



| | | | |
|--------------------|-----------------------------|----------------|-----------|
| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| | IES Trassierra | Córdoba | Sí |
| Coordinador/a | Francisca Bascón Ruz | | |
| Año de permanencia | Tercero | | |
| Página digital | iestrassierra.com | | |

Índice

| | |
|---|----------|
| <u>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL</u> | <u>3</u> |
| <u>OBJETIVOS</u> | <u>3</u> |
| <u>LÍNEAS DE TRABAJO</u> | <u>3</u> |
| <u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</u> | <u>4</u> |
| <u>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO</u> | <u>6</u> |
| <u>FORMACIÓN ESPECÍFICA</u> | <u>6</u> |
| <u>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</u> | <u>6</u> |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

La prioridad más importante es desarrollar un nivel competencial en comunicación lingüística adecuado a la ESO, puesto que nuestro alumnado presenta sensibles deficiencias en este aspecto que dificultan su aprendizaje. Asimismo, les supone un obstáculo importante a la hora de enfrentarse al nivel exigido en etapas educativas superiores

Los alumnos de nuevo ingreso en el primer ciclo de secundaria proceden en su mayoría del CEIP Maimónides , situado en la barriada periférica de “El Higuero” y también del CEIP La Aduana y del CEIP Obispo Osio, estos alumnos tienen un nivel académico muy dispar en general, y en particular en cuanto a la competencia lingüística. Los alumnos procedentes del Colegio Osio pertenecen en su mayoría a una zona de un nivel económico y cultural bajo, con graves problemas, en algunos casos, de adaptación al mundo escolar. Esta situación ha llevado a que nuestro centro sea un centro de compensatoria y a que las familias de la zona en expansión del barrio rechacen escolarizar a sus hijos en nuestro centro. Los alumnos de ciclos y bachillerato son la mayoría alumnos de nuevo ingreso en el centro, pues pocos de los que hacen la ESO en el centro llegan a culminar sus estudios.

El nivel de competencia lingüística en un importante número de nuestros alumnos es bastante deficiente lo cual les impide avanzar en general dadas sus carencias en comprensión lectora, y en su capacidad para expresarse por escrito u oralmente, e incluso en el manejo de las nuevas tecnologías.

Durante el segundo año el PMV implementó los siguientes proyectos:

A.- Primer año del **Proyecto Bilingüe** y elaboración del **CIL**: se elaboraron una serie de unidades didácticas de manera conjunta entre las distintas lenguas (L1, L2, L3)

B.- Proyecto **Erasmus +**: el centro participa como coordinador en un proyecto Erasmus (European Active Citizenship) en el que se desarrollan todas las competencias. La CCL se trabaja en todas sus manifestaciones a través de la grabación de podcasts en inglés y español.

C.- El programa de **Creatividad Literaria** continuó, como en años anteriores, con gran éxito entre los participantes, sobre todo, del Primer Ciclo.

D.- La incorporación de la **evaluación de la CCL** a las distintas materias de manera sistemática: a través de un breve cuestionario que acompaña al informe sobre resultados y

conclusiones de cada grupo en cada área. El equipo del PLC es el encargado de recoger los datos. Este año se desarrollará más ampliamente esta actuación.

E.- Incorporación del desarrollo de la CCL en las **Propuestas de Mejora** del centro: estas van acompañadas de tareas, temporalización, responsables e indicadores de progreso. Las tareas están relacionadas con la competencia oral, escrita, los hábitos lectores y el uso de lengua escrita en las redes sociales.

OBJETIVOS

Los objetivos de nuestro PLC para este año son claros y precisos, y tienen la finalidad de concluir el ciclo de puesta en marcha y de elaboración de documentación. A partir de aquí se pretende que en los años siguientes se vaya actualizando progresivamente. Son los siguientes:

A.- Continuar con la **mejora de la CCL** en nuestro alumnado en sus manifestaciones orales y escritas. Para ello en cada una de las tareas del Plan de Mejora se han establecido unos indicadores de progreso que permiten evaluar las actuaciones a lo largo del curso que concluirán en unos indicadores de logro evaluables a final de curso.

B.- Fomentar los **hábitos lectores** entre el alumnado e implicar en ello a las ANL

C.- Elaboración de **documentos** que permitan la evaluación continua de la eficacia del PLC

D.- Elaborar un **plan de evaluación** del propio PLC

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos:

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORIZACIÓN |
|--|---|--|---|
| Evaluación inicial | <p>-Estudio de los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas y evaluación iniciales.</p> <p>Valoración en los alumnos de nuevo ingreso de las dificultades previsibles (pruebas iniciales de 1º ESO, 1º Bachillerato, F.P. Básica y ciclos de grado medio).</p> <p>Valoración de las actuaciones llevadas a cabo en el curso anterior en torno al trabajo en la mejora de la CCL (Bilingüismo, Erasmus, incorporación de la actuación del PLC en el Plan de Mejora del centro)</p> | <p>Equipo del PLC.</p> <p>Coordinación del área lingüística.</p> <p>Equipos Educativos.</p> <p>Orientación</p> | Meses de septiembre, octubre y noviembre. |
| <p>Sistematización del trabajo en el desarrollo de la CCL en sus distintas manifestaciones.</p> <p>Implicación de las ANL en el desarrollo de la CCL</p> | <p>-Aplicación de los criterios de evaluación de la ortografía según consta en el Plan de Centro del IES TRASSIERRA</p> <p>-Aplicación de los criterios de presentación de escritos en el trabajo diario y en los trabajos y exámenes.</p> <p>-Incorporación en las programaciones, también de las ANL, de criterios para evaluar la lectura y la exposición oral.</p> <p>-Evaluación trimestral de la aplicación de los criterios de evaluación y de los instrumentos utilizados para evaluar la CCL</p> | <p>-Profesorado</p> <p>-Equipo del PLC</p> <p>-ETCP</p> | Todo el curso |
| | -Proyecto lector. Lectura en la ESO de un libro en cada trimestre (elegido por el alumno en | Equipo de Biblioteca | Todo el curso |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------------|
| Dimensión social del PLC | <p>función de sus gustos y nivel de lectura) relacionado con alguna de las ANL como actividad evaluable incluida en la programación didáctica. El comentario que el alumnado realice sobre la lectura puede tener forma de podcast o de vídeo (booktuber).</p> <p>En la medida de lo posible, se atenderá a los gustos e intereses del alumnado, como medida de atención a la diversidad.</p> | Profesor de Lengua + dos profesores del Equipo Docente de ANL | |
| | -Plan de la oralidad. Exposición oral por trimestre relacionada con alguna de las ANL como actividad evaluable incluida en la programación didáctica. Se podrá optar por realizar la exposición en forma de podcast. | Profesor de Lengua + dos profesores del Equipo Docente de ANL | Todo el curso |
| | -Creación de la figura del tutor lingüístico (uno por grupo) | -PLC y profesores voluntarios de Lengua y de ANL que impartan clase en los grupos implicados | Octubre |
| | <p>Colaboración con el Banco de Alimentos: elaboración de cartelería y difusión de la actividad. Entrevista a los profesores y alumnos participantes.</p> <p>Día del Mundo Clásico</p> <p>Certamen de haikus y relatos breves en el Día contra la violencia de género.</p> | -Profesorado y alumnado voluntarios | Marzo |
| Evaluación de los procesos | Elaboración de rúbricas para la evaluación de las actividades | -Comisión del PLC y tutores | Comienzo de curso |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| y resultados | | lingüísticos | Trimestralmente |
| | -Evaluación de la tarea del tutor lingüístico | Tutores lingüísticos, comisión del PLC y FEIE | Enero y mayo |
| | Valoración de la eficacia de las lecturas propuestas y de las exposiciones orales | Profesorado implicado | Final de cada trimestre |
| | Repercusión de las medidas adoptadas en las calificaciones finales del alumnado | Tutores lingüísticos, comisión del PLC y FEIE | Final de curso |
| | Revisión de la documentación elaborada y de la viabilidad de las actuaciones en torno a la CCL | PLC, FEIE | Final de curso |
| | <p>Dificultades: puesta en marcha el PLC en un centro con tan elevado número de alumnos; falta de tiempo y exceso de tareas; excesiva burocratización; dispersión de canales de difusión.</p> <p>Oportunidades: realización de actividades que dinamizan el trabajo en el aula; innovación pedagógica que ofrecen las TICs; compartir experiencias a través de la plataforma Colabora.</p> <p>Fortalezas: PLC poco ambicioso pero realista; implica a casi todas las áreas; equipo de coordinación cohesionado e implicado.</p> <p>Debilidades: continuidad del proyecto</p> | Comisión del PLC Profesorado | Análisis del trabajo de cuatro años |
| Revisión y reformulación | -El punto de partida de este Plan de Actuación es el PMV del año anterior y se | Comisión del PLC | Comienzo de curso |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.</p> | <p>toman como objetivos prioritarios los referidos a la expresión oral y escrita, así como al fomento de la lectura y la inclusión de las líneas de actuación en las programaciones de los departamentos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de valoración para el profesorado -Difusión en la web del proyecto | <p>Departamento FEIE</p> | |
| <p>Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporacional Proyecto Educativo.</p> | <p>Presentación del tercer año de proyecto Incorporación de las actuaciones previstas Incorporación al Proyecto Educativo</p> | <p>ETCP de 5 de septiembre Claustro de septiembre Dirección del centro</p> | <p>Septiembre Noviembre</p> |

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

A.- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

| | |
|-------------------|---|
| PRIMER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none">-Reunión de la comisión del PLC y nombramiento de nuevos miembros.-Reunión de la coordinación del PLC con el ETCP para informar de las actuaciones relacionadas con la propuesta para desarrollar la CCL incluidas en el Plan de Centro-Reunión del equipo del PLC con los tutores lingüísticos para informales de sus funciones a lo largo del curso.-Reunión de la Dirección con los jefes de departamento para informar de las novedades referidas a las programaciones.-Reunión de la comisión del PLC con la coordinación de la Biblioteca para evaluar la situación de la misma y la disponibilidad de los fondos tras las obras de reforma y ampliación del centro-Reunión de la comisión del PLC con los tutores para recoger conclusiones sobre la primera evaluación |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none">-Reuniones de la coordinadora del PLC con las diversas áreas para continuar la elaboración del banco de recursos para el proyecto lector y las pautas de evaluación. |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Reunión de la comisión del PLC con el profesorado que colabora con el Banco de Alimentos -Reunión de la comisión del PLC con los tutores para recoger conclusiones sobre la segunda evaluación |
| TERCER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> -Reunión de la comisión del PLC con el Jefe de Departamento FEIE para la elaboración de cuestionarios finales de evaluación. -Reunión de la comisión del PLC con los tutores para recoger conclusiones sobre la segunda evaluación. |

B.- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.):

- Correo electrónico
- Web del PLC
- Blog de la Biblioteca
- Plataforma Colabora
- Plataforma Moodle

C.- Integración curricular.

- Programaciones de los distintos departamentos.
- Inclusión en cada área y materia de las diversas tareas, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación de los mismos.

Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

- Participación en el PLC.
- Inclusión de actividades en torno a la CCL en todas las materias.

- Asistencia a las reuniones convocadas por la coordinadora del PLC.

D.- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

PLAN DE IGUALDAD.

PROYECTO INNICIA

PROYECTO ESCUELA: ESPACIO DE PAZ.

FORMA JOVEN.

PROYECTO ALDEA.

TEATRO

BIBLIOTECA

PROYECTO TIC.

HUERTO ESCOLAR.

PROGRAMA BILINGÜE.

PROYECTOS EUROPEOS: ERASMUS +

E.- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

- Sistematizar y normalizar pautas para aplicar criterios de corrección ortográfica.
- Sistematizar y normalizar pautas para presentar los escritos correctamente
- Dedicar un tiempo establecido a la lectura en clase, dependiendo de la horas semanales de la asignatura implicada.
- Trabajar técnicas de preparación de exposiciones orales.
- Valorar el uso de las TICs
- Normalizar pautas para utilizar correctamente la lengua en el correo electrónico.
- Incorporar como criterio de evaluación de la competencia oral la cortesía en el aula.
- Ampliar el banco de textos y elaborar el mapa de géneros

F.- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

- Página web del centro iestrassierra.com

- Página [web de la Biblioteca](#)

[-Página web del PLC](#)

- Claustro de profesores

- Plataforma Colabora 3.0

FORMACIÓN ESPECÍFICA

A.- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Durante los dos años que llevamos trabajando en el PLC el profesorado ha adquirido formación en el trabajo de la CCL en distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje_ya que se han realizado las siguientes actuaciones
Curso 2016-2017
- Jornada de presentación de la convocatoria Erasmus+2017.
- Jornadas de intercambio de buenas prácticas Erasmus+ KA1 y KA2 en la provincia de Córdoba.
- Jornadas sobre el Currículo Integrado de las Lenguas (CIL).
- Podcasts: monta una radio escolar.
- Curso: "El debate como recurso para trabajar la oralidad y las competencias clave".
- Jornadas: "El marco común europeo de referencia de las lenguas y el PEL/e-PEL"
- Jornadas de seguimiento del Proyecto Lingüístico de Centro: Estrategias para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y Taller de aprendizaje cooperativo.
- Jornadas iniciales de Bibliotecas Escolares (2015-2016; 2016-2017)

- Jornadas iniciales sobre Creatividad Literaria (2016-2017)
- Colaboración con el centro italiano de Matera Liceo Comprensivo nº1 en un proyecto de *Job Shadowing*

Para este año ya hemos comenzado con:

- Jornadas “Trabajar y evaluar por competencias” (CEP- 12 de septiembre 2017)
- “Rutas dramatizadas: vive la Córdoba romana, islámica y bajomedieval” (CEP- octubre, noviembre 2017)
- “Jornadas de difusión de Erasmus+”. El IES Trassierra como ejemplo de buenas prácticas
- Curso de autoformación sobre la Plataforma Moodle
- Jornada de autoformación sobre el tutor lingüístico en la ESO.

B.- Estrategias de integración curricular llevadas a cabo a nivel de aula o centro.

Entre otros aspectos de interés para el desarrollo de la competencia lingüística se ha fomentado en nuestro centro el trabajo en el aula y en el centro con las siguientes actuaciones:

- Asignaturas de 2º Bachillerato de Libre Configuración de los Centros: dirigidas a trabajar el debate en el aula, el comentario de texto y la historia a través del cine. Suponen actividades para el trabajo de la expresión oral, los procesos de escritura, la comprensión lectora y las tipologías textuales. Los departamentos implicados realizan la programación correspondiente. La elección de las propuestas por parte del ETCP para presentar en el Claustro ha tenido como uno de los criterios que trabajara la CCL
- [Erasmus+](#): puesta en marcha del proyecto con dos movilidades de alumnos y profesores: [Gymkhana matemática](#) en Croacia (marzo de 2017) y [Grabación de un podcast](#) magazine internacional en Finlandia (mayo 2017); [representación teatral](#) en España (febrero de 2018); elaboración de un Memorandum sobre la temática del proyecto (mayo de 2018). En este proyecto se trabaja el aprendizaje colaborativo, la gamificación y además es un trabajo con carácter interdisciplinar. Asimismo es un proyecto vinculado estrechamente al uso de las TICs e integrado en las

programaciones de los departamentos de Lengua, Matemáticas, DACE, Informática, Inglés e Historia.

- Trabajo de la ortografía en el aula y estrategias para mejorar la expresión escrita y la presentación de trabajos escritos.
- Integración del Plan Lector en el aula y el trabajo diario con la lectura de una obra por trimestre en la asignatura de Lengua y dos ANL respectivamente. Este trabajo, junto con el punto siguiente, son coordinados por el tutor lingüístico.
- La expresión oral en el aula mediante exposiciones orales: una por trimestre de la asignatura de lengua o de una ANL
- Utilización de las TIC/TAC como apoyo a estas exposiciones
- ABP: [Huerto Escolar](#)
- Implementación del Banco de textos con el mapa de géneros.
- Integración en las programaciones de aula de actividades relacionadas con propuestas del CEP y de la Consejería acerca de la CCL:
 1. Concurso de literatura hiperbreve contra la violencia de género en el [Blog de Igualdad](#)
 2. Celebración del [Día de las Lenguas](#)
 3. Celebración del Día de la Lectura
 4. Actividades contra la Violencia de Género

En todo momento, se ha implicado el profesorado de las distintas materias, que ha aunado esfuerzos a la hora de contribuir a la mejora de las cinco destrezas lingüísticas contempladas en el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas: leer, escuchar, escribir, hablar y conversar. Se han adoptado pautas de actuación comunes, que han sido consensuadas en las reuniones de ETCP y en los Claustros.

La formación realizada por el profesorado ha tenido un impacto directo en las aulas, pues ha brindado la posibilidad de aplicar nuevas metodologías que han obligado al alumnado a jugar un papel mucho más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

C.- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para

realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Dada la carga de trabajo y la falta de tiempo para desarrollar actividades fuera del horario regular, la formación es recibida por profesores de la comisión del PLC y son ellos los que, posteriormente, acuerdan con el resto de compañeros unas sesiones de formación. En otros casos son grupos de trabajo los que realizan la formación específica que luego se difunde al claustro para su práctica generalizada.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

□ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

A.- Con respecto al **desarrollo de las acciones y tareas** planificadas: Sesiones de evaluación, reuniones de Equipos Docentes y Departamento de Orientación; reuniones Comisión del PLC y FEIE.

B.- Con respecto a las **estrategias y metodología** de trabajo adoptadas: análisis de resultados de las evaluaciones por Departamentos Didácticos, Coordinaciones de Área y Equipos Docentes; estadísticas de resultados por niveles elaborados por Jefatura de Estudios. Valoración por el Departamento de Orientación del centro de las ACNS.

C.- Con respecto al **grado de implicación y compromiso** del profesorado participante.

El grado de implicación del profesorado es bastante satisfactorio, pues todos los profesores que participan en el PLC han contribuido a la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

D.- Con respecto a los **productos y evidencias de la integración curricular**. Todo el profesorado del centro ha realizado actividades formativas relacionadas con la Biblioteca Escolar, Escritores docentes, Erasmus+, las TIC/TAC, Bilingüismo, ABP, Aprendizaje Cooperativo, etc. Dicha formación ha contribuido al correcto desarrollo del programa. En especial, los diferentes departamentos han valorado muy positivamente los cursos y jornadas dedicadas al Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.), al uso del debate para el

tratamiento de la expresión oral, al C.I.L. y a las TIC/TAC. La formación en centros ha sido de las actuaciones formativas más valoradas, tanto en lo que al uso de la plataforma Moodle se refiere y como al de observadores externos en 1º ESO. Finalmente, hay que reseñar la evidencia externa más reciente de la valoración positiva de nuestro trabajo: [el premio concedido por la Comisión Europea](#) al centro por el Proyecto de la Gymkhana con motivo del trigésimo aniversario del Programa Erasmus. El IES Trassierra es uno de los 30 centros seleccionados de toda España.