

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (3º Y 4º CURSO)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º CICLO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES									
		Intervenciones y exposiciones orales	Investigaciones								

CL.2.1.1. Participa en debates en el aula respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	(CCL, CAA, CSYC, SIEP)	X												
CL.2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	(CCL, CSYC)	X												
CL.2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	(CCL, CAA)	X												
CL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	(CCL)													
CL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.	(CCL)													
CL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.	(CCL)													
CL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	(CCL)													
CL.2.5.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.	(CCL)													
CL.2.5.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	(CCL)													
CL.2.6.1. Comprende textos leídos en voz alta.	(CCL)													
CL.2.6.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones de los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.	(CCL, CAA)		X											
CL.2.6.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	(CCL)													
CL.2.7.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.	(CCL, CAA)													

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (3º Y 4º CURSO)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º CICLO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES																		
		Intervenciones y exposiciones orales	Investigaciones																	
CL.2.8.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.	(CCL, CD)		X																	
CL.2.8.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	(CCL, CD)		X																	
CL.2.9.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.	(CCL)																			
CL.2.9.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.	(CCL)																			
CL.2.9.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	(CCL, CD)		X																	
CL.2.10.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	(CCL, CSYC)		X																	
CL.2.11.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical,...) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	(CCL)																			
CL.2.11.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	(CCL)																			
CL.2.12.1. Identifica y reconoce las variedades de dialectos en Andalucía.	(CCL, CSYC)																			
CL.2.12.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	(CCL, CSYC, CEC)																			
CL.2.13.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular oral de la culta y escrita.	(CCL)																			
CL.2.13.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de sus compañeros/as.	(CCL)																			

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (3º Y 4º CURSO)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º CICLO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE APLICACIÓN									
		Intervenciones y exposiciones orales	Investigaciones								

<p>MAT.2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p>	(CMCT, CAA)													
<p>MAT.2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p>	(CMCT, CAA, SIEP)		X											
<p>MAT.2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.</p>	(CCL, CMCT, CAA)	X												
<p>MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.</p>	(CMCT, CAA)		X											
<p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.</p>	(CMCT, CAA, CSYC, SIEP)		X											
<p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.</p>	(CCL, CMCT, CAA)		X											
<p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.</p>	(CMCT, CAA)		X											

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (3º Y 4º CURSO)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º CICLO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE APLICACIÓN																		
		Intervenciones y exposiciones orales	Investigaciones																	
MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CCL, CMCT)	X																		
MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.	(CMCT)																			
MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.	(CMCT, CAA)																			
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	(CMCT)																			
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CCL, CMCT)																			
MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CCL, CMCT)																			
MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	(CCL, CMCT, CD)	X																		
MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.	(CMCT)																			
MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.	(CMCT, SIEP)																			
MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	(CCL, CMCT, CD)	X																		

EVALUACIÓN BASADA EN CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS CLAVE PERFIL DE MATERIA: LENGUA CASTELLANA 1º ESO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE EVALUACIÓN																			
		INTERVENCIONES EXPOSICIONES ORALES	INVESTIGACIONES																		
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%										
Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.	CCL, CAA, CSC.																				
Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo; identificando en ellos los elementos de la comunicación.	CCL, CAA, CSC.																				
Comprender el sentido global de textos orales.	CCL, CAA, CSC.																				
Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.	CCL, CAA, CSC, SIEP.																				
Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...)	CCL, CAA, CSC.																				
Comprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.	CCL, CAA, SIEP, CSC	X																			
Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.	CCL, CAA, CSC, SIEP.	X																			
Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.	CCL, CAA, CSC, SIEP.	X																			
Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.	CCL, CSC, CEC.																				
Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.	CCL, CAA, CEC.																				
Reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales.	CCL, CSC, CEC.																				
Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	CCL, CAA, CSC, CEC.																				
Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	CCL, CAA, CSC, CEC.																				
Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.	CCL, CAA, CSC, CEC.																				
Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.	CCL, CD, CAA.																				
Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	CCL, CD, CAA.																				
Describir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.	CCL, CD, CAA, CSC.																				
Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.	CCL, CAA, SIEP.																				
Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL, CAA.																				
Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.	CCL, CAA.																				

EVALUACIÓN BASADA EN CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL DE MATERIA: LENGUA CASTELLANA 1º ESO

EVALUACIÓN BASADA EN CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS CLAVE PERFIL DE MATERIA: LENGUA CASTELLANA 1º ESO	Competencias Clave	CONTEXTOS DE EVALUACIÓN																		
		INTERVENCIONES EXPOSICIONES ORALES	INVESTIGACIONES																	
				%	%	%	%	%	%	%	%	%	%							
Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.	CCL, CAA.																			
Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.	CCL, CAA.																			
Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto.	CCL, CAA.																			
Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.	CCL, CD, CAA.																			
Reconocer, usar y explicar los diferentes sintagmas dentro del marco de la oración simple.	CCL, CAA.																			
Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado.	CCL, CAA.																			
Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto.	CCL, CAA.																			
Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL, CAA, CSC.																			
Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.	CCL, CAA.																			
Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	CCL, CAA, CSC.																			
Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.	CCL, CAA, CSC.																			
Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.	CCL, CAA, CSC, CEC.																			
Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.	CCL, CAA, CSC, CEC.																			
Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. de todas las épocas.	CCL, CAA, CSC, CEC.		X																	
Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	CCL, CAA, CSC, CEC.																			
Comprender textos literarios adecuados al nivel lector, representativos de la literatura, reconociendo en ellos el tema, la estructura y la topología textual (género, forma del discurso y tipo de texto según la intención).	CCL, CAA, CSC, CEC.																			
Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.	CCL, CD, CAA, CSC, CEC.																			
Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.	CCL, CD, CAA.		X																	

**EVALUACIÓN BASADA EN
CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS CLAVE**

**PERFIL DE MATERIA: MATEMÁTICAS
1° ESO**

	Competencias Clave	CONTEXTOS DE EVALUACIÓN													
		INTERVENCIONES Y EXPOSICIONES ORALES	INVESTIGACIONES												
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				
Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL, CMCT.	X													
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CMCT, SIEP.		X												
Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT, SIEP.														
Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	CMCT, CAA.														
Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	CCL, CMCT, CAA, SIEP.		X												
Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	CMCT, CAA, SIEP		X												
Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT, CAA.														
Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	CMCT, CSC, SIEP, CEC.														
Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CAA, SIEP.														
Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CAA, CSC, CEC.														
Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CMCT, CD, CAA.														
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CMCT, CD, SIEP.	X	X												
Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CCL, CMCT, CSC.														
Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CMCT.														
Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	CMCT.														
Seleccionar la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	CMCT, CD, CAA, SIEP.														

**EVALUACIÓN BASADA EN
CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS CLAVE**

**PERFIL DE MATERIA: MATEMÁTICAS
1° ESO**

	Competencias Clave	CONTEXTOS DE EVALUACIÓN									
		INTERVENCIONES Y EXPOSICIONES ORALES	INVESTIGACIONES								
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	CMCT, CSC, SIEP.										
Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	CCL, CMCT, CAA.										
Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.										
Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	CCL, CMCT, CD, SIEP.										
Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.	CMCT, CSC, CEC.										
Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	CMCT.										
Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.		X								
Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	CCL, CMCT, CD, CAA.	X									
Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	CCL, CMCT, CAA.										
Reducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	CMCT.										