



## Ajedrez educativo - Ajedrez competitivo

En el Programa Marco de **aulaDjaque** se hace referencia a las bases metodológicas de la práctica docente del ajedrez en el aula, todas ellas inspiradas en tres tipos de aprendizaje:



Para abordar la interrelación que existe entre el llamado **ajedrez educativo** y el **ajedrez competitivo** es necesario subrayar, de nuevo, que el propósito del ajedrez como herramienta pedagógica no es crear campeones, sino ayudar al desarrollo integral del alumnado. A estos efectos, conviene que superemos, desde un enfoque didáctico e innovador, la idea preconcebida— y ampliamente aceptada— de que el ajedrez es un juego individualista. Más bien al contrario, la práctica docente debe explorar y proponer dinámicas ajedrecísticas que favorezcan un **aprendizaje cooperativo** en el aula. David W. Johnson, profesor de Psicología Educacional en la Universidad de Minnesota, defiende que “los alumnos que no compiten tienen una mejor salud mental”. Para Johnson “el primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. [...] Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.”<sup>1</sup>

¿Cómo podemos trabajar en el aula con dinámicas de ajedrez que favorezcan el trabajo en equipo y la responsabilidad tanto individual como grupal? Mostramos a continuación algunos recursos válidos.

<sup>1</sup> Johnson, D., Johnson, R., Holubec, Edythe (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula, México: Paidós.