

EVALUACIÓN DE PRODUCTOS FINALES



INTRODUCCIÓN

El Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) posee en su conjunto una dimensión esencialmente práctica, apoyada en una concepción interactivista del aprendizaje que promueve la integración de las habilidades comunicativas en las distintas áreas curriculares. A partir de esta idea, cada uno de los tres años de permanencia en el programa se concibe como un proyecto vivo que se culmina con la elaboración de un determinado producto final: *Proyecto Mínimo Viable (PMV)* para primer año (1); *Revisión y amplificación del PMV*, segundo año (2); y *Reformulación del PMV en forma de PLC* (3), en este caso, con su consiguiente presentación y aprobación por parte del claustro. Se pretende, de esta manera, que el Proyecto Lingüístico se incorpore al proyecto Educativo de Centro como una de sus señas de identidad.

Por otra parte, desde el curso 2018-2019, entre las actuaciones previstas por parte de los centros inscritos en el programa, se establece la obligatoriedad de adjuntar en Séneca, junto con la Memoria Final, los productos finales correspondientes a cada uno de los tres años.

El PLC, como actividad global para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, ha de ser evaluado con regularidad para constatar su eficacia, detectar sus posibles debilidades y llevar a cabo propuestas de mejora. (Para más información véase documento *Orientaciones y herramientas para la evaluación de un PLC*). Esta función de mejora representa una visión amplia de la evaluación en la que se valoran todos los elementos del proyecto.

Desde la anterior premisa, el Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP) y el Servicio de Planes y Programas Educativos, con el fin de facilitar una evaluación orientadora y formativa de los mismos, valorará todos los productos finales elaborados por los centros adscritos al programa para ofrecer datos que contribuyan al desarrollo de prácticas reflexivas acerca del grado de planificación y puesta en marcha del Proyecto Lingüístico de Centro en sus diferentes dimensiones, una vez concluidos cada uno de los tres años de permanencia en el programa.

La finalidad de este documento es, precisamente, ofrecer instrumentos de evaluación (rúbricas) basados en indicadores conectados con las coordenadas básicas del PLC en cada uno de los tres años de permanencia en el programa.

INSTRUMENTOS DEL ECP PARA EVALUAR LOS PRODUCTOS FINALES DEL PROGRAMA PLC

El Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP) del Programa PLC tendrá en cuenta los siguientes aspectos en la valoración de los productos finales correspondientes a cada uno de los tres años de permanencia en el PLC, que son los relacionados a continuación:

- Año 1. Proyecto mínimo viable (PMV).
- Año 2. Revisión y ampliación del proyecto mínimo viable.
- Año 3. Proyecto lingüístico de centro.

DATOS DEL CENTRO Y EVALUACIÓN

Nombre del centro:		Curso escolar:			
Centro bilingüe		Sí		No	
Producto final valorado por		Año de permanencia en el programa:			
Evaluador 1		Evaluador 2			

RÚBRICAS

AÑO 1. PROYECTO MÍNIMO VIABLE

El objetivo fundamental del primer año de programa es el de facilitar a los centros participantes los instrumentos necesarios, tanto informativos como formativos, para elaborar el diseño de un proyecto mínimo viable de PLC. En este proyecto mínimo viable se establecerán las metas que el centro quiere alcanzar en los dos años siguientes en relación a la mejora de la competencia en comunicación lingüística. El Proyecto mínimo viable será un documento consensuado que recoja los acuerdos del centro relativos al tratamiento de la competencia en comunicación lingüística (objetivos, metodología, propuestas didácticas, evaluación) en los distintos niveles y áreas que se imparten en el centro. A partir del producto final elaborado, los centros deben estar en disposición, a corto plazo, de iniciar o de afianzar la transformación de sus prácticas de aula en todos aquellos aspectos que se relacionan con el desarrollo de las habilidades de comunicación del alumnado. Nos referimos al trabajo de las destrezas orales y escritas desde la especificidad de las distintas áreas, tanto en lengua materna como en las distintas lenguas extranjeras presentes en el currículo del centro (Dosier PLC, 2018-2019).

Rúbrica año 1

1. Organización del proyecto			
Ítem 1.a. Redacción y presentación del PMV			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación y cada apartado del mismo, está redactado de manera precisa, concreta, sin divagar y maneja los conceptos con claridad y concisión (sin párrafos del relleno)	El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación, está redactado de manera precisa, aunque se detectan algunos conceptos algo más difusos o no bien entendidos. En ocasiones los apartados están explicados de manera algo menos clara.	El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación, está redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan ausencias, errores e incongruencias en la redacción de algunos de los apartados. Algunos apartados relevantes no aparecen.	El documento de PMV está redactado de una manera poco clara y no se consiguen ver las líneas trabajadas según su Plan de Actuación. Hay apartados redactados de forma inconexa, con frases hechas y párrafos de “relleno”, que no aportan clarificación o informaciones concretas.
Ítem 1.b. Análisis del contexto del centro y del nivel de partida en CCL del alumnado			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras el primer año de permanencia en el programa PLC incluyendo las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, con claridad y precisión.	El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras el primer año de permanencia en el programa PLC incluyendo: las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, aunque los hace de manera poco precisa.	El documento realiza un análisis del contexto muy general, sin profundidad e incluyendo sólo algunos aspectos del mismo.	El documento realiza un análisis del contexto muy superficial, no lo realiza o es el mismo del Proyecto Inicial.
Ítem 1.c Difusión del proyecto e implicación de la Comunidad Educativa			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento PMV se recogen los canales o vías de difusión que pretenden ponerse en marcha (o ya existentes) de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y favorece la implicación de las familias y resto de comunidad educativa en el desarrollo del proyecto a través de diferentes cauces y actuaciones específicas. Los logros y actuaciones del PLC se difunden sistemáticamente a través de formatos convencionales o digitales (cartelería del centro, circulares, información presencial a familias, blog, página web, etc.).	En el documento PMV se recogen actuaciones concretas de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y busca su implicación a través de determinadas actividades. Se recogen mecanismos para la difusión de los logros y actuaciones con carácter general.	En el documento PMV se recogen algunas actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas al entorno y a las familias. Algunas actividades y actuaciones relacionadas con el PLC se dan a conocer a las familias.	En el documento PMV no se recogen medidas y actuaciones orientadas a difundir y dar a conocer sus objetivos entre la comunidad educativa. No existen cauces de difusión del proyecto o son muy escasos.

2. Actuaciones desarrolladas. Líneas de trabajo

Ítem 2.a. Lectura

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Según el documento PMV, el centro tiene establecidas las bases para la elaboración y desarrollo del Plan Lector, teniendo en cuenta para ello todas las áreas curriculares así como la consecución de hábitos lectores en el alumnado, especificando en cada caso, acciones concretas.	Según el documento PMV, el centro tiene establecidas las líneas generales para la elaboración del plan lector, teniendo en cuenta todas las áreas curriculares, aunque sin precisar acciones concretas para cada una de ellas.	Según el documento PMV, el centro tiene establecidas unas líneas generales para la elaboración del plan lector, pero solo tiene en cuenta las áreas lingüísticas.	Según el documento PMV, el centro no tiene establecidas unas líneas para la elaboración del plan lector o tan solo cuentan con algunas iniciativas propias de las áreas lingüísticas.

Ítem 2.b. Oralidad

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales para trabajar la comprensión y la expresión, y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en los distintos cursos o niveles educativos y para todas las áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en la mayoría de los cursos o niveles educativos y para todas las áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en algunos cursos o niveles educativos en algunas áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en algunos cursos o niveles educativos, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL, pero solo en las Áreas lingüísticas.

Ítem 2.c. Expresión escrita

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV, se incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo que recoge actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita en todas las áreas de manera detallada, incluyendo aspectos fundamentales de la misma (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, géneros discursivos, tipologías textuales...).	En el documento de PMV, se incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo parcialmente elaborado, en el que se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general, que incluyen los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma.	En el documento de PMV, no se cuenta con un plan de trabajo de la escritura como tal, aunque se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	En el documento de PMV, no se cuenta con un plan de trabajo de la escritura y se recogen sólo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la expresión escrita.

Ítem 2.d. Mapa de géneros discursivos

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV contiene un mapa de géneros discursivos muy preciso en los tipos de texto, formatos, cursos en los que se trabajarán, momentos del año, asignaturas y tiempo dedicado a su trabajo.	El documento de PMV contiene un mapa de géneros discursivos parcialmente elaborado, que incluye información relativa a los cursos en los que se trabajarán los tipos de textos, momentos	El documento de PMV no se cuenta con un mapa de géneros discursivos aunque se indican aspectos generales relacionados con la tipología textual, su tratamiento y su evaluación.	El documento de PMV no incluye un mapa de géneros discursivos y se limita a recoger propuestas muy aisladas sobre este aspecto.

	del año, asignaturas o tiempo dedicado a su trabajo aunque no especifica otros aspectos relevantes.		
Ítem 2.e. Dimensión plurilingüe			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV, se reconocen y reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos, como germen para la confección y ejecución del CIL (Currículo Integrado de las Lenguas) del centro, en el caso de centros bilingües o plurilingües y como herramienta de trabajo que permita un funcionamiento coordinado y de apoyo al resto de las áreas del currículo, en centros no bilingües.	En el documento de PMV se reconocen y reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos, como herramienta de trabajo que permite un funcionamiento coordinado y de apoyo al resto de las áreas del currículo.	En el documento de PMV se reconocen y reflejan parcialmente algunos aspectos que subrayan las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos.	En el documento de PMV no se reconocen o no se reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas maternas y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos. No se consideran una herramienta de trabajo necesaria para su inclusión en el resto de áreas no lingüísticas.
Ítem 2.f. Relación entre PLC y Biblioteca Escolar			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV se recoge expresamente cuál sería la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras competentes. Se establecen sinergias específicas de apoyo entre la biblioteca escolar y el proyecto lingüístico, a través de actuaciones concretas, tales como política documental, organización de eventos en la biblioteca, contribución y apoyo al Proyecto Lector del Centro, difusión de proyectos elaborados en el marco del PLC...	En el documento de PMV se recoge de manera general la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras, aunque lo hace de manera general sin ofrecer propuestas específicas o detallando solamente alguna de manera aislada.	En el documento de PMV se recoge muy brevemente, o bien, de manera teórica la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia y la formación de lectores y lectoras.	El documento de PMV no recoge la contribución de la biblioteca escolar al PLC.
Ítem 2.g. Atención a la diversidad desde una perspectiva comunicativa			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge actuaciones detalladas y específicas para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a la CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías	El documento de PMV recoge actuaciones generales para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas,	El documento de PMV recoge algunas actuaciones para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL pero de manera muy genérica y teórica, sin contextualizar.	El documento de PMV Menciona la atención a la diversidad pero sin concretar actuaciones.

inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).	el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).		
Ítem 2.h. Integración de las TIC, las TAC y las TEP			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV se recoge el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP, explicitando de manera concreta herramientas y recursos disponibles y cómo y con qué objetivo se utilizarán en el aula.	En el documento de PMV se recoge de manera general el tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP, mediante la descripción de actividades propuestas.	En el documento de PMV se recogen algunas actuaciones relativas al tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP de manera genérica.	En el documento de PMV no se recoge el tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP en el PLC.
Ítem 2.i. Normalización: Manual de estilo del centro			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV se recogen de forma pormenorizada pautas y acuerdos iniciales relativos al uso común de materiales (lápiz, pautado del papel, tamaño de las libretas o cuadernos, color de los bolígrafos...); a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (materiales, formatos, resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales...), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Esta información constituye un primer esbozo del manual de estilo del centro.	En el documento de PMV se recogen con carácter general acuerdos iniciales relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones).	En el documento de PMV se recogen algunas indicaciones aisladas relativas a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.	En el documento de PMV no se recogen acuerdos ni actuaciones relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.
3. Carácter innovador			
Ítem 3.a. Metodologías activas desarrolladas en el aula, proyectos interdisciplinares y enfoque competencial del PLC			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge expresamente y de manera sistemática líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas,	El documento de PMV recoge de manera general distintas líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales	El documento de PMV recoge algunas actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas. Se incluye alguna orientación dirigida al desarrollo de competencias clave.	El documento de PMV no recoge actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas o lo hace de forma muy escasa. No se contempla expresamente el desarrollo de competencias clave.

tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinarios. Se contempla con claridad en el PLC el desarrollo de las distintas competencias clave.	como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinarios. Se ofrecen orientaciones generales relativas al desarrollo de las competencias clave.		
---	--	--	--

Ítem 3.b. Diversificación y carácter innovador de los instrumentos de evaluación del alumnado

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge modelos de instrumentos de evaluación diversos, que se han diseñado para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) Estos instrumentos de evaluación están especificados con claridad, así como los agentes responsables de utilizarlos, y se asegura mediante actuaciones programadas que la totalidad de las actividades comunicativas que se desarrollan con el alumnado se evalúan.	El documento de PMV recoge con carácter general instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) y hace referencia a los agentes implicados en la misma.	El documento de PMV menciona algunos mecanismos de evaluación de las destrezas comunicativas del alumnado, aunque no incluye los instrumentos de evaluación que se van a utilizar ni los agentes implicados en la misma.	En el documento de PMV no se hace mención de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las destrezas comunicativas en el alumnado.

4. Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto

Ítem 4.a. Mecanismos de autoevaluación del PMV en su conjunto

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV incluye los indicadores e instrumentos de evaluación, agentes evaluadores y momentos para la evaluación y seguimiento del proyecto en sus diferentes dimensiones. Los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos planteados están redactados con claridad, son medibles y tienen asociados los agentes e instrumentos de evaluación correspondientes	El documento de PMV recoge de manera general los indicadores para la evaluación y seguimiento del proyecto de cada uno de los objetivos planteados en el mismo, aunque, en ocasiones resultan poco claros o no se pueden medir con precisión.	El documento de PMV menciona la evaluación y seguimiento del proyecto de manera general, pero no concreta indicadores para ello.	El documento de PMV trata de manera teórica y sin contextualizar la evaluación y seguimiento del proyecto u obvia este aspecto en la redacción del documento.

AÑO 2 REVISIÓN Y AMPLIFICACIÓN DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE

El objetivo final del Segundo Año es el desarrollo efectivo y progresivo del proyecto mínimo viable elaborado en el curso anterior desde una perspectiva de aula. Se trata, por tanto, de ir implementando las distintas líneas de trabajo planificadas en el proyecto mínimo viable, de evaluarlas y de incorporar estas actuaciones a las programaciones didácticas (Dosier PLC, 2018-2019).

Grandes ejes de evaluación

Rúbrica año 2

1. Organización del proyecto			
Ítem 1.a. Redacción y presentación del PMV			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Se implementa el documento de PMV del año anterior. El proyecto, en general, y cada apartado del mismo, está redactado de manera muy precisa recogiendo todos los acuerdos en torno a las líneas de actuación trabajadas según su Plan de Actuación, concreta, sin divagar y manejando los conceptos con claridad y concisión (sin párrafos del relleno).	El documento de PMV está redactado de manera precisa, aunque se detectan algunos conceptos algo más difusos o no bien entendidos. Se recogen bastantes acuerdos en torno a las líneas de actuación trabajadas según su Plan de Actuación. En ocasiones los apartados están explicados de manera algo menos clara. Se justifican adecuadamente los contenidos planificados en el PA que no han llegado a formar parte de este PMV.	El documento de PMV está redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan ausencias, errores e incongruencias, respecto a su Plan de Actuación, en la redacción de algunos de los apartados respecto Algunos apartados relevantes no aparecen.	No se implementa el documento de PMV del año anterior. El plan está redactado de una manera poco clara y no se consigue entender su justificación. Hay apartados redactados de forma inconexa, con frases hechas y párrafos de “relleno”, que no aportan clarificación o informaciones concretas respecto a las líneas trabajadas según su Plan de Actuación.
Ítem 1.b. Análisis del contexto del centro y de la CCL del alumnado			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro incluyendo las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, con claridad y precisión. Se señalan claramente los progresos tras el segundo año de permanencia en el programa.	El documento de PMV detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro incluyendo: las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, aunque los hace de manera poco precisa, sin dar detalles del progreso tras el segundo año de permanencia en el programa.	El documento de PMV realiza un análisis del contexto muy general, sin profundidad e incluyendo sólo algunos aspectos del mismo, sin dar detalles del progreso tras el segundo año de permanencia en el programa.	El documento de PMV realiza un análisis del contexto muy superficial o no lo realiza. El análisis de contexto es el mismo del año anterior.
Ítem 1.c. Consecución de los objetivos propuestos y vinculación con otras líneas de actuación prioritarias existentes			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV enumera los objetivos que se marcaron para el año 2. Se constata que se han	El documento de PMV no recoge explícitamente los objetivos marcados para el año 2, pero	En el documento de PMV la consecución de los objetivos marcados a principio de	No hay constancia en el documento de PMV de los objetivos que el centro se planteó para el año 2 y tras

alcanzado la mayoría de ellos en un grado máximo y los demás están en proceso de consecución. Se logrado conectar el trabajo de la competencia en comunicación lingüística con otras líneas prioritarias en el centro educativo (convivencia, igualdad, razonamiento matemático, proyectos de investigación...)	tras la lectura del documento se constata que se han alcanzado la mayoría de ellos y los demás están en proceso de consecución. En el caso de que el PMV mencione otras líneas prioritarias en el centro educativo (convivencia, igualdad, razonamiento matemático, proyectos de investigación,...), se establece la manera en la que las han vinculado con el trabajo de la competencia en comunicación lingüística.	curso ha sido tan sólo parcial debido a factores diversos: se plantearon demasiadas líneas de trabajo, no ha existido la coordinación necesaria, ha faltado la implementación de los acuerdos... El documento no establece la manera en la que otras líneas prioritarias en el centro educativo (convivencia, igualdad, razonamiento matemático, proyectos de investigación,...), se han vinculado con el trabajo de la competencia en comunicación lingüística.	la lectura del documento se concluye que no se llegaron a alcanzar. Además, el documento no establece la manera en la que otras líneas prioritarias en el centro educativo (convivencia, igualdad, razonamiento matemático, proyectos de investigación,...), se han vinculado con el trabajo de la competencia en comunicación lingüística.
---	---	--	---

Ítem 1.d. Integración curricular de las actuaciones: presencia del PMV en las programaciones de las distintas áreas

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV evidencia que todos los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos.	El documento de PMV evidencia que la mayoría de los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos.	El documento de PMV presenta evidencias de que sólo algunos de los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos	El documento de PMV evidencia que no se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL

Ítem 1.e. Difusión del proyecto e implicación de la Comunidad Educativa

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge los canales o vías de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y favorece su implicación en el desarrollo del proyecto a través de diferentes cauces.	El documento de PMV recoge los canales o vías de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y busca su implicación a través de determinadas actividades.	El documento de PMV recoge los canales o vías de difusión de algunas actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas al entorno y a las familias. Algunas actividades y actuaciones relacionadas con el PLC se dan a conocer a las familias.	El documento de PMV no recoge los canales o vías de difusión de sus medidas y actuaciones orientadas a difundir y dar a conocer sus objetivos entre la comunidad educativa. No existen cauces de difusión del proyecto o son muy escasos.

2. Actuaciones desarrolladas. Líneas de trabajo

Ítem 2.a. Lectura

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV cuenta con un proyecto lector completo que recoge actuaciones para el tratamiento de la lectura en todas las áreas y segundas lenguas, de manera detallada Este proyecto incluye aspectos fundamentales de la lectura (diagnóstico, evaluación,	El documento de PMV cuenta con un proyecto lector parcialmente elaborado, en el que se recogen actuaciones generales para el tratamiento de la lectura que incluyen, al menos, los aspectos fundamentales para el	El documento de PMV no cuenta con un proyecto lector como tal, aunque el PLC recoge actuaciones para el tratamiento de la lectura de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma, sin tener en	El documento de PMV no cuenta con un proyecto lector y recoge tan solo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la lectura, sin tener en cuenta la segunda lengua

tratamiento didáctico y metodológico, mapa de géneros, estrategias lectoras, lectura intensiva y extensiva...).	tratamiento de la misma en algunas áreas y segundas lenguas.	cuenta la segunda lengua.	
Ítem 2.b. Oralidad			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento de PMV se recoge un Plan de trabajo de la lengua oral completo que recoge actuaciones para el tratamiento de la comprensión y expresión oral en todas las áreas de manera detallada tanto en la L1 como en las lenguas extranjeras presentes en el centro, Incluyendo los aspectos fundamentales del tratamiento de esta dimensión (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, mapa de géneros orales), así como actividades concretas graduadas por cursos.	El documento de PMV cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral parcialmente elaborado en el que se recogen actuaciones generales para el tratamiento de la lengua oral que incluyen, al menos, los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma en algunas áreas de la L1 y en las lenguas extranjeras presentes en el centro.	El documento de PMV no cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral como tal, aunque el PLC recoge actuaciones para el tratamiento de la oralidad de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma, tanto en la L1 como en las lenguas extranjeras.	El documento del PMV no cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral y recoge tan solo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la oralidad.
Ítem 2.c. Expresión escrita			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo que recoge actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita en todas las áreas de manera detallada, incluyendo aspectos fundamentales de la misma (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, géneros discursivos, tipologías textuales...).	El documento de PMV incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo parcialmente elaborado, en el que se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general, que incluyen los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma.	El documento de PMV no cuenta con un plan de trabajo de la escritura como tal, aunque recoge actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	El documento de PMV no cuenta con un plan de trabajo de la escritura y recoge solo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la expresión escrita.
Ítem 2.d. Mapa de géneros discursivos			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV incluye un mapa de géneros discursivos muy preciso en los tipos de texto (tanto escritos como orales), formatos, cursos en los que se trabajarán momentos del año, asignaturas y tiempo dedicado a su trabajo.	El documento de PMV incluye un mapa de géneros discursivos parcialmente elaborado, que incluye información relativa a los cursos en los que se trabajarán los tipos de textos (tanto escritos como orales), momentos del año, asignaturas o tiempo dedicado a su trabajo aunque no especifica otros aspectos relevantes.	El documento de PMV no cuenta con un mapa de géneros discursivos aunque se indican aspectos generales relacionados con la tipología textual, su tratamiento y su evaluación.	El documento de PMV no incluye un mapa de géneros discursivos y se limita a recoger propuestas muy aisladas sobre este aspecto.
Ítem 2.e. Dimensión plurilingüe			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV explicita con	El documento de PMV recoge de	El documento de PMV recoge	El documento de PMV no tiene en

<p>precisión el tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro y establece medidas de coordinación entre las áreas lingüísticas.</p> <p>En el caso de centros bilingües, el PMV recoge el Currículo Integrado de las Lenguas, metodología y unidades AICLE y hace referencia al Portfolio Europeo de las Lenguas.</p>	<p>forma general el tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro y establece medidas de coordinación entre las áreas lingüísticas.</p> <p>En el caso de centros bilingües, el PMV recoge el Currículo Integrado de las Lenguas, metodología y unidades AICLE o hace referencia al Portfolio Europeo de las Lenguas.</p>	<p>algunas medidas generales relativas al tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro, sin proponer actuaciones de coordinación entre las áreas lingüísticas.</p> <p>En el caso de centros bilingües, el Currículo Integrado de las lenguas, la metodología y unidades AICLE y el Portfolio Europeo de las Lenguas aparecen poco desarrollados.</p>	<p>cuenta el tratamiento coordinado de la CCL en las distintas lenguas presentes en el centro.</p> <p>En los centros bilingües no se hace mención a Currículo Integrado de las Lenguas, a la metodología AICLE ni al Portfolio Europeo de las Lenguas.</p>
--	--	---	--

Ítem 2.f. Relación entre el PLC y biblioteca escolar

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
<p>El documento de PMV recoge expresamente la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras competentes. Se establecen sinergias específicas de apoyo entre la biblioteca escolar y el proyecto lingüístico, a través de actuaciones concretas, tales como política documental, organización de eventos en la biblioteca, contribución y apoyo al Proyecto Lector del Centro, difusión de proyectos elaborados en el marco del PLC...</p>	<p>El documento de PMV recoge de manera general la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras, aunque lo hace de manera general sin ofrecer propuestas específicas o detallando solamente alguna de manera aislada.</p>	<p>El documento de PMV recoge muy brevemente, o bien, de manera teórica, la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia y la formación de lectores y lectoras.</p>	<p>El documento de PMV no recoge la contribución de la biblioteca escolar al PLC.</p>

Ítem 2.g. Atención a la diversidad desde una perspectiva comunicativa

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
<p>El documento de PMV recoge actuaciones detalladas y específicas para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a la CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas de manera funcional en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).</p>	<p>El documento de PMV recoge actuaciones generales para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas de manera funcional en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).</p>	<p>El documento de PMV recoge algunas actuaciones para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a la CCL pero de manera muy genérica y teórica, sin contextualizar.</p>	<p>El documento de PMV menciona la atención a la diversidad pero sin concretar actuaciones o incluso no llega a mencionar cómo se atiende a la diversidad desde el Proyecto .</p>

Ítem 2.h. Integración de las TIC, las TAC y las TEP

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
<p>En el documento de PMV, se recoge el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP, explicitando de manera concreta herramientas,</p>	<p>En el documento de PMV, se recoge de manera general el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP, a través de distintas</p>	<p>En el documento de PMV, se recogen algunas actuaciones relativas el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP</p>	<p>En el documento de PMV, no se recoge el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP en el PMV.</p>

recursos, actividades y alumnado al que se aplicarán .	actividades y recursos que se describen en el PMV.	de manera genérica.	
Ítem 2.i. Normalización: Manual de estilo del centro			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge de forma pormenorizada acuerdos relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Estos acuerdos se recogen en el PLC en un apartado, a la manera de libro de estilo.	El documento de PMV recoge con carácter general acuerdos relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Esta información constituye un primer esbozo del manual de estilo del centro.	El documento de PMV recoge algunas indicaciones aisladas relativas a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.	El documento de PMV no recoge acuerdos ni actuaciones relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.
3. Carácter innovador			
Ítem 3.a. Metodologías activas desarrolladas en el aula, proyectos interdisciplinares y enfoque competencial del PMV			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge expresamente y de manera sistemática líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinares. Se contempla con claridad en el PMV el desarrollo de las distintas competencias clave.	El documento de PMV recoge de manera general distintas líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinares. Se ofrecen orientaciones generales relativas al desarrollo de las competencias clave.	El documento de PMV recoge algunas actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas. Se incluye alguna orientación dirigida al desarrollo de competencias clave.	El documento de PMV no recoge actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas o lo hace de forma muy escasa. No se contempla expresamente el desarrollo de competencias clave.
Ítem 3.b. Diversificación y carácter innovador de los instrumentos de evaluación del alumnado			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV ofrece evidencias detalladas de que se han diseñado e implementado instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) Estos instrumentos de evaluación están especificados con claridad, así como los agentes	El documento de PMV recoge con carácter general instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) y hace referencia a los agentes implicados en la misma.	El documento de PMV menciona algunos mecanismos de evaluación de las destrezas comunicativas del alumnado, aunque no incluye los instrumentos de evaluación que se van a utilizar ni los agentes implicados en la misma.	No se hace mención en el documento de PMV de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las destrezas comunicativas en el alumnado.

responsables de aplicarlos, y se asegura mediante actuaciones programadas que la totalidad de las actividades comunicativas que se desarrollan con el alumnado se evalúan .			
4.Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto; propuestas de desarrollo			
Ítem 4.a. Mecanismos de autoevaluación del PMV en su conjunto			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV recoge con detalle los indicadores e instrumentos para la evaluación y seguimiento del proyecto en sus diferentes dimensiones. Los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos planteados están redactados con claridad y son medibles con precisión.	El documento de PMV recoge de manera general los indicadores e instrumentos para la evaluación y seguimiento del proyecto de cada uno de los objetivos planteados en el mismo, aunque, en ocasiones resultan poco claros o no se pueden medir con precisión.	El documento de PMV habla de la evaluación y seguimiento del proyecto pero no concreta indicadores, ni instrumentos para ello.	El documento de PMV trata de manera teórica y sin contextualizar la evaluación y seguimiento del proyecto u obvia este aspecto en la redacción del documento.
Ítem 4.b. Propuesta de actuaciones pendientes de implementar para el año 3			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PMV deja marcadas de forma clara y explícita sus líneas de crecimiento futuro, determinando aquellos campos en los que centrarán sus esfuerzos en el año 3, y vinculando el trabajo de la competencia lingüística con otras líneas prioritarias dentro del centro.	El documento de PMV esboza sus líneas de crecimiento futuro, determinando aquellos campos en los que centrarán sus esfuerzos en el año 3, vinculando el trabajo de la competencia lingüística con otras líneas prioritarias dentro del centro.	Haciendo una lectura transversal del documento de PMV se intuyen las líneas de crecimiento futuro en las que centrarán sus esfuerzos en el año 3, pero estas no quedan recogidas en ningún epígrafe concreto del documento. Si se mencionan otras líneas que son prioritarias para el centro no se expresa la conexión de éstas con el trabajo de la competencia lingüística.	En el documento de PMV no se determinan futuras actuaciones orientadas a completar los aspectos menos desarrollados en el proyecto ni se expresa la conexión del trabajo de la competencia lingüística con otras posibles líneas prioritarias para el centro.

AÑO 3. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

El objetivo final del tercer año es la incorporación sistemática de las tareas comunicativas a las diferentes programaciones didácticas y el establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC en sus diferentes aspectos (rendimientos del alumnado, viabilidad del plan, propuestas de mejora...) (Dosier PLC 2018-2019).

Con carácter general, la evaluación de un PLC comprende distintos ámbitos:

1. Organización del proyecto
 - a. Redacción y presentación del PLC
 - b. Características del centro y su entorno. Diagnóstico del grado de desarrollo de la CCL del alumnado.

- c. Temporalización y organización general de las actuaciones. Principios pedagógicos para desarrollar la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).
 - d. Implicación y participación del profesorado del centro en el PLC. Mecanismos para dar a conocer PLC en profesorado de nueva incorporación
 - e. Integración curricular de las actuaciones: presencia del PLC en las programaciones de las distintas áreas.
 - f. Difusión del proyecto e implicación de la Comunidad Educativa
2. Actuaciones desarrolladas. Líneas de trabajo
 - a. Lectura
 - b. Oralidad
 - c. Expresión escrita
 - d. Mapa de géneros discursivos
 - e. Dimensión plurilingüe: bilingüismo y plurilingüismo
 - f. Relación entre el PLC y la biblioteca escolar
 - g. Atención a la diversidad desde una perspectiva comunicativa
 - h. Integración de las TIC y las TAC en el PLC
 - i. Normalización: manual de estilo del centro
 3. Carácter innovador
 - a. Metodologías activas desarrolladas en el aula, propuesta de proyectos interdisciplinares y enfoque competencial del PLC
 - b. Diversificación y carácter innovador de los instrumentos de evaluación del alumnado.
 4. Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto; propuestas de futuro
 - a. Mecanismos de autoevaluación del PLC en su conjunto
 - b. Propuestas de ampliación y desarrollo futuro del PLC

Rúbrica año 3

1. Organización del proyecto			
Ítem 1.a. Redacción y presentación del PLC			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento del proyecto, en general, y cada apartado del mismo, está redactado de manera muy precisa, concreta, sin divagar y maneja los conceptos con claridad y concisión (sin párrafos del relleno).	El documento del proyecto está redactado de manera precisa, aunque se detectan algunos conceptos algo más difusos o no bien entendidos. En ocasiones los apartados están explicados de manera algo menos clara.	El documento del proyecto está redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan ausencias, errores e incongruencias en la redacción de algunos de los apartados. Algunos apartados relevantes no aparecen.	El documento del proyecto está redactado de una manera poco clara y no se consigue entender su justificación. Hay apartados redactados de forma inconexa, con frases hechas y párrafos de "relleno", que no aportan clarificación o informaciones concretas.

Ítem 1.b. Análisis del contexto del centro y de la CCL del alumnado			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras los tres años de permanencia en el programa PLC incluyendo las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, con claridad y precisión.	El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras los tres años de permanencia en el programa PLC incluyendo: las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, aunque los hace de manera poco precisa.	El documento realiza un análisis del contexto muy general, sin profundidad e incluyendo solo algunos aspectos del mismo.	El documento realiza un análisis del contexto muy superficial o no lo realiza.
Ítem 1.c. Organización general de las actuaciones. Principios pedagógicos para el desarrollo de la CCL			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento recoge las actuaciones que se realizarán para la gestión y organización del PLC y la organización de las mismas se ha definido con precisión. Se indican los agentes responsables de cada una de ellas. Se explicitan claramente los principios pedagógicos orientados al desarrollo de la CCL entre el alumnado.	El documento recoge de forma general las actuaciones que se realizarán para la gestión y organización del PLC, aunque se detecta falta de información con respecto a la organización de actuaciones. Se esbozan los principios pedagógicos orientados al desarrollo de la CCL entre el alumnado.	El PLC recoge de forma general las actuaciones que se realizarán para la gestión y organización del PLC, sin señalar los agentes que intervienen en ellas. La planificación de actuaciones resulta poco realista. Se incluyen algunas orientaciones relativas al desarrollo de la CCL entre el alumnado	El PLC no recoge las actuaciones que se deberían realizar para la gestión y organización del PLC, o están planteadas de forma excesivamente genérica. No se incluyen en el documento principios ni orientaciones metodológicas para el desarrollo de la CCL.
Ítem 1.d. Implicación y participación del profesorado del centro en el PLC. Mecanismos para dar a conocer el PLC entre el profesorado de nueva incorporación			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento del PLC recoge un importante número de acuerdos consensuados en torno al tratamiento y desarrollo de la CCL, que evidencia un nivel de implicación y participación del profesorado muy alto. El PLC contempla un plan de acogida para el profesorado de nueva incorporación.	El documento del PLC recoge bastantes acuerdos en torno al tratamiento y desarrollo de la CCL, lo que evidencia un nivel de implicación y participación del profesorado del centro adecuada. Existen medidas destinadas a dar a conocer el PLC al profesorado de nueva incorporación.	El documento del PLC recoge algunos acuerdos en torno al tratamiento y desarrollo de la CCL, lo que evidencia un nivel de implicación y participación del profesorado parcial. No se recogen medidas para el profesorado de nueva incorporación o son muy generales.	El documento apenas recoge acuerdos en torno al tratamiento y desarrollo de la CCL, lo que evidencia un nivel de implicación y participación del profesorado escaso. No existen medidas para dar a conocer el PLC al profesorado de nueva incorporación.
Ítem 1.e. Integración curricular de las actuaciones: presencia del PLC en las programaciones de las distintas áreas			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC evidencia que todos los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos.	El documento de PLC evidencia que la mayoría de los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos.	El PLC presenta evidencias de que sólo algunos de los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos	El documento de PLC evidencia que no se han incorporado a las Programaciones Didácticas de las distintas áreas y/o Departamentos Didácticos los acuerdos alcanzados en referencia al trabajo de la CCL
Ítem 1.f. Difusión del proyecto e implicación de la Comunidad Educativa			

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC recoge de manera sistemática los canales o vías de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y favorece la implicación de las familias y resto de comunidad educativa en el desarrollo del proyecto a través de diferentes cauces y actuaciones específicas. Se establecen procedimientos de difusión de los logros y actuaciones del PLC a través de formatos convencionales o digitales (cartelería del centro, circulares, información presencial a familias blog, página web...).	El documento de PLC recoge actuaciones concretas de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y busca su implicación a través de determinadas actividades. Se recogen mecanismos para la difusión de los logros y actuaciones con carácter general.	El documento de PLC recoge algunas actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas al entorno y a las familias. Algunas actividades y actuaciones relacionadas con el PLC se dan a conocer a las familias.	El documento de PLC no recoge medidas y actuaciones orientadas a difundir y dar a conocer sus objetivos entre la comunidad educativa. No existen cauces de difusión del proyecto o son muy escasos.
2. Actuaciones desarrolladas. Líneas de trabajo			
Ítem 2.a. Lectura			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC cuenta con un Proyecto lector completo que recoge actuaciones para el tratamiento de la lectura en todas las áreas de manera detallada. Este proyecto incluye aspectos fundamentales de la lectura (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, mapa de géneros, estrategias lectoras, tipos de lectura intensiva, extensiva...).	El documento de PLC cuenta con un Proyecto lector parcialmente elaborado, en el que se recogen actuaciones generales para el tratamiento de la lectura que incluyen, al menos, los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma en algunas áreas.	El documento de PLC no cuenta con un proyecto lector como tal, aunque el PLC recoge actuaciones para el tratamiento de la lectura de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	El documento de PLC no cuenta con un proyecto lector y recoge tan solo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la lectura.
Ítem 2.b. Oralidad			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC ha elaborado un Plan de trabajo de la lengua oral completo que recoge actuaciones para el tratamiento de la comprensión y expresión oral en todas las áreas de manera detallada, incluyendo los aspectos fundamentales del tratamiento de esta dimensión (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, mapa de géneros orales), así como actividades concretas graduadas por cursos.	El documento de PLC cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral parcialmente elaborado en el que se recogen actuaciones generales para el tratamiento de la comprensión y expresión oral que incluyen, al menos, los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma en algunas áreas.	El documento de PLC no cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral como tal, aunque el PLC recoge actuaciones para el tratamiento de la comprensión y expresión oral de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	El documento de PLC no cuenta con un Plan de trabajo de la lengua oral y recoge tan solo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la comprensión y expresión oral.
Ítem 2.c. Expresión escrita			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo que recoge	El documento de PLC incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo parcialmente	El documento de PLC no cuenta con un plan de trabajo de la escritura como tal, aunque	El documento de PLC no cuenta con un plan de trabajo de la escritura y recoge solo algunas actuaciones

actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita en todas las áreas de manera detallada, incluyendo aspectos fundamentales de la misma (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, géneros discursivos, tipologías textuales...).	elaborado, en el que se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general, que incluyen los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma.	recoge actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	aisladas para el tratamiento de la expresión escrita.
Ítem 2.d. Mapa de géneros discursivos			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC incluye un mapa de géneros discursivos muy preciso en los tipos de texto, formatos, cursos en los que se trabajarán, momentos del año, asignaturas y tiempo dedicado a su trabajo.	El documento de PLC incluye un mapa de géneros discursivos parcialmente elaborado, que incluye información relativa a los cursos en los que se trabajarán los tipos de textos, momentos del año, asignaturas o tiempo dedicado a su trabajo aunque no especifica otros aspectos relevantes.	El documento de PLC no cuenta con un mapa de géneros discursivos aunque se indican aspectos generales relacionados con la tipología textual, su tratamiento y su evaluación.	El documento de PLC no incluye un mapa de géneros discursivos y se limita a recoger propuestas muy aisladas sobre este aspecto.
Ítem 2.e. Dimensión plurilingüe			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC explicita con precisión el tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro y establece medidas de coordinación entre las áreas lingüísticas. En el caso de centros bilingües, el PLC recoge el Currículo Integrado de las Lenguas, metodología y unidades AICLE y hace referencia al Porfolio Europeo de las Lenguas.	El documento de PLC recoge de forma general el tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro y establece medidas de coordinación entre las áreas lingüísticas. En el caso de centros bilingües, el PLC recoge el Currículo Integrado de las Lenguas, metodología y unidades AICLE o hace referencia al Porfolio Europeo de las Lenguas.	El documento de PLC recoge algunas medidas generales relativas al tratamiento de la CCL en las distintas lenguas que están presentes en el centro, sin proponer actuaciones de coordinación entre las áreas lingüísticas. En el caso de centros bilingües, el Currículo Integrado de las lenguas, la metodología y unidades AICLE y el Porfolio Europeo de las Lenguas aparecen poco desarrollados	El documento de PLC no tiene cuenta el tratamiento coordinado de la CCL en las distintas lenguas presentes en el centro. En los centros bilingües no se hace mención a Currículo Integrado de las Lenguas, a la metodología AICLE ni al Portfollio Europeo de las Lenguas.
Ítem 2.f. Relación entre el PLC y la biblioteca escolar			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC recoge expresamente la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras competentes. Se establecen sinergias específicas de apoyo entre la biblioteca escolar y el proyecto lingüístico, a través de actuaciones concretas, tales como política documental, organización de eventos en la biblioteca, contribución y apoyo al Proyecto Lector del Centro, difusión de proyectos elaborados en el marco	El documento de PLC recoge de manera general la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras competentes, aunque lo hace de manera general sin ofrecer propuestas específicas o detallando solamente alguna de manera aislada.	El documento de PLC recoge muy brevemente, o bien, de manera teórica la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia y la formación de lectores y lectoras competentes.	El documento de PLC no recoge la contribución de la biblioteca escolar al PLC.

del PLC...			
Ítem 2.g. Atención a la diversidad desde una perspectiva comunicativa			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento de PLC recoge actuaciones detalladas y específicas para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).	El documento de PLC recoge actuaciones generales para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).	El documento de PLC recoge algunas actuaciones para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL pero de manera muy genérica y teórica, sin contextualizar.	El documento de PLC menciona la atención a la diversidad pero sin concretar actuaciones.
Ítem 2.h. Integración de las TIC, las TAC y las TEP			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
En el documento PLC se recoge el tratamiento y desarrollo de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP, explicitando de manera concreta herramientas, destrezas comunicativas u otros aspectos relacionados con el PLC y alumnado al que se aplicarán	En el documento PLC se recoge de manera general el tratamiento y desarrollo de la CCL a través de la utilización las TIC, las TAC y las TEP, a través de distintas actividades que se describen en el PLC.	En el documento PLC se recogen algunas actuaciones relativas el tratamiento y desarrollo de la CCL a través de las TIC, las TAC y las TEP de manera genérica.	En el documento PLC no se recoge el tratamiento y desarrollo de la CCL a través de las TIC, las TAC y las TEP en el PLC.
Ítem 2.i. Normalización: Manual de estilo del centro			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento PLC recoge de forma pormenorizada pautas y acuerdos relativos al uso común de materiales, a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (cuaderno de clase, resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales...), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Estos acuerdos se recogen en el PLC en un apartado, a la manera de libro de estilo.	El documento PLC recoge con carácter general acuerdos relativos al uso común de materiales, a elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Esta información constituye un primer esbozo del manual de estilo del centro.	El documento PLC recoge algunas indicaciones aisladas relativas a pautas y acuerdos sobre el uso común de materiales, a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.	El documento PCL no recoge acuerdo, pautas ni actuaciones relativos al uso común de materiales y/o a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.
3. Carácter innovador			
Ítem 3.a. Metodologías activas desarrolladas en el aula, proyectos interdisciplinares y enfoque competencial del PLC			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento PLC recoge expresamente y de manera	El documento PLC recoge de manera general distintas líneas	El documento PLC recoge algunas actuaciones basadas en	El documento PLC no recoge actuaciones basadas en el enfoque

sistemática líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinarios. Se contempla con claridad en el PLC el desarrollo de las distintas competencias clave.	metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinarios. Se ofrecen orientaciones generales relativas al desarrollo de las competencias clave.	el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas. Se incluye alguna orientación dirigida al desarrollo de competencias clave.	funcional-comunicativo y en metodologías activas o lo hace de forma muy escasa. No se contempla expresamente el desarrollo de competencias clave.
--	--	--	---

Ítem 3.b. Diversificación y carácter innovador de los instrumentos de evaluación del alumnado

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento PLC ofrece evidencias detalladas de que se han diseñado e implementado instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) Estos instrumentos de evaluación están especificados con claridad, así como los agentes responsables de aplicarlos, y se asegura mediante actuaciones programadas que la totalidad de las actividades comunicativas que se desarrollan con el alumnado se evalúan .	El documento PLC recoge con carácter general instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) y hace referencia a los agentes implicados en la misma.	El documento PLC menciona algunos mecanismos de evaluación de las destrezas comunicativas del alumnado, aunque no incluye los instrumentos de evaluación que se van a utilizar ni los agentes implicados en la misma.	No se hace mención en el documento PLC de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las destrezas comunicativas en el alumnado.

4.Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto; propuestas de desarrollo

Ítem 4.a. Mecanismos de autoevaluación del PLC en su conjunto

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El documento PLC recoge con detalle los indicadores instrumentos, agentes evaluadores y momentos para la evaluación y seguimiento del proyecto en sus diferentes dimensiones. Los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos planteados están redactados con claridad, son medibles y tienen asociados los agentes e instrumentos de evaluación correspondientes.	El documento PLC recoge de manera general los indicadores para la evaluación y seguimiento del proyecto de cada uno de los objetivos planteados en el mismo, aunque, en ocasiones resultan poco claros o no se pueden medir con precisión.	El documento PLC habla de la evaluación y seguimiento del proyecto pero no concreta indicadores para ello.	El documento PLC trata de manera teórica y sin contextualizar la evaluación y seguimiento del proyecto u obvia este aspecto en la redacción del documento.

Ítem 4.b.Propuestas de ampliación y desarrollo futuro del PLC

Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
---------------	-----------	---------------	---------------

El documento PLC contempla de forma clara las propuestas de mejora y sus líneas de crecimiento futuro. Se explicita acciones temporalizadas tendentes a completar aquellas líneas de trabajo y aquellos aspectos de organización, gestión y evaluación que aún no se encuentran plenamente desarrollados.	El documento PLC contiene líneas generales de crecimiento futuro y propone algunas actuaciones específicas tendentes a desarrollar las líneas de trabajo, gestión y evaluación pendientes.	El documento PLC sugiere líneas de trabajo futuro y actuaciones destinadas a cubrir y desarrollar los aspectos menos trabajados en el proyecto.	En el documento PLC no se proponen actuaciones de mejora ni orientadas a completar los aspectos menos desarrollados en el proyecto.
---	--	---	---

PARA SABER MÁS

Deza, S., Jiménez, M^a D. y León, R. M^a (2016). Criterios y modelos para la selección de estándares e indicadores de evaluación de la CCL. *Materiales de referencia para la elaboración de un PLC*. [En línea] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/312fff14-doab-4c6e-bd7a-4414cf711e68>. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Consultado el 03 de abril de 2019.

Fabregat, S. (2018). Una mirada al futuro del PLC. Cinco ejes clave para implementar y estabilizar un Proyecto lingüístico de centro. En *Libro abierto. Publicación de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía* [En línea]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ko/web/portal-libro-abierto/novedades/-/contenidos/detalle/una-mirada-al-futuro-del-plc> Consultado el 03 de abril de 2019.

Lanzat, A. y León, R. M^a (2016). Criterios y modelos para la selección de objetivos (CCL y MCER). *Materiales de referencia para la elaboración de un PLC*. [En línea] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/d6b7b5dd-36f6-4dao-a690-gd2fb4ddoe3f>. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Consultado el 03 de abril de 2019.

León, R. M^a, Reyes, R., Jiménez, M^a D. y Fabregat, S. (2017). Orientaciones y herramientas para la evaluación de un PLC. *Materiales de referencia para la elaboración de un PLC*. [En línea]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/34b8f437-6aob-4df2-9bb2-ca32e5c76145>. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía Consultado el 03 de abril de 2019.

Pérez Invernón, A, (2016). Diagnóstico inicial. *Materiales de referencia para la elaboración de un PLC*. [En línea] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/29f33f72-f462-4520-bf60-b9c789457611>. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Consultado el 03 de abril de 2019.

Pérez Invernón, A. y León, R. M^a (2016). El proyecto mínimo viable. *Materiales de referencia para la elaboración de un PLC*. [En línea] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/8534d23d-3d3a-4cac-ace3-a7df71fa11f> Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Consultado el 03 de abril de 2019.

Servicio de Planes y Programas Educativos. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Dossier PLC 2018-2019. [En línea] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/453fd839-fcdb-42eb-acae-24abaabda1aa> Consultado el 03 de abril de 2019.

Autoría:

Equipo de Coordinación Pedagógica PLC, 2019.

David Bracho Alemán, Sofía Deza Caparrós, Santiago Fabregat Barrios, María Dolores Jiménez Jiménez, Rosa María León Llamas, María Aránzazu Núñez Lozano, Rosario Reyes Márquez, María del Carmen Rodríguez Molero y América Pérez Invernón.

Edita:

Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa

Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía

