**Grado de consecución  de los objetivos**

 En realidad, se puede decir que se han conseguido ciertos objetivos, tal como la puesta en práctica de ciertas rutinas de pensamiento (veo, pienso, me pregunto; pregunta estrella; semejanzas y diferencias...). Además, hemos comenzado a realizar un proyecto con el alumnado de PMAR y va funcionando, aunque con cierta dificultad.

**Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido**

 Estamos trabajando en grupo el profesorado y nos coordinamos más, ya que estamos poniendo en práctica ciertas rutinas y hemos comenzado a trabajar por proyectos en ciertos cursos, como en 1.º PMAR.

**Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido**

 Por ejemplo, en 1.º ESO ha funcionado muy bien la rutina de pensamiento basada en semejanzas y diferencias, puesta en práctica en la comparación entre dos textos (uno poético y otro narrativo) sobre Caperucita Roja.

 En 2.º Bachillerato ha funcionado muy bien la rutina de pensamiento basado en qué ves, qué piensas y reflexión crítica final en comentarios de poemas.

 En PMAR, estamos poniendo en práctica el trabajo por proyectos y va funcionando lentamente.

**Productos, evidencias de aprendizaje que se han generado**

 Como he comentado anteriormente, estas estrategias de aprendizaje van funcionando en los distintos grupos, pero requiere su tiempo, pues no estamos acostumbrados todavía a trabajar de esta manera.

**Dificultades encontradas.**

 La principal dificultad es que se requiere mucho tiempo para llevar a cabo un proyecto; por tanto, sería recomendable empezar este grupo de trabajo mucho antes otro año, para que se pueda realizar un buen proyecto , puesto que requiere algunos meses.

 Por otra parte, no nos han aportado muchos ejemplos prácticos de proyectos, lo que dificulta su puesta en práctica.

**Oportunidades de mejora.**

 Seguir trabajando por proyectos, trabajar usando rutinas  de pensamiento y coordinarnos mejor.

 Por otra parte, sería conveniente que ofertaran cursos y grupos de trabajo mucho más prácticos, donde se vean diariamente distintos proyectos reales que hayan sido puestos en práctica con alumnado de secundaria.

**Realizado por Diego Arcos Arcos.**