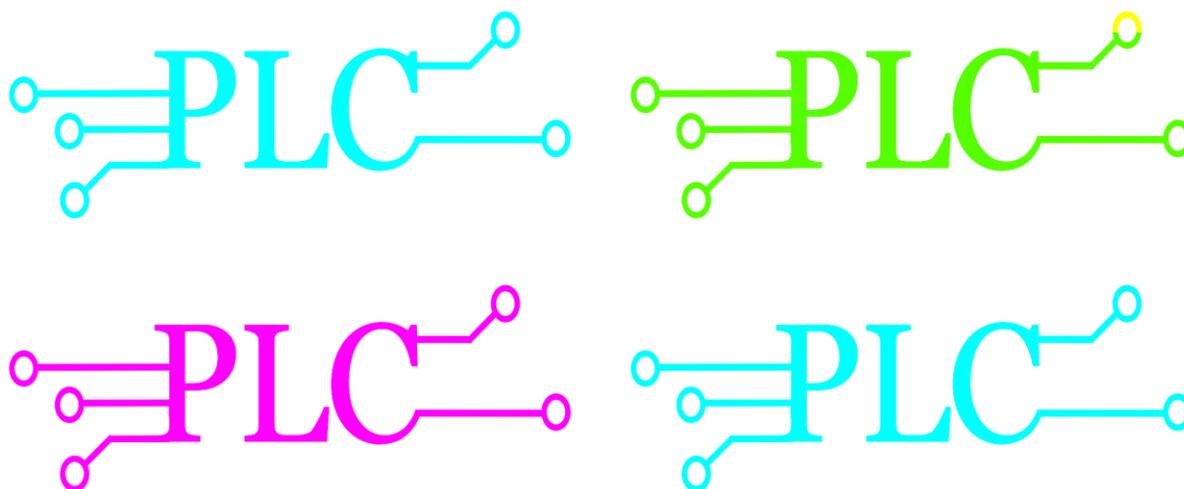


DOCUMENTO GUÍA PARA ESTRUCTURAR UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



INTRODUCCIÓN

La experiencia acumulada en la puesta en marcha del Proyecto lingüístico de centro (PLC) en los centros educativos de Andalucía durante los diez últimos años pone de manifiesto la necesidad de tomar en consideración la diversidad de perfiles e intereses de los centros a la hora de estructurar y poner en marcha un proyecto de la complejidad y riqueza del PLC.

Esta diversidad nace no solo de la singularidad de las diferentes etapas educativas —Infantil, Primaria, Secundaria— y de la presencia en los centros de enseñanzas de Formación Profesional o de Educación Permanente, sino también de las propias coordenadas de la institución educativa y de su contexto sociocultural y educativo —alumnado, familias, entorno, programas educativos que se desarrollan en cada una de ellas—.

Por estas razones, no resulta sencillo ofrecer una plantilla estandarizada que sirva de modelo único a un PLC. Hoy sabemos que un proyecto lingüístico de centro ha de gestarse e implementarse desde una doble vía, inductiva y deductiva, que implique un proceso constante de planificación, actuación y evaluación (Fabregat, 2022).

No obstante, al finalizar el tercer año de permanencia en el Programa PLC, los centros han de ofrecer a la comunidad educativa un modelo de proyecto estable que ofrezca una base sobre la que asentar el trabajo de mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) y que permita aprender más y mejor en todas las áreas a partir de un enfoque comunicativo y competencial.

Esta necesidad justifica, por tanto, el presente documento de referencia, que debe ser entendido como una propuesta abierta, que ha de contextualizarse y adaptarse al perfil específico de cada centro.

ORGANIZACIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO

El presente documento se articula en torno a tres dimensiones distintas, que forman parte de un proyecto lingüístico de centro ya definido y configurado:

- I. *Contextualización en el centro y definición general del proyecto.* Se trata de singularizar el PLC en el contexto del centro educativo, de definir los principios metodológicos sobre los que se asienta el proyecto y de delimitar de manera clara y precisa los mecanismos de coordinación que van a favorecer su funcionamiento.
- II. *Líneas de trabajo.* Establecimiento y descripción de las distintas líneas de trabajo propias del PLC. A partir de la singularidad de cada centro, estas líneas pueden diferir de un proyecto a otro y están sometidas a un proceso constante de revisión y ampliación que no finaliza con el tercer año de permanencia en el programa.
- III. *Formación, difusión y evaluación.* Esta dimensión establece las actuaciones de formación del profesorado que van a proporcionar el necesario acompañamiento a proyecto y define los mecanismos de difusión de las actuaciones del PLC entre la comunidad educativa, así como los cauces e instrumentos que van a permitir el seguimiento y evaluación del proyecto.

Como puede apreciarse, las dimensiones 1 y 2 constituyen un marco de referencia común que ha de definirse en todo PLC, con independencia de su estadio de desarrollo. Por su parte, la dimensión 3 —líneas de trabajo— posee, en cierto modo, un carácter más abierto y se irá completando de manera paulatina en función del itinerario específico seguido por cada institución educativa.

DOCUMENTO GUÍA

Plantilla modelo para estructurar un documento de PLC

Dimensión 1. Contextualización en el centro y definición general del proyecto

1. Centro y contexto

- a. Datos del centro educativo.
- b. Análisis del contexto del centro.
- c. Desarrollo de la CCL entre el alumnado.

2. Principios generales del PLC

- a. Justificación.
- b. Objetivos del proyecto.
- c. Resultados que se pretende alcanzar.

- d. Bases metodológicas y pedagógicas.
- e. Dimensión curricular del PLC: integración en las programaciones de las distintas áreas.
- f. Dimensión social del PLC: centro, familias y entorno.

3. Mecanismos de coordinación del PLC

- a. Instancias de coordinación del PLC: descripción, objetivo de las mismas y agentes responsables.
- b. Actuaciones de coordinación.
- c. Difusión del PLC entre el profesorado.
- d. Cronograma de trabajo.

Dimensión 2. Líneas de trabajo

4. Normalización

- a. Documentos del centro, cartelería y comunicación con las familias.
- b. Manual de estilo.
- c. Normas para un uso no discriminatorio del lenguaje.
- d. Otras actuaciones.

5. Mapa de géneros discursivos

- a. Selección de géneros orales y escritos por ciclos y niveles.
- b. Orientaciones de trabajo.
- c. Pautas generales de evaluación.

6. Plan de trabajo de la lengua oral

- a. Pautas generales para incorporar la lengua oral a las distintas asignaturas.
- b. Selección de géneros orales por ciclos y niveles: secuencias de desarrollo.
- c. Orientaciones generales para el trabajo de la lengua oral.

d. Pautas para evaluar la oralidad.

7. Proyecto lector del centro

- a. Pautas generales para el trabajo de la lectura.
- b. Programación de la lectura intensiva.
- c. Programación de la lectura extensiva.
- d. Dimensión social de la lectura: familias y entorno.

8. Plan de uso y dinamización de la biblioteca escolar

- a. Aspectos técnicos y organizativos.
- b. Actuaciones de fomento de la lectura.
- c. Iniciativas de apoyo al PLC en sus distintas líneas de trabajo.

9. Plan de mejora de la escritura

- a. Pautas generales para incorporar la escritura a las distintas asignaturas.
- b. Selección de géneros escritos por ciclos y niveles: secuencias de desarrollo.
- c. Orientaciones generales para el trabajo de la escritura.
- d. Pautas para evaluar la escritura.

10. Dimensión plurilingüe del PLC

- a. Tratamiento de las distintas lenguas presentes en el currículo del centro.
- b. Orientaciones metodológicas.
- c. Currículo integrado de las lenguas.
- d. Actuaciones de promoción del plurilingüismo.

11. Atención a la diversidad

- a. Mecanismos de detección de necesidades.
- b. Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con el lenguaje.

- c. Medidas de atención al alumnado de altas capacidades lingüísticas

Dimensión 3. Formación, difusión y evaluación

12. Difusión del PLC entre la comunidad educativa

- a. Medidas y actuaciones.
- b. Canales de difusión.

13. Plan de formación del profesorado

- c. Detección de necesidades formativas ligadas al desarrollo del PLC.
- d. Propuestas formativas.
- e. Cronograma de actuación.

14. Evaluación del PLC

- f. Líneas de trabajo y actuaciones.
- g. Organización.
- h. Proceso.
- i. Mecanismos e instrumentos.
- j. Propuestas de mejora.

Tabla 1. Documento guía para estructurar una propuesta de PLC (año 3). Fuente: Fabregat, S. (2022). *Proyecto lingüístico de centro. Cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar*. Barcelona: Graò, 155-157.

CONSIDERACIÓN FINAL

La propuesta que se recoge arriba constituye, como ya se ha apuntado, una propuesta abierta, cuyo objetivo último no es otro que la consolidación y la estabilización del PLC en la institución educativa, un camino que pasa, necesariamente, por la formación del profesorado, la innovación ligada a la transformación de las prácticas de aula y la difusión de los logros alcanzados entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

El PLC, en este sentido, es, a un tiempo, un referente estable y cambiante, que proporciona ejes claros de actuación y de coordinación en relación con la competencia comunicativa, pero que ofrece,

asimismo, distintos caminos que favorecen su enriquecimiento y su crecimiento ligados a la vida del centro.

PARA SABER MÁS

Bibliografía citada

Fabregat, S. (2022). *Proyecto lingüístico de centro. Cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar*. Barcelona: Graò.

Autoría

Equipo de Coordinación Pedagógica *Proyecto Lingüístico de Centro* (PLC)

2023

Santiago Fabregat Barrios

Edita

Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Junta de Andalucía

