

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
14002686	COLEGIO SANTA VICTORIA	CÓRDOBA	Sí
Coordinador/a	Inmaculada Carrillo Miranda		
Año de permanencia	TERCERO		
Página digital	www.colegiosantavictoria.com		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	4
OBJETIVOS	12
LÍNEAS DE TRABAJO	14
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	15
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	18
FORMACIÓN ESPECÍFICA	20
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Para recoger información sobre el nivel de nuestro alumnado en diferentes campos, entre ellos el lingüístico, se realizan a principio de curso desde el Departamento de Orientación los Badyg, de las que se deducen los siguientes resultados a nivel general: Nuestro alumnado tiene con respecto a la media niveles altos en analogía verbal, memoria de audición de relatos y factor verbal, mientras que en memoria visual ortográfica los niveles oscilan entre medio-alto.

- *Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro (PRUEBA DIAGNÓSTICO, hasta el año 2013):*

2.1.1. Escuchar	2010-2011 Primaria(6)/Secundaria(3)/ Primaria(5.5)/Secundaria(4.3)	2011-2012 Primaria(4)/Secundaria(4)/	2012-2013
2.1.2. Leer	2010-2011 Primaria(5)/Secundaria(5)/ 2012-2013 Primaria(4.7)/Secundaria(4.6)	2011-2012 Primaria(5)/Secundaria(5)/	
2.1.3. Escribir	2010-2011 Primaria(5)/Secundaria(3)/ 2012-2013 Primaria(5.2)/Secundaria(3.5)	2011-2012 Primaria(5)/Secundaria(4)/	

Los anteriores resultados están recogidos de las pruebas diagnóstico de los cursos citados anteriormente y de los que se deduce que es necesario trabajar principalmente en el área de la escritura en los alumnos de Secundaria, puesto que es donde más bajo está el baremo de dichas pruebas.

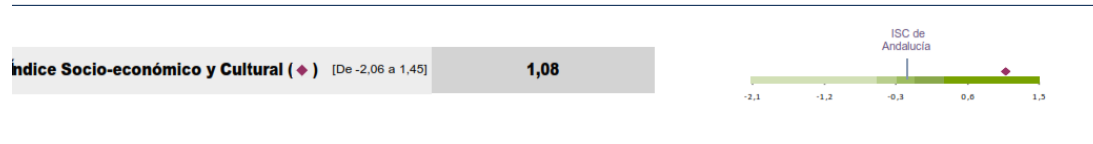
Anexo 1 (Se incorporan los resultados de las PRUEBAS ESCALA realizadas a primaria en el curso 2015-2016, así como las últimas llevadas a cabo en el curso 2016-2017).



ENTRO: 14002686 C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)

ETAPA: ESCALA

CURSO	COMPETENCIA	PUNTUACIÓN	VALOR ESPERABLE SEGÚN ISC	VALOR AÑADIDO	DISPERSIÓN
2015 / 2016	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	537,32	540,89	-3,57 (=)	14,77
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	509,44	535,87	-26,44 (=)	15,25



Tramos explicativos de los valores del Informe

Valor añadido	Dispersión	ISC
(+) Aporta valor	Menor de 11,95 Baja	0,32 o más Alto
(=) No es significativo	Desde 11,95 hasta 16,45 Medio-Baja	Desde -0,07 hasta 0,31 Medio-Alto
(-) No aporta valor	Desde 16,46 hasta 21,23 Medio-Alta	Desde -0,3 hasta -0,08 Medio
	21,24 o más Alta	Desde -0,55 hasta -0,31 Medio-Bajo
		Menor de -0,55 Bajo
		(*) No representativo

Diferencia entre la puntuación obtenida por el centro y su valor esperable (el que sería más probable en función de su ISC).

Mayor o menor diferencia entre los resultados del alumnado del centro (lo ideal es un valor pequeño unido a un buen resultado).

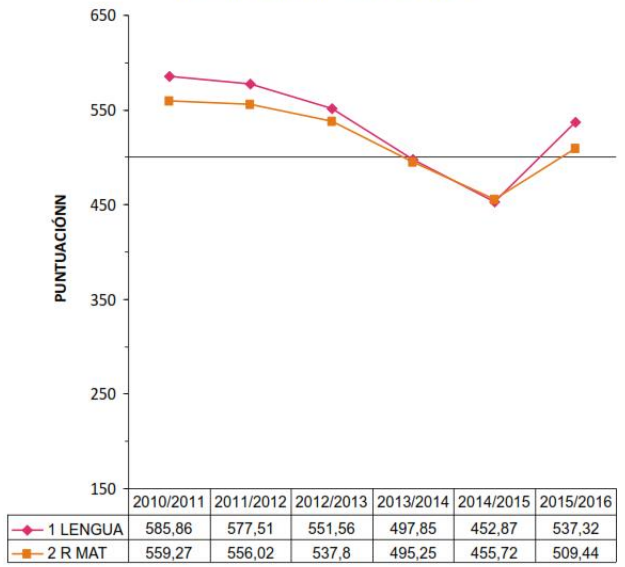
Índice socioeconómico y cultural del centro calculado a partir de los Cuestionarios de Contexto de ediciones anteriores.



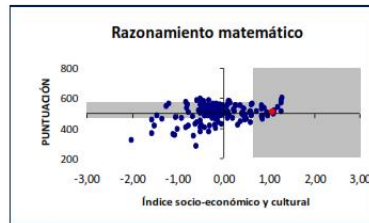
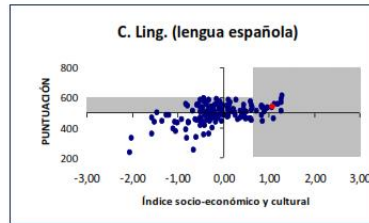
ENTRO: 14002686 C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)

ETAPA: ESCALA

Evolución de la puntuación del centro



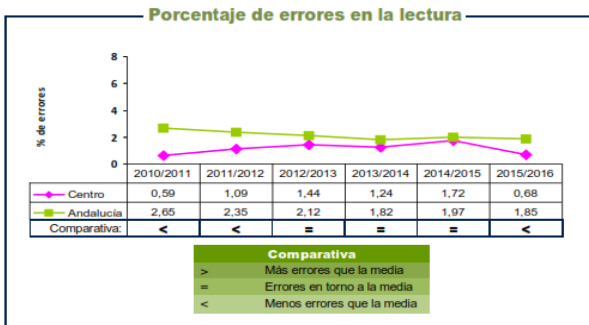
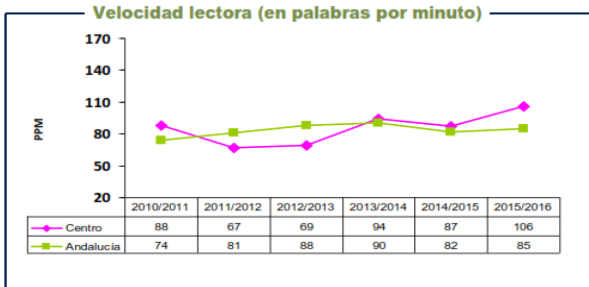
Relación ISC-resultados en la zona educativa





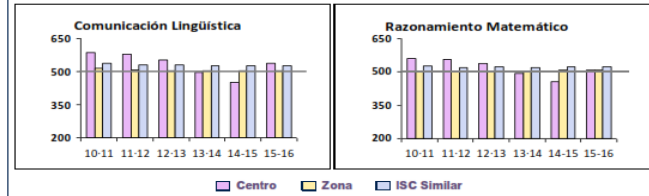
CENTRO: 14002686 **C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)**

ETAPA: ESCALA

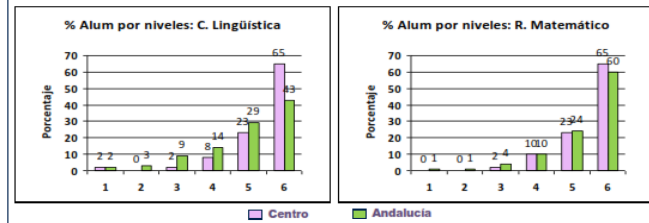


Relación del centro con su entorno

	LENGUA	R MAT	Valor Añadido	Nº Centros
Centro:	537,32	509,44	-15,01	1
Con su zona:	505,60	507,37	-2,65	153
Con ISC similar:	525,65	522,07	-10,22	253



Datos comparativos con Andalucía



INFORME DE CENTRO

PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCALA CURSO 2016/2017



CENTRO: 14002686 - C.D.P. Santa Victoria

LOCALIDAD: Córdoba

Curso: 2º de Educ. Prima. **COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA ESPAÑOLA)**

Puntuación directa: 36 **Rango:** 10 - 40 **Puntuación transformada:** 547,62 (Media 500 y desv. típica 100)

Nivel competencial medio del centro (escala 1-6): 5,7

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES SEGÚN PUNTUACIÓN DIRECTA INDIVIDUAL.

1: 10 - 14	2: 15 - 19	3: 20 - 24	4: 25 - 29	5: 30 - 34	6: 35 - 40
0,00 %	0,00 %	0,00 %	2,04 %	22,45 %	75,51 %

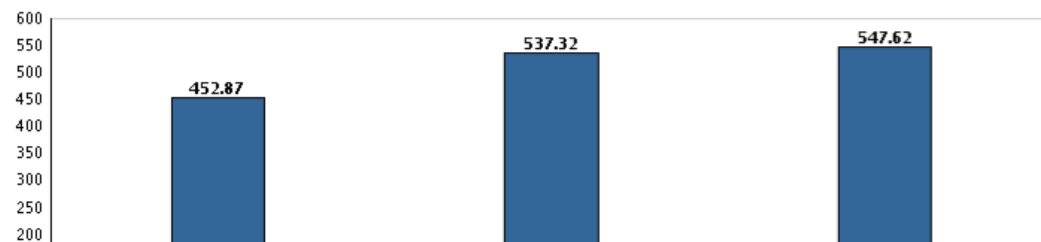
DIMENSIONES (Escala 1-6)	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
EL1 Comprensión lectora	4,7	5,5	5,7
EL2 Expresión escrita	4,2	5,4	5,7

PORCENTAJE DE ALUMNADO EN LOS NIVELES:	ALTO	BAJO
(A efectos de los indicadores homologados para la autoevaluación)	97,96%	0%

DIMENSIONES



PUNTUACIÓN TRANSFORMADA

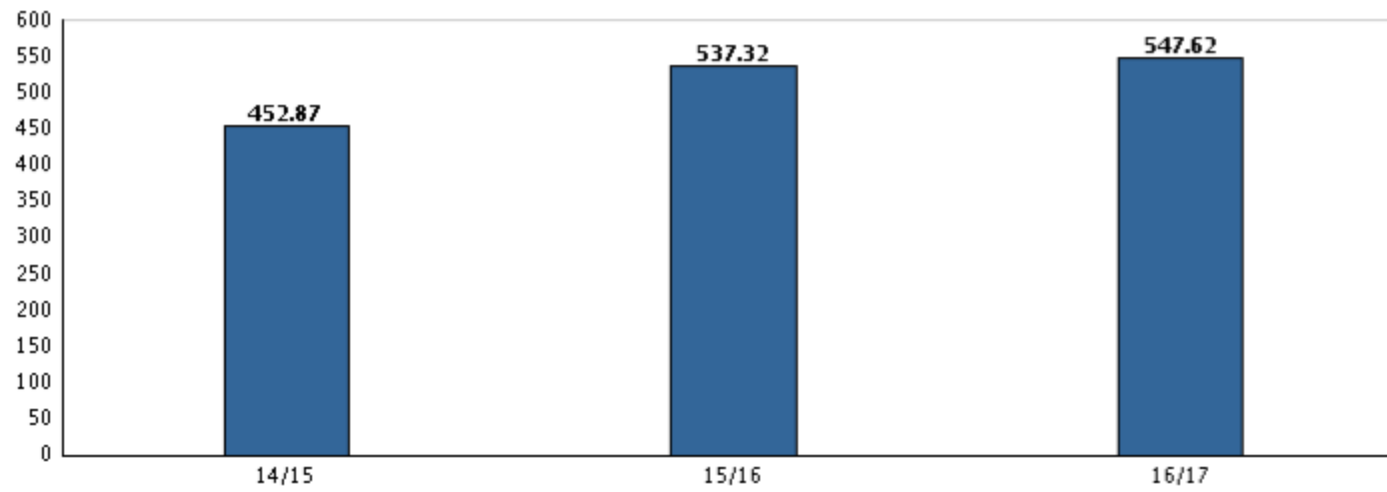


19/06/2017 23:06:15

MEL.LOC.: MESP.TU.ELI2011

LOC.LENTID: 14002686

PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



INFORME DE CENTRO
EVALUACIÓN ESCALA
PRUEBA DE LECTURA CURSO 2016/2017



CENTRO: 14002686 - C.D.P. Santa Victoria

LOCALIDAD:Córdoba

PARTE A: MICROPROCESOS

MODO LECTOR:

	1. SILÁBICA	2. VACILANTE	3. CORRIENTE	4. EXPRESIVA
CENTRO	0%	12,5%	50%	37,5%
ANDALUCÍA	3,35%	15,62%	34,99%	46,04%

VELOCIDAD LECTORA:

	PALABRAS POR MINUTO
CENTRO	97
ANDALUCÍA	87

EXACTITUD LECTORA:

	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA
CENTRO	98,95%
ANDALUCÍA	97,87%

PROCESAMIENTO SINTÁCTICO:

	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO
CENTRO	99,65%
ANDALUCÍA	94,61%

PARTE B: MACROPROCESOS

COMPRESIÓN LECTORA:

	PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA
CENTRO	90%
ANDALUCÍA	84,57%

NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
CENTRO	18,75%	6,25%	43,75%	31,25%
ANDALUCÍA	16,59%	14,65%	24,56%	44,2%

EFICACIA LECTORA:

	EFICACIA LECTORA
CENTRO	
ANDALUCÍA	

RESUMEN PRUEBAS:

Tras revisar los resultados, se observa que nuestro Centro está por encima, en muchos de los indicadores referentes a la competencia lingüística, con respecto a la media de Andalucía.
CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.

El Colegio “Santa Victoria” está situado en el distrito Centro de Córdoba, en pleno casco histórico de la ciudad, a pocos pasos de la Plaza de las Tendillas y muy cerca de la Mezquita Catedral de Córdoba. El Colegio se encuadra en el distrito más poblado de los once que componen el Ayuntamiento de Córdoba con un 14,92 por ciento de la población total. Según el censo a enero del 2009 en dicho distrito viven 49.127 habitantes de los 329.249 que tiene Córdoba.

El Colegio cuenta cada año con una matrícula próxima al millar de alumnos. El contexto socioeconómico de las familias que comparten el ideario del Colegio es muy diverso, dado el origen de procedencia del alumnado, ya que se integran barrios de distinto perfil social, cultural y económico. Sus realidades son diferentes: el distrito Centro, que engloba los barrios de Vallellano y Centro, el distrito Poniente Sur y sus barrios de Ciudad Jardín y Vistalegre, el distrito Sur al que pertenece el Polígono Guadalquivir y la nueva barriada de Arroyo del Moro en el distrito Noroeste. Desde este mosaico social el Colegio pretende cumplir día a día con la misión integradora y de calidad que justifica la filosofía de las Escuelas Pías.

Confirmado por el reciente estudio socio-económico realizado entre las familias del Colegio constatamos que:

- En nuestro Centro la mitad de los padres (51.6% de padres y 57.65% de madres) tienen un nivel comprendido entre la Educación Básica o ESO y Bachillerato, FPI, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU, CFGM. La distribución dentro de este grupo es muy homogénea. El segundo grupo más numeroso, siendo casi un tercio del total (30.5% de padres y 29.4% de madres) tienen unos estudios de grado superior (Diplomatura, Ingeniería Técnica. Licenciados, Ingenieros Técnicos Superiores o Doctores). Queda un grupo reducido sin estudios o con estudios intermedios entre los mencionados anteriormente (CFGS, FP2, etc.)
- A nivel laboral, algo más de 1/3 de las madres (31%) y casi la mitad de los padres del colegio (45%) son personal fijo contratado, siendo esta la ocupación mayoritaria. Una tercera parte de los padres son autónomos, comerciantes y empresarios (34%) frente a un 20% de las madres. Según los datos reflejados en la encuesta, un 30% de las madres y un 1% de los padres no trabajan fuera de casa (labores del hogar). Este dato supondría que casi una tercera parte de las familias tendría alguno de los padres con más posibilidad de dedicar tiempo en casa a la educación de los hijos, así como para colaborar más activamente con el colegio. También destaca el hecho de que solo algo menos de un 3% de los padres se encuentran desempleados.
- Respecto a la situación económica, las dos terceras partes de las familias del colegio tienen unos ingresos mensuales que van de 1200 a 3600 euros (un tercio oscilan entre 1200 y 2400 y otro tercio entre 2400 y 3600). Sólo un 1% de los padres tendrían ingresos inferiores al salario mínimo. Los datos indican que hay un nivel de renta medio.

- La opinión de la mayoría de las familias acerca de la acción educativa del centro es bastante buena. Una de las características del centro que más motivan a las familias que lo eligen es la formación en valores humanos y en valores religiosos, aunque la calidad de la enseñanza que se imparte en el mismo es la que más destacan las familias. También son tenidas en cuenta la cercanía al domicilio familiar, así como la disciplina y el orden en el que se educa.

EVOLUCIÓN DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE.

El PROYECTO MÍNIMO VIABLE, que ya dio sus frutos principalmente en el año 2, pretendía centrarse en unas líneas de actuación muy concretas y que fueran llevadas a la práctica en todo el centro, independientemente de la etapa y asignatura que estuviera trabajándolas.

Nuestras actuaciones, se han centrado en:

- Afianzamiento e implementación de la Competencia Lingüística en todas las áreas (ABP, PROYECTOS INTERDISCIPLINARES, RÚBRICAS...).
- ORALIDAD (DEBATE-BILINGÜISMO-BEDA).
- BILINGÜISMO
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

OBJETIVOS

- Rediseñar indicadores comunes desde todas las áreas para evaluar la competencia lingüística.

• INDICADORES	1	2	3	4
IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS EN UN TEXTO. "COMPRENSIÓN ESCRITA"	NO IDENTIFICA LA IDEA GENERAL DE UN TEXTO SENCILLO. NO ADAPTA UNA RESPUESTA CLARA ANTE UN ENUNCIADO SIMPLE.	COMPRENDE MENSAJES ESCRITOS SENCILLOS Y ESTRUCTURADOS SOBRE SITUACIONES Y TEMÁTICAS DE INTERÉS, PROPIOS DE LOS CONTENIDOS TRATADOS, SELECCIONANDO LA IDEA PRINCIPAL.	COMPRENDE MENSAJES ESCRITOS SENCILLOS SOBRE EL CONTENIDO TRATADO, IDENTIFICANDO LA IDEA PRINCIPAL Y SU ESTRUCTURA. RESUMIENDO LA MISMA DE FORMA CORRECTA.	COMPRENDE MENSAJES ESCRITOS DIVERSOS, EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS TRATADOS, EXTRAYENDO INFORMACIÓN PRECISA Y CORRECTA. INFIRIENDO NUEVAS IDEAS A PARTIR DEL MISMO
"EXPRESIÓN ORAL"	LA EXPOSICIÓN CARECE DE CONTENIDO CONCRETO, CARECIENDO DE ORDEN Y REPITIENDO CONTINUAMENTE LAS MISMAS IDEAS, VALIÉNDOSE DE UN VOCABULARIO LIMITADO Y REITERATIVO.	EXPONE EL CONTENIDO, AUNQUE LE FALTAN ALGUNOS DATOS ESENCIALES, COMETIENDO ERRORES EN EL ORDEN LÓGICO DE LAS IDEAS, VALIÉNDOSE PARA ELLO DE UN VOCABULARIO LIMITADO.	EXPONE EL CONTENIDO Y EN OCASIONES SE SALE DEL TEMA, COMETIENDO ALGÚN FALLO EN EL ORDEN DE LAS IDEAS, VALIÉNDOSE DE UN VOCABULARIO AMPLIO.	EXPONE EL CONTENIDO CONCRETO SIN SALIRSE DEL TEMA, SIGUIENDO UN ORDEN LÓGICO Y DOMINANDO EL VOCABULARIO EMPLEADO (TECNICISMOS).
"EXPRESIÓN ESCRITA"	LA IDEA CENTRAL NO ES CLARA, CONTRIBUYENDO ELLO A LA NO CORRECTA ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS. EL DOCUMENTO ESTÁ ESCRITO CON UNA LETRA ILEGIBLE O MECANÓGRAFIADO CON MÁS DE 4 INCORRECCIONES GRAMATICALES U ORTOGRÁFICAS, VALIÉNDOSE DE UN VOCABULARIO LIMITADO Y REITERATIVO.	LA IDEA CENTRALES ALGO CLARA, PERO SIN LLEGAR A SER MUY PRECISA, CONTRIBUYENDO ELLO A LA NO CORRECTA ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS. EL DOCUMENTO ESTÁ ESCRITO CON UNA LETRA EN OCASIONES ILEGIBLE O MECANÓGRAFIADO CON 3 Ó 4 INCORRECCIONES GRAMATICALES U ORTOGRÁFICAS.	LA IDEAS DEL TEXTO SE PRESENTAN DE FORMA CLARA AUNQUE CON ALGÚN ERROR EN LA ORGANIZACIÓN DEL TEXTO. VALIÉNDOSE DE UN LÉXICO APROPIADO, EL DOCUMENTO ESTÁ NÍTIDAMENTE ESCRITO O MECANÓGRAFIADO CON 1 Ó 2 INCORRECCIONES GRAMATICALES U ORTOGRÁFICAS.	LAS IDEAS DEL TEXTO SE PRESENTAN DE FORMA CLARA Y ORGANIZADA EN PÁRRAFOS, VALIÉNDOSE DE UN LÉXICO RICO, NÍTIDAMENTE ESCRITO O MECANÓGRAFIADO Y SIN FALTAS GRAMATICALES U ORTOGRÁFICAS.
ATENCIÓN A EXPLICACIONES (ORALIDAD, FORMATO DIGITAL) Y RESPUESTA A LO CUESTIONADO.	SE MUESTRA DISPERSO DURANTE LA EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS Y/O LA AUDICIÓN. NO CAPTA EL SIGNIFICADO GLOBAL O NO SIGUE LAS INSTRUCCIONES	SE MUESTRA OCASIONALMENTE DISPERSO, CAPTANDO CON DIFICULTAD EL SIGNIFICADO GLOBAL, Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES PARCIALMENTE	NO SE MUESTRA DISPERSO EN LA EXPLICACIÓN, ELABORA UNA SÍNTESIS GLOBAL DEL TEXTO. EXTRAE ADEMÁS DE LAS IDEAS PRINCIPALES OTRAS	DESTACA POR SU ATENCIÓN CONSTANTE DURANTE LA EXPLICACIÓN. ELABORA UNA SÍNTESIS GLOBAL. DISTINGUE ENTRE LAS IDEAS

"COMPRESIÓN ORAL"	DADAS		SECUNDARIAS. SIGUE LAS INSTRUCCIONES GLOBALMENTE	PRINCIPALES Y SECUNDARIAS APORTANDO ARGUMENTOS. SACA ALGUNAS CONCLUSIONES Y RELACIONA IDEAS DERIVADAS. SIGUE LAS INSTRUCCIONES TOTALMENTE.
-------------------	-------	--	--	--

- Establecer las líneas generales de la programación de cada área, incluyendo una metodología que se acerque al tratamiento real de la competencia lingüística.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto.
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender y autonomía personal en el diseño del Proyecto.

LÍNEAS DE TRABAJO

AÑO 1 Y 2:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

AÑO 3:

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
4. Atención a la diversidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	Revisión de las líneas de trabajo del curso anterior, evaluar la continuidad de ellas y programar las nuevas que de cara a este presente curso escolar llevaremos a cabo.	Miembros pertenecientes al PLC.	Noviembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	Ir consensuando cómo ir integrando en nuestras programaciones (pendientes de la continuidad de la LOMCE) aquellas tareas acorde a la competencia lingüística y peso que han de tener.	Profesorado del centro.	Durante el curso.
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	En todas las etapas se lleva a cabo un programa lector, principalmente, desde el área de Lengua, que se intentará ampliar al resto de asignaturas. En esta tarea jugará un relevante papel la coordinación de la Biblioteca escolar, que durante el presente curso escolar irá cogiendo forma.	Profesorado de Lengua y aquellos del resto de materias que deseen ir integrándose en dicho programa.	Durante todo el curso.
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.	Se elaboran unas rúbricas adaptadas a cada etapa donde desde cada área se pueda evaluar la expresión oral. Se seguirá formando y participando en certámenes de debate.	Miembros pertenecientes al PLC. Profesores encargados de preparar el Debate como es el caso de José David Castillejo.	Durante todo el curso.

	Formación de una Escuela de Debate.	Escuela de Debate. Trabajamos el Debate (Asignatura de Ciudadanía en 3º de ESO). José David Castillejo y exalumnos universitarios que siguen participando a nivel universitario en certámenes de debate, tanto nacional como internacional.	
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Por parte del profesorado.	A lo largo del curso.
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Todo el profesorado interesado. En primaria ya se están llevando a cabo en el caso de Secundaria se irá llevando a cabo de manera paulatina durante el presente curso escolar.	En primaria ya se están llevando a cabo en el caso de Secundaria se irá llevando a cabo de manera paulatina durante el presente curso escolar.
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.	Evaluación por medio de un cuestionario que se dirigirá al profesorado con el fin de que evalúen el cumplimiento de lo marcado en el Proyecto mínimo viable.	Coordinador del PLC.	En el mes de junio.
Programa de Bilingüismo	A lo largo de las diferentes reuniones de los miembros del PLC, aquellos integrantes que ya están inmersos en el bilingüismo y en BEDA, nos irán informando de las actuaciones llevadas a cabo.	Profesores de lenguas extranjeras.	Durante todo el curso.
Atención a la Diversidad.	A lo largo de las diferentes reuniones de los miembros del PLC. El Departamento de Orientación nos irá informando de	Orientación.	Durante todo el curso.

	las actuaciones llevadas a cabo.		
Seguimiento y evaluación.	A lo largo de las diferentes reuniones que tenemos a lo largo del curso los miembros del PLC y presentaciones que se van haciendo a lo largo del curso.	Coordinador del PLC.	A lo largo del curso.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

<p>Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del Programa durante el presente curso escolar en relación con:</p>	
<p>Liderazgo del Proyecto</p>	<p>El Equipo Directivo se compromete a modificar el proyecto educativo de centro para recoger las líneas generales de los programas. Del mismo modo desde los Equipos de trabajo y, dinamizando el equipo de lengua y literatura, se desarrollarán los objetivos del proyecto así como el seguimiento de las actuaciones previstas. El Equipo directivo supervisará la realización de las actividades así como realizará su evaluación anual para la propuesta de nuevas líneas.</p> <p>Asimismo el Equipo Directivo entiende esta apuesta por el Proyecto lingüístico como un elemento clave en su plan estratégico 15-18, en sus objetivos de apuesta por la innovación metodológica.</p>
<p>Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro</p>	<p>Para la preparación y formación que requiere dicho Proyecto el coordinador dispondrá de una hora semanal para ir organizando el trabajo, dentro de la hora ajustada a la reunión del Seminario de Lengua, así como cuando se requiera para la formación y previamente habiéndolo aprobado el Equipo Directivo se podrá disponer del tiempo necesario en las reuniones semanales del profesorado.</p>
<p>Uso de herramientas web colaborativas (p.ej.: wiki, sites, etc.)</p>	<p>Se contempla como necesario el ir trabajando con colabor@red y colabor@centro (colabora 3.0), como vía de enriquecimiento e intercambio de información.</p> <p>Creación de una página web con el fin de ir informando sobre el trabajo del PLC ww.benosikuvi.jimdo.com</p>
<p>Grado de integración curricular</p>	<p>Se considera esencial el trabajo y destreza en la competencia lingüística como vehículo para la construcción del pensamiento y del conocimiento en el resto de competencias, de ahí la necesidad de incluir la competencia lingüística dentro de nuestro Proyecto curricular. Por ese motivo, desde todas las materias, se plantearán actividades encaminadas a mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado y que permitan abordar las diferentes destrezas del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar).</p>

<p>Grado de implicación de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)</p>	<p>La puesta en marcha de dicho Proyecto podrá ayudar al profesorado en el logro de aprendizajes significativos que se incorporen en la vida académica, condicionando metodologías distintas en procesos distintos; para ello será necesario establecer líneas de actuación comunes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rediseñar indicadores comunes para evaluar dicha competencia desde todas las áreas. • Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que sea capaz de describir de manera real el tratamiento de la competencia lingüística. • Informar a toda la comunidad educativa de cada paso que se vaya dando en dicho Proyecto. • Integrar la metodología CIL- AICLE AICLE; en inglés <i>Content and Language Integrated Learning</i>,) se utiliza con frecuencia como sinónimo de inmersión lingüística. corriente de la lingüística aplicada que propugna que en los contextos escolares existe un mayor éxito cuando las lenguas extranjeras se aprenden a través de las materias comunes, como la historia o las <u>ciencias</u>. • Diseñar y poner en práctica proyectos de carácter interdisciplinar.
<p>Integración de planes, programas y proyectos educativos</p>	<p>A lo largo del curso desde los distintos Planes y Programas educativos vigentes en el centro (ecoescuela, bilingüismo, escuela espacio de paz).</p>

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación del profesorado en estos años del Proyecto:

- 1.- Tratamiento de la ortografía en las aulas.
- 2.- X Encuentro de Bibliotecas escolares de Córdoba.
- 3.- Actualización metodológicas en el área de francés en primaria.
- 4.- ABP, en el Cep.
- 5.- Obtención de certificados en Inglés por parte del profesorado.
- 6.- *Mitos clásicos y mundo actual, Universidad Carlos III de Madrid.*
- 7.- Familias lectoras.
- 8.- Actualización metodológica en la lengua francés.
- 9.- Cómo crear cuentos.
- 10.- CIL (Currículum integrado de las lenguas).
- 11.- Ortografía Cantada CEP Córdoba.
- 12.- Dale la vuelta a tu clase (Flipped Classroom).
- 13.- ABP tanto en infantil como en primaria.
- 14.- BEDA.
- 15.- Formación desde nuestro centro en Debate a otros centros.

A lo largo del curso académico el profesorado implicado en el PLC, realizará actividades formativas ofertadas por el CEP de Córdoba que estén relacionadas con nuestras líneas de trabajo y que permitan desarrollar con éxito las actuaciones previstas. Entre ellas figurarán las siguientes actividades formativas:

- 1.- Metodología AICLE: Aprendizaje integrado de Contenidos y Lengua.
- 2.- eTwinning.
- 3.- Tercer Congreso Internacional de educación bilingüe.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- 1.- Formulario donde se aprecia la asistencia a las charlas formativas y a las reuniones que se celebren con el fin de informar sobre el curso del PLC.
- 2.- Complimentación de memorias con el fin de evaluar los cursos que se nos den, así como con el fin de evaluar los Proyectos del presente curso.
- 3.- Consenso desde la comisión para empezar a trabajar con rúbricas que abarquen las destrezas lingüísticas principales y evaluación de las mismas.