funciona.
- ✓ Preguntas estrella: esta rutina me funciona mejor al introducir el tema.
- ✓ CSI: les parece muy creativo, aunque al principio les cuesta pensar el concepto. Semejanzas y diferencias: ha dado buen resultado el folio en A3 que nos facilitaron en el curso para trabajar en grupo. Les llama la atención.
- ✓ Folio giratorio: fácil de aplicar, la movilidad del folio fomenta el atractivo y la participación.
- ✓ Círculos dentro-fuera: al suponer movimiento corporal, levantarse en la clase lo agradecen para poder estirar el cuerpo.

Hemos elaborado rúbricas sobre distintos exámenes orales, exposiciones orales, redacciones, coevaluación de compañeros y sobre cuaderno.

### Mejora y/o continuidad

Necesitamos más ayuda respecto a cómo implementar con los estándares de aprendizaje, y la evaluación. También es necesario una puesta en común con el cuaderno del profesorado de Séneca, ya que actualmente no pueden añadirse en este cuaderno rúbricas. En otros cuadernos como Additio o Idoceo sí se puede. El de Séneca resulta muy rígido todavía. Necesitamos que sea más flexible para implementar este tipo de herramientas que también necesitamos.

Es imprescindible que el tipo de profesorado que imparte el curso tenga un alumnado similar al nuestro, con la misma problemática. No nos resultaban interesantes o creíbles algunas estrategias por no poder aplicarlas a nuestro tipo de alumnado.

Es importante que nos proporcionen desde el principio un gui3n, 3ndice o programaci3n para no tener la sensaci3n de que las sesiones se improvisan.

Por 3ltimo se3alar que necesitamos que nos proporcionen m3s material para trabajar.