

# MODELOS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA



## INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de lenguas y el desarrollo de habilidades comunicativas, se distinguen dos tipos diferentes de lectura: la lectura extensiva y la lectura intensiva. Ambas con diferentes objetivos y diferente tratamiento en su enseñanza-aprendizaje. La lectura intensiva es, normalmente, más lenta que la extensiva; se realiza generalmente con textos breves y suele tener lugar a través de la explotación didáctica de un texto en clase.

Como es sabido, el dominio de los dos componentes básicos de la lectura, fluidez lectora y comprensión, facilita los logros escolares y la motivación por aprender. La adquisición de la lectura como base para el éxito escolar, se constituye en el objetivo principal de los centros educativos y de los Proyectos Lingüísticos de Centro. En consecuencia, las metas de aprendizaje que se establezcan para la lectura en las enseñanzas básicas deben abordar, explícitamente, el trabajo sistemático de todo el profesorado tanto en la fluidez lectora como en la comprensión de textos.

El PLC debe recoger el tiempo dedicado a la lectura intensiva y las estrategias metodológicas específicas para su desarrollo. (Ver "Material de referencia para la elaboración de un PLC: La lectura")

Asimismo, el centro ha de disponer de documentos planificadores y de evaluación de la lectura intensiva con el fin último de contribuir a la mejora de las destrezas implicadas en la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.

## DOCUMENTOS PLANIFICADORES DE LECTURAS INTENSIVAS

Para planificar las lecturas intensivas, podemos seguir las orientaciones de Martín Bris (2013) que indica entre otros, los siguientes principios de planificación educativa:

- La planificación debe tener un carácter instrumental, nunca debe justificarse en sí misma, sino como un medio racional de actuación.
- La planificación es un medio de calidad y mejora.
- Toda planificación requiere de una estructura y de unas técnicas.
- La planificación se concreta en una serie de documentos.
- La planificación de las actividades educativas forma parte esencial de cualquier proyecto de asentamiento de dinámicas definidas y estables de actuación en las organizaciones.
- El carácter innovador debe estar presente en toda acción de planificación, una innovación referida al modelo o a cualquiera de los aspectos que forman parte del proceso.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura intensiva suele hacerse con la explotación didáctica de un texto en clase, pero para que esa explotación quede establecida en el centro educativo como una forma estable de actuación, debe tomar forma, concretarse y quedar recogido en un documento.

La comprensión lectora sólo es posible cuando funcionan adecuadamente determinadas operaciones mentales o, dicho de otro modo, se han desarrollado las habilidades cognitivas oportunas, de ahí la importancia de los guiones didácticos para la lectura intensiva y su aplicación en el aula.

Cada centro puede elaborar sus propios documentos de planificación de lectura intensiva con una estructura común donde queden recogidos los siguientes aspectos:

- Título, autoría, editorial o web.
- Género discursivo y tipología textual. (Más información en documento de referencia nº)
- Tema sobre el que versa la lectura.
- Intencionalidad didáctica: principal estrategia que se va a trabajar en la lectura intensiva.
- Curso al que va dirigido y número de sesiones en las que se va a desarrollar.
- Estrategias que se van a trabajar para el desarrollo de la fluidez lectora, comprensión lectora e identificación de la idea principal. Fundamentalmente nos centraremos en una o dos estrategias, que indicaremos al alumnado, aunque "colateralmente" se trabajen más.
- Cuestionario que tendrá preguntas de tipo literal, inferencial y valorativo. Consiste en hacer una especie de "mapa de la información esencial" que hay contenida en el texto.

A continuación se ofrece un modelo de guión didáctico para la planificación de la lectura intensiva:

<b>GUIÓN DIDÁCTICO DE LECTURA INTENSIVA</b>				
<b>TÍTULO DEL TEXTO</b>		<b>AUTOR</b>		
<b>GÉNERO DISCURSIVO Y TIPOLOGÍA TEXTUAL</b>				
<b>OBJETIVO : TEMA A TRATAR</b>		<b>Nº SESIONES</b>		
<b>INTENCIONALIDAD DIDÁCTICA:FINALIDAD</b>				
<b>CURSO</b>		<b>¿QUÉ VOY A HACER?</b>		
<b>GUIÓN DIDÁCTICO</b>	<b>FLUIDEZ LECTORA</b>	<b>ESTRATEGIAS PRECISIÓN</b> (Exactitud lectora) (Tiene que ver con la decodificación.)		
		<b>ESTRATEGIAS EXPRESIVIDAD</b> (Modo lector: entonación y pausas) (Es la música del lenguaje)		
		<b>ESTRATEGIAS VELOCIDAD</b> (Ritmo:palabras x min.)		
	<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>ESTRATEGIAS ANTES</b>		
		<b>ESTRATEGIAS DURANTE</b>		
		<b>ESTRATEGIAS DESPUÉS</b>		
		<b>CUESTIONARIO</b>		

		PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERALES	
		PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIALES O INTERPRETATIVAS	
		PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN VALORATIVAS O CRÍTICAS	
<b>IDEA PRINCIPAL</b> (Estrategias para su identificación)			

Guión didáctico para lecturas intensivas CEIP Director Manuel Somoza (El Campillo)

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LECTURAS INTENSIVAS

La evaluación es la acción educativa que implica recoger información para juzgarla y en consecuencia tomar una decisión. Si nuestro centro pretende innovar y establecer cambios metodológicos respecto al tratamiento de la lectura intensiva, es necesario recoger información del grado de desarrollo alcanzado por el alumnado en las destrezas asociadas a la lectura y así, poder también valorar y evaluar también, los logros conseguidos durante y después de la implantación e implementación del PLC.

Para evaluar los procesos implicados en la lectura, necesitaremos instrumentos de evaluación que nos permitan recoger información que no solo determine cuáles son las operaciones que intervienen en la lectura, sino que además precise con detalle el funcionamiento de las mismas.

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE), ha diseñado pruebas de lectura para 2º y 6º de Educación Primaria y para 4º de Educación Secundaria que nos permiten recoger información sobre los siguientes aspectos de la comprensión escrita:

- Microprocesos implicados en la fluidez lectora: La finalidad básica de esta parte, sobre procesamiento léxico y sintáctico, es determinar si el alumnado realiza la decodificación de forma integrada y eficaz, si existen fallos en las habilidades de estos procesos y buscar indicios que sugieran que las limitaciones de decodificación o en el empleo inadecuado de los signos gráficos y de puntuación influyen negativamente en la comprensión. Se evalúan procesos relacionados con el acceso al léxico y el procesamiento sintáctico:
  - Modo lector: Valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico
  - Velocidad lectora: Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto. La velocidad lectora constituye un excelente indicador del grado de dominio de la ruta visual

- Exactitud lectora: Destreza para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora constituye un buen indicador para conocer dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica. (Opcional a partir de 6º)
- Procesamiento sintáctico: Uso de pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas. La entonación y el respeto a las pausas constituyen un indicador para conocer dificultades en el dominio del procesamiento sintáctico. (Opcional a partir de 6º).
- Macroprocesos: se evalúan operaciones de alto nivel asociadas a la comprensión del texto o procesamiento semántico.
  - Comprensión lectora: Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que la persona lectora posee. La comprensión será de tipo literal, inferencial y valorativa o crítica.
  - Eficacia lectora: relación entre la velocidad y el grado de comprensión lectora.
  - Identificación de la idea principal de un texto con una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído. A partir de 6º pueden ser el alumnado quien elabore la frase-resumen.

Así pues, la evaluación debe valorar los componentes de comprensión y fluidez lectora.

Las estrategias de comprensión se evaluarán mediante las preguntas que se formulan a partir del texto. El número de respuestas correctas determina el grado de comprensión lectora del alumnado. Se incluirán preguntas de tipo literal, inferencial y críticas o valorativas para comprobar el éxito en los tres planos de comprensión escrita.

Los textos que se utilicen para la evaluación de la lectura deben ser adecuados en extensión y complejidad, para el nivel educativo en el que se apliquen. Se recomienda que el mismo texto que se use para la fluidez sirva para la comprensión. Asimismo, el número de preguntas de cada tipo irá variando gradualmente de forma ascendente en las preguntas de tipo inferencial y crítico; y de forma descendente en las de tipo literal a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

Utilizando las plantillas de las pruebas de lectura ESCALA, cada centro puede evaluar a través de textos auténticos, seleccionados por ellos mismos y adaptados a sus contextos; la eficacia de las medidas acordadas e implantadas en el PLC en torno al tratamiento de la lectura intensiva.

A continuación se adjunta una prueba de lectura siguiendo el modelo anterior, para 1º de ESO

## Prueba de lectura 1º ESO

### SALE A LA VENTA UN PAN DE HARINA DE GRILLO EN FINLANDIA

La compañía finlandesa de pan y repostería Fazer ha puesto a la venta su primer bollo de pan hecho con harina de grillo. Este producto, que cuesta cuatro euros, está de momento solo disponible en 11 panaderías de Helsinki, capital de Finlandia, aunque la empresa ha afirmado que durante el próximo año llegará a las 47 panaderías que tienen en todo el país.

Según un comunicado emitido por Fazer, este producto combina harina de trigo convencional con harina de grillo. Cada bollo contiene unos 70 insectos pulverizados, el 3% de su peso. El resultado es un pan con mayor contenido de proteínas, ácidos grasos, calcio, hierro y vitamina B12, según ha señalado el director de innovación, Juhani Sibakov. La empresa panadera insiste en que su sabor es igual que el del pan tradicional.

El director general de Fazer, Markus Hellström, ha subrayado que con el lanzamiento del pan de grillo pretenden “estar a la vanguardia de la revolución alimentaria”. Sibakov, en esta misma línea, ha sostenido que en el futuro los insectos estarán más presentes en el mundo occidental. “La humanidad necesita fuentes de nutrición nuevas y sostenibles”, ha asegurado.

La puesta en venta de este producto ha llegado dos meses después de que Finlandia se convirtiera en el sexto país de la UE que permite el comercio y elaboración de productos basados en insectos, junto a Bélgica, Reino Unido, Holanda, Austria y Dinamarca. En España, que permitirá la venta de alimentos elaborados con insectos para consumo humano a partir del 1 de enero de 2018, ya han aparecido las primeras empresas que quieren explorar este nicho de mercado, como el caso de Insectfit.

La incorporación de insectos a la dieta occidental ha sido un tema de discusión en auge en los últimos años, debido a que son alimentos más baratos de producir y menos perjudiciales para el medio ambiente que la ganadería o la pesca intensiva. En 2013, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) emitió un informe en el que instó a los gobiernos de todo el mundo a fomentar el consumo y la producción de insectos, que en el 2030 podrían alimentar a 9.000 millones de personas. Unos 2.000 millones ya consumen insectos actualmente, según este documento.

Diario *El País*, 23 de noviembre 2017.

# Cuestionario de comprensión

CENTRO			
NOMBRE		CURSO 1º ESO	

## SALE A LA VENTA UN PAN DE HARINA DE GRILLO EN FINLANDIA

Ahora vas a **contestar** a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles. **Marca** con una “X” la letra de la respuesta que consideres correcta. Ten en cuenta que solo hay una. Si te equivocas, tacha la respuesta y marca de nuevo.

1. La compañía de pan y repostería Fazer es...

a	Americana
b	Francesa
c	Finlandesa
d	Alemana

2. Cada bollo de pan de grillo contiene...

a	10 grillos pulverizados
b	30 grillos pulverizados
c	50 grillos pulverizados
d	70 grillos pulverizados

3. ¿El Ministerio de Sanidad español permite la venta de productos alimentarios con insectos?

A	No, está prohibido.
B	Si, desde enero de 2018.
C	Sí desde el año 2017.
D	Está en proyecto.

4. La producción de alimentos a partir de ganadería y la pesca intensiva comparados con los producidos a base de insectos...

a	Son más dañinos para el medio ambiente
b	Son más convenientes para el medio ambiente.
C	Son más favorecedores para el medio ambiente.
D	Son más ventajosos para el medio ambiente.

5. El sabor del pan del grillo es...

a	Diferente que el del pan tradicional.
B	Igual que el del pan tradicional.
C	Parecido al del pan tradicional.
D	Totalmente nuevo.

6. Según la ONU en el año 2030 habrá 8600 millones de personas en el mundo ¿Podría alimentarse la población mundial con insectos según la FAO?

A	No. Según la FAO en el 2030 se podrían alimentar 9.000 millones de personas.
B	Si. Según la FAO en el 2030 se podrían alimentar 2.000 millones de personas.
C	No. Según la FAO en el 2030 se podrían alimentar 2.000 millones de personas
d	Si. Según la FAO en el 2030 se podrían alimentar 9.000 millones de personas

7. Los insectos en la dieta humana...

a	Son saludables porque aportan mucha grasa.
B	Son saludables porque aportan nutrientes básicos.
C	Son saludables porque aportan mucho azúcar.
D	Son saludables porque no aportan nutrientes básicos.



8. ¿Puede ser una buena idea crear en tu ciudad una empresa de alimentos a base de insectos?

A	Si, porque en el futuro serán alimentos muy vendidos.
B	No, porque en el futuro serán alimentos que no comprará nadie.
C	Si, porque en el futuro nos obligarán a comer estos alimentos.
D	No, porque son alimentos caros de producir.

9. Según la noticia, unos 2.000 millones de personas consumen ya insectos.

A	La mayoría de esas personas son europeas.
B	La mayoría de esas personas son de Finlandia.
C	La mayoría de esas personas no son occidentales.
D	La mayoría de esas personas son españolas.

10. ¿Podría acabar con el hambre en el mundo esta forma de alimentarse?

A	No, porque son alimentos caros de producir.
B	Sí, porque son alimentos baratos de producir.
C	No porque a la gente no le gusta comer insectos.
D	Sí, porque a la gente le gusta comer insectos.

**Identificación de la idea principal.** Señala con una “X” la respuesta que crees que mejor expresa la idea principal:

a	Finlandia vende pan de grillo y la FAO recomienda la producción y el consumo de productos alimentarios elaborados con insectos.
B	Europa se suma al consumo de alimentos a base de insectos porque su producción es más barata y más respetuosa con el medio ambiente según la FAO.
C	Finlandia vende pan de grillo y otros expertos opinan que en el futuro los insectos estarán más presentes en el mundo occidental.
D	En Europa ya se venden productos alimentarios elaborados con insectos y pronto se comercializarán también en España.

## SALE A LA VENTA UN PAN DE HARINA DE GRILLO EN FINLANDIA

La compañía finlandesa de pan y repostería Fazer ha puesto a la venta su primer bollo de pan hecho con harina de grillo. Este producto, que cuesta cuatro euros, está de momento solo disponible en 11 panaderías de Helsinki, capital de Finlandia, aunque la empresa ha afirmado que durante el próximo año llegará a las 47 panaderías que tienen en todo el país.

Según un comunicado emitido por Fazer, este producto combina harina de trigo convencional con harina de grillo. Cada bollo contiene unos 70 insectos pulverizados, el 3% de su peso. El resultado es un pan con mayor contenido de proteínas, ácidos grasos, calcio, hierro y vitamina B12, según ha señalado el director de innovación, Juhani Sibakov. La empresa panadera insiste en que su sabor es igual que el del pan tradicional.

El director general de Fazer, Markus Hellström, ha subrayado que con el lanzamiento del pan de grillo pretenden "estar a la vanguardia de la revolución alimentaria". Sibakov, en esta misma línea, ha sostenido que en el futuro los insectos estarán más presentes en el mundo occidental. "La humanidad necesita fuentes de nutrición nuevas y sostenibles", ha asegurado.

La puesta en venta de este producto ha llegado dos meses después de que Finlandia se convirtiera en el sexto país de la UE que permite el comercio y elaboración de productos basados en insectos, junto a Bélgica, Reino Unido, Holanda, Austria y Dinamarca. En España, que permitirá la venta de alimentos elaborados con insectos para consumo humano a partir del 1 de enero de 2018, ya han aparecido las primeras empresas que quieren explorar este nicho de mercado, como el caso de Insectfit.

La incorporación de insectos a la dieta occidental ha sido un tema de discusión en auge en los últimos años, debido a que son alimentos más baratos de producir y menos perjudiciales para el medio ambiente que la ganadería o la pesca intensiva. En 2013, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) emitió un informe en el que instó a los gobiernos de todo el mundo a fomentar el consumo y la producción de insectos, que en el 2030 podrían alimentar a 9.000 millones de personas. Unos 2.000 millones ya consumen insectos actualmente, según este documento.

**Instrucciones:** Para registrar los errores de **exactitud lectora**, escriba debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación**, rodee o ponga una **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado. Haga el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora**, señale el tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos.

Total de signos de puntuación puntuables										Total de palabras del texto		376	
.	:	14	'	;	25	¿	0	¡	0	Total errores en <b>exactitud lectora</b> y <b>signos de puntuación</b>		exactitud	signos
<b>Conductas observadas durante la lectura</b> Indicar Sí o No										<b>Modo lector</b> (de 1 a 4)			
<b>MC</b>		<b>SD</b>		↵		<b>R</b>		<b>A</b>		<b>Velocidad lectora:</b> Tiempo invertido en segundos			
sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no				

Hoja de resultados

<b>NOMBRE</b>			
<b>CENTRO</b>		<b>CURSO 1ºESO</b>	

**RESUMEN DE PUNTUACIONES**

PARTE A: MICROPROCESOS																																												
<b>1</b>	<b>MODO LECTOR (de 1 a 4)</b>																																											
	Modo lector: Lectura expresiva (4) – corriente (3) – vacilante (2) – silábica (1)																																											
<b>2</b>	<b>VELOCIDAD LECTORA:</b> _____ <b>Palabras x minuto</b> Tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos: _____																																											
<b>3 – 4</b>	<b>EXACTITUD LECTORA</b>																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>3</b></th> <th colspan="2">Errores puntuables y tipo de error</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>Omisión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Adición</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>Sustitución</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↺</td> <td>Inversión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Invencción</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>Ayuda del maestro o la maestra</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total de errores</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>3</b>	Errores puntuables y tipo de error		-	Omisión		+	Adición		S	Sustitución		↺	Inversión		I	Invencción		Y	Ayuda del maestro o la maestra		Total de errores			<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>4</b></th> <th colspan="2">Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MC</td> <td>Movimiento de cabeza</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SD</td> <td>Señalar con el dedo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↵</td> <td>Salto de línea</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>Repetición</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Autocorrección</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>4</b>	Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No		MC	Movimiento de cabeza		SD	Señalar con el dedo		↵	Salto de línea		R	Repetición		A	Autocorrección	
<b>3</b>	Errores puntuables y tipo de error																																											
-	Omisión																																											
+	Adición																																											
S	Sustitución																																											
↺	Inversión																																											
I	Invencción																																											
Y	Ayuda del maestro o la maestra																																											
Total de errores																																												
<b>4</b>	Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No																																											
MC	Movimiento de cabeza																																											
SD	Señalar con el dedo																																											
↵	Salto de línea																																											
R	Repetición																																											
A	Autocorrección																																											
<b>5</b>	<b>PROCESAMIENTO SINTÁCTICO</b>																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Errores puntuables y tipo de error</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>Punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>,</td> <td>Coma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿</td> <td>Interrogación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>!</td> <td>Exclamación</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total de errores</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Errores puntuables y tipo de error			.	Punto		,	Coma		¿	Interrogación		!	Exclamación		Total de errores																											
Errores puntuables y tipo de error																																												
.	Punto																																											
,	Coma																																											
¿	Interrogación																																											
!	Exclamación																																											
Total de errores																																												
PARTE B: MACROPROCESOS																																												
<b>6</b>	<b>COMPRESIÓN LECTORA (PORCENTAJE DE ACIERTOS):</b> _____ %																																											

		1 L	2L	3l	4l	5L	6l	7C	8l	9l	10C
	PREGUNTA										
	RESPUESTA CORRECTA	c	d	b	a	b	D	b	a	c	b
	1 = ACIERTO; 0 = ERROR										

**7 NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO (de 1 a 4)**

a	Finlandia vende pan de grillo y la FAO recomienda la producción y el consumo de productos alimentarios elaborados con insectos.(NIVEL 3)
b	Europa se suma al consumo de alimentos a base de insectos porque su producción es más barata y más respetuosa con el medio ambiente según la FAO.(NIVEL 4)
c	Finlandia vende pan de grillo y otros expertos opinan que en el futuro los insectos estarán más presentes en el mundo occidental.(NIVEL2)
d	En Europa ya se venden productos alimentarios elaborados con insectos y pronto se comercializarán también en España.(NIVEL 1)

Prueba elaborada por Rosa Mª León Llamas para el CEIP Director Manuel Somoza

**PARA SABER MÁS**

Relación de bibliografía y enlaces on-line de consulta que puedan ayudar al interesado o interesada a profundizar por su cuenta en el tema :

- Martin Bris, M. (2013). *Planificación y práctica educativa*. Promolibro, 2013
- Equipo Coordinación Pedagógica PLC. Material de referencia para la elaboración de un PLC: La lectura. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/5b6f5c59-5fbd-4492-95ed-58283f3757be> ( última visita enero 2018)
- “Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Primaria”. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Disponible en [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/Guia\\_de\\_evaluacion\\_de\\_Destrezas\\_lectoras\\_Primeria.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_Primeria.pdf)

**Autoría:**

Equipo de Coordinación Pedagógica PLC

2019

Rosa Mª León Llamas.

**Revisión:**

Santiago Fabregat Barrios.

**Edita:**

Dirección General de Innovación

Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

