

# DIAGNÓSTICO INICIAL



## INTRODUCCIÓN

Conocer el punto de partida de un centro en materia de desarrollo de actuaciones para la mejora de la competencia en Comunicación Lingüística (CCL) constituye el primer paso para diseñar el Proyecto Lingüístico de un centro. Es muy probable que ya se estén llevando a cabo distintas intervenciones o experiencias: iniciativas individuales, tratamiento de la lectura y biblioteca escolar, coordinación bilingüe, lectura en familia, etc. Tomar conciencia de todo ello servirá para definir al centro y determinar el plan de trabajo que lleve al diseño del PLC. El diagnóstico inicial por tanto consistirá en recopilar la mayor cantidad de datos posibles en referencia a la CCL.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Para hacer la recogida de datos que nos lleve a definir el momento en el que un centro se encuentra con respecto a la CCL se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- La recogida de información del centro es importante para conocer sus puntos fuertes y débiles en materia de CCL.
- La información recogida servirá para priorizar la actuación y hacer el mejor diseño de PLC posible para el centro y su contexto. Así, esta información debe ser de utilidad para establecer el plan de trabajo, un trabajo que en la mayoría de las ocasiones constituirá una carrera de fondo que habrá que desarrollar con mimo, paciencia, buen hacer y mucho consenso.

- El diagnóstico del centro deberá ser una herramienta para obtener claves que indiquen cómo habrá de ser el PLC del centro.
- La recogida de información para hacer el diagnóstico inicial se puede hacer de varias formas pero una plantilla puede ayudarte a ordenar el proceso y a no olvidar ningún aspecto importante.
- La evaluación inicial puede recoger aspectos relacionados con la que ya se hace en un centro pero también sobre las necesidades e intereses de mejora de la comunidad educativa, es decir, con la toma de decisiones. Ambos tipos de datos, lo que ya un centro es/hace y lo que desear ser/hacer, puede constituir un buen punto de arranque del PLC.
- El trabajo de recogida de datos debe ir seguido de una reflexión adecuada para poder realizar planteamientos de intervención acordes con la realidad del centro, con el propósito de cambiar o mejorar todo aquello que no resulta satisfactorio de forma que se guíen las actuaciones posteriores.

SUGERENCIA DE PLANTILLA DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO DE UN PLC

**PLANTILLA DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO DE UN PLC**

**ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

- Descripción del contexto sociolingüístico del centro (en términos generales):
  - Nivel socioeconómico y cultural de las familias.
  - Nivel de participación de madres/padres.
  - Participación de la comunidad (asoc. vecinales, de distrito, Ayuntamiento, otros).
  - Porcentaje de alumnado por nacionalidades.
  - Alumnado extranjero con necesidad de apoyo lingüístico en español.
  - Lenguas medioambientales.
  - Otros factores relevantes.

---



---



---
- Datos aportados por pruebas externas en materia de CCL del alumnado (Pruebas Escala, Pruebas de Diagnóstico de años anteriores).
 

---



---



---
- Datos aportados por pruebas internas en materia de CCL del alumnado (Calificaciones

trimestrales, evaluación del profesorado, etc.).

---



---



---

- Planes y proyectos que ya se están implementando en el centro.

---



---



---

- Acuerdos de centro o de ciclo relacionados con la mejora de la CCL que ya se estén implementando.

---



---



---

Y más concretamente:

- ¿Existen protocolos y documentación que garanticen una continuidad de prácticas y criterios (especialmente en cuanto a la competencia en comunicación lingüística) en los cambios de ciclo o etapa?

---



---



---

- ¿Existen formas de coordinación en el paso de etapa que supone un cambio de centro entre centros de origen y destino?

---



---



---

- ¿Las reuniones de coordinación entre niveles y ciclos se planifican de forma sistemática en cuanto a la temática o en cuanto a la temporalización?

---



---



---

Respecto a las destrezas que conforman la CCL podemos hacer las siguientes reflexiones:

- ¿Se trabajan los textos orales en las distintas áreas?

---



---



---

- ¿Se integra efectivamente la competencia oral en objetivos, contenidos y evaluación de las distintas áreas? ¿En qué medida?

- 
- 
- 
- ¿Hay un conocimiento general sobre la metodología de enseñanza y progresivo desarrollo de las destrezas orales, lectura y la escritura y sobre los criterios que los guían dentro del centro?

---



---



---

- ¿Existe un plan lector en el centro? ¿Cómo implica a las áreas y materias lingüísticas y no lingüísticas y a su profesorado? ¿Cómo implica al resto de la comunidad educativa?

---



---



---

- ¿En qué medida tienen protagonismo en el Plan lector las distintas lenguas de educación y de uso del centro?

---



---



---

- ¿Se describen de manera concreta en todas las áreas y materias criterios de evaluación para la lectura, escritura, audiciones y exposiciones orales?

---



---



---

### DETECCIÓN DE NECESIDADES Y TOMA DE DECISIONES

- ¿Se coordinarán las materias lingüísticas para trabajar de forma integrada? Si es así, ¿qué lenguas se coordinarán?

---



---



---

- Si el centro es bilingüe,
  - ¿en qué año se encuentra el programa?

---

- ¿qué áreas no lingüísticas forman parte del proyecto bilingüe?

---

- ¿cómo se están realizando las secuencias didácticas bilingües?
  - por temas marco en los que participan todas las ANL bilingües y las AL (quincenales, mensuales, ...)
  - de manera individual entre cada ANL y las AL, con conexiones puntuales entre ANL.
  - de manera individual entre ANL y las AL, sin conexión entre las ANL.
  - de manera individual entre ANL y la LE, sin conexión entre las ANL.
  - otras tipologías de integración

---



---



---

- Si el centro no es bilingüe, ¿se coordinarán las áreas no lingüísticas para trabajar de forma integrada? Si es así, ¿qué áreas se coordinarán?, ¿con qué lenguas se coordinarán?

---



---



---

- ¿Se implementarán acciones para la mejora de la comprensión lectora? ¿Se usarán recursos TIC para ello? ¿Se utilizará la biblioteca? ¿Se coordinará con el Plan de Lectura y Biblioteca del centro? ¿Se coordinará con algún otro plan del centro?

---



---



---

- Enumera las actuaciones que se van a implementar:

---



---



---

- ¿Se implementarán acciones para la mejora de la producción escrita? ¿Se usarán recursos TIC para ello? ¿Se utilizará la biblioteca? ¿Se coordinará con el Plan Lector y Biblioteca del centro? ¿Se coordinará con algún otro plan del centro?

---



---



---

- Enumera las actuaciones que se van a implementar:

---



---



---

- ¿Se implementarán acciones para la mejora de la comprensión oral? ¿Se usarán recursos TIC para ello? ¿Se utilizará la biblioteca? ¿Se coordinará con el Plan Lector y Biblioteca del centro? ¿Se coordinará con algún otro plan del centro?

---



---



---

- Enumera las actuaciones que se van a implementar:

---



---



---

- ¿Se implementarán acciones para la mejora de la producción oral? ¿Se usarán recursos TIC para ello? ¿Se utilizará la biblioteca? ¿Se coordinará con el Plan Lector y Biblioteca del centro? ¿Se coordinará con algún otro plan del centro?

---



---



---

- Enumera las actuaciones que se van a implementar:

---



---



---

- ¿Qué tipo de diversidad existe en tu centro (lingüística, cultural, de capacidades,...)?

---



---



---

- Indica las medidas que se articulan o articularán en el centro para atender a los diferentes tipos de diversidad.

---



---



---

- Indica, si procede, las medidas para la mejora de la CCL vinculadas con la comunidad y el entorno al que pertenece el centro que se desarrollan o que se quieren implementar.

---



---



---

- Indica, si procede, los proyectos educativos europeos relacionados con la mejora de la CCL que se desarrollan en el centro.

---



---



---

## ACTIVIDADES TIPO Y EVALUACIÓN

Durante la recogida de información para hacer la evaluación inicial se sugieren varias opciones:

- La coordinación del proyecto puede convocar una reunión con todo el equipo implicado para recopilar la información necesaria.
- La coordinación del proyecto puede recopilar la información mediante equipos de trabajo PLC y sus responsables (ciclos, departamentos u otros, según los casos) y luego ordenar y compilar la información recogida.
- La coordinación del proyecto, junto con los representantes PLC de ciclos y departamentos, y el equipo directivo, pueden recopilar parte de la información necesaria haciendo una búsqueda en los documentos de trabajo del centro donde se recogen ciertos acuerdos.
- Tras la recogida de información, el equipo PLC del centro podrá valorar los puntos fuertes y débiles del centro en materia de CCL y pasará a plantear sugerencias de actuación. Tras su debate en gran grupo o pequeño grupo, se decidirá la pertinencia de ser incluidas o no en el plan de trabajo que irá dando forma al PLC.
- Este procedimiento es válido para la evaluación inicial como para posteriores fases de evaluación del programa. La recogida de información, la aportación de sugerencias de mejora, el debate y el consenso serán la clave de un PLC actualizado y eficaz.

## PARA SABER MÁS

- Herramienta DAFO que exige cuestionarse con detenimiento el objetivo que se persigue y un esfuerzo por ampliar las visiones sobre los cuatro factores:

<http://dafo.wikispaces.com/>

**Autoría:**

Equipo de Coordinación Pedagógica PLC

María América Pérez Invernón

**Edita:**

Dirección General de Innovación

Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

