

IDENTIFICACIÓN

N.º DE UDI Y TÍTULO: UDI 11 “*Nos vamos a otra civilización*”.

TEMPORALIZACIÓN: 1 mes (cuatro semanas).

SESIONES: 22.

JUSTIFICACIÓN: Con motivo de la excursión a Terra Mítica, el alumnado aprenderá conceptos relacionados con las civilizaciones antiguas que podrán conocer en las distintas atracciones de este parque temático. A través de ellas, se incluirán contenidos de diferentes materias que se exponen a continuación:

CONCRECIÓN CURRICULAR

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVO DEL ÁREA (ETAPA)	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	O.LCL.2. Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas ,participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	<i>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar</i> 1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase), instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas), argumentativos (discusiones, debates, asambleas) y predictivos, etc.	LCL.3.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervención de los demás (CCL, CAA).
CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de	O.LCL.7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las	<i>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</i>	LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación

comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.	nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares. 1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural). 1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de	social (CCL). LCL.2.7.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes (CCL, CSYC).
--	---	--	--

		conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc. 1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno. 1.7. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).	
CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e	<i>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</i> 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de	LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta (CCL). LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario (CCL, CAA). LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura (CCL).

	interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.	los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos. 2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.	
CE.2.9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.	O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.	<i>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</i> 2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación. 2.9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.	LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable (CCL, CD). LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas (CCL, CD).

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)

Descripción de la tarea: el alumnado realizará un mural sobre las distintas civilizaciones que expondrán oralmente a la clase.

ACTIVIDAD 1: Introducimos las diferentes civilizaciones.

- **Ejercicio 1:** Busca en Internet imágenes de las distintas civilizaciones.
- **Ejercicio 2:** En pequeño grupo, describe cada una de las civilizaciones (egipcia, griega, romana).

- **Ejercicio 3:** Sitúa en el mapa la ubicación de cada civilización.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Pequeño grupo, gran grupo.	Internet, mapa.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 2: Conocemos la civilización egipcia.

- **Ejercicio 1:** Busca en el diccionario los conceptos de: civilización, pirámide, sarcófago, momia, esfinge, ungüento.
- **Ejercicio 2:** Lee el texto sobre la vida de Tutankamón.
- **Ejercicio 3:** Haz un resumen sobre el texto, extrayendo la idea principal y secundaria.
- **Ejercicio 4:** Busca todas las palabras que lleven “r” en el texto y clasifícalas en r suave, r inicial y doble r.
- **Ejercicio 5:** Identifica en el texto los nombres propios.
- **Ejercicio 6:** Dictado para profundizar la regla ortográfica.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Grupo clase.	Cuaderno, libro de texto y diccionario.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 3: Conocemos la civilización griega.

- **Ejercicio 1:** Lee, de manera colectiva y comprensiva, el texto sobre la vida en la Antigua Grecia.
- **Ejercicio 2:** Busca el adjetivo que acompaña a estos sustantivos y clasifícalos según su género y número.
- **Ejercicio 3:** Busca en el diccionario el significado de: politeísmo, ágora, filosofía, mitología y astrología.
- **Ejercicio 4:** Clasifica las palabras anteriores según su sílaba tónica (llana, agua o esdrújula).
- **Ejercicio 5:** En grupo, investiga sobre los mitos y las leyendas griegas.
- **Ejercicio 6:** Identifica en el texto los tiempos verbales y clasifícalos según su conjugación, tiempo, número y persona.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Pequeño grupo, grupo clase, individual.	Cuaderno, libro de texto, Internet, diccionario.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 4: Conocemos la civilización romana.

- **Ejercicio 1:** Busca los siguientes términos en el diccionario: termas, plebeyos, patricios, acueducto, latín, villa.
- **Ejercicio 2:** Lee el siguiente texto sobre la sociedad romana y extrae la idea principal.
- **Ejercicio 3:** Subraya los adjetivos que aparecen en el texto e indica el nombre al que acompañan.

- **Ejercicio 4:** Clasifica las palabras según lleven v o b del texto de la sociedad romana y añade cinco palabras más de cada clase.
- **Ejercicio 5:** Analiza la siguiente oración y subraya el sujeto, el predicado y el verbo.
- **Ejercicio 6:** De la oración anterior, escribe el infinitivo del verbo e indica su conjugación.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Grupo clase, gran grupo, individual.	Cuaderno, libro de texto, diccionario.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 5: Relacionamos las grandes civilizaciones en la Península Ibérica..

- **Ejercicio 1:** Colorea en el mapa dónde se asentó cada civilización en la Península Ibérica.
- **Ejercicio 2:** Realiza un esquema-mural de todas las civilizaciones.
- **Ejercicio 3:** Expone oralmente el esquema-mural realizado.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Grupo clase, gran grupo.	Cuaderno, libro de texto, Internet.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (rúbrica)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)

Indicador de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Instrumentos
LCL.3.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervención de los demás (CCL,	Expresa oralmente de manera poco coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, sin adecuar el vocabulario.	Expresa oralmente de manera coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando el vocabulario en algunas situaciones.	Expresa oralmente de manera coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando el vocabulario en la mayor parte de las situaciones.	Expresa oralmente de manera coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando el vocabulario a toda situación de comunicación.	Diálogo en clase. Cuaderno de clase. Registro del profesorado.

CAA).					
LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social (CCL).	Obtiene, a veces, información de algunos medios de comunicación social.	Obtiene información de determinados medios de comunicación social.	Obtiene información de la mayoría de medios de comunicación social.	Obtiene información de todos los medios de comunicación social.	Trabajo individual. Cuaderno de clase. Registro del profesorado.
LCL.2.7.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes (CCL, CSYC).	Realiza con dificultad pequeñas entrevistas, pero no realiza resúmenes adecuados.	Realiza pequeñas entrevistas adecuadamente, pero presenta dificultades para realizar resúmenes	Realiza entrevistas y resúmenes de manera correcta, pero no realiza reportajes coherentes.	Realiza entrevistas, resúmenes y reportajes de manera adecuada.	Diálogo en clase. Trabajo individual y grupal. Cuaderno de clase. Registro del profesorado.
LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta (CCL).	Comprende el significado de ciertas palabras o expresiones.	Comprende el significado de la mayor parte de expresiones, pero no comprende la idea principal.	Comprende la mayor parte de expresiones y, a veces, extrae la idea principal.	Comprende íntegramente un texto leído oralmente.	Trabajo individual. Registro del profesorado.
LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario (CCL, CAA).	Deduce el significado de ciertas palabras con ayuda de ilustraciones.	Deduce el significado de la mayor parte de palabras y expresiones con ayuda de ilustraciones o contenidos.	Deduce el significado de palabras y expresiones teniendo en cuenta las ilustraciones, los contenidos y el contexto.	Deduce el significado de expresiones, llegando a establecer hipótesis para adquirir nuevo vocabulario.	Cuaderno de clase. Trabajo individual. Registro del profesorado.
LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura (CCL).	Identifica con dificultad alguna regla ortográfica.	Identifica ciertas reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	Identifica la mayor parte de reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	Identifica todas las reglas ortográficas estudiadas por medio de la lectura.	Cuaderno de clase. Trabajo individual. Prueba escrita. Registro del profesorado.
LCL.2.9.1. Busca y	Busca cierto tipo de	Busca información en	Busca información en	Busca y selecciona	Trabajo individual.

selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable (CCL, CD).	información en soporte digital, mostrando cierta ineficacia e inseguridad en el proceso y sin lograr seleccionar la información adecuada.	soporte digital y, a veces, selecciona la información, pero suele mostrar una actitud insegura.	soporte digital de manera adecuada y seleccionando, la mayoría de las veces, la información adecuada.	adecuadamente información en soporte digital.	
LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas (CCL, CD).	Utiliza muy poca información extraída de cierto tipo de soporte.	Utiliza cierta información extraída de algún tipo de soporte.	Utiliza la mayor parte de información extraída de diversos soportes.	Utiliza adecuadamente las informaciones obtenidas de distintos soportes.	Cuaderno de clase. Prueba escrita. Registro del profesorado.

CONCRECIÓN CURRICULAR			
MATEMÁTICAS (MAT)			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVO DEL ÁREA (ETAPA)	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CE.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.	O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.	<i>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas.</i> 1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas. 1.2. Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero...), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares	MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana (CMCT, CAA). MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema,

		sencillos. 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora) (CMCT, CAA, SIEP).
CE.2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.	O.MAT.4. Reconocer los atributos, que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	<i>Bloque 3: Medidas.</i> 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. 3.4. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos. 3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.	MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias (CMCT, SIEP). MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias (CMCT, SIEP).
CE.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.3. Usar los números en distintos	<i>Bloque 2: Medidas.</i> 3.12. Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.	MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (CMCT).

	contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.		
CE.2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	<i>Bloque 4: Geometría.</i> 4.15. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.	MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría) (CMCT, CCL). MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría) (CMCT, CCL).

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS (MAT)

Descripción de la tarea: el alumnado determinará el precio, la distancia y el itinerario del viaje para realizar el folleto informativo que entregarán a sus familias.

ACTIVIDAD 1: Calculamos el presupuesto.

- **Ejercicio 1:** Si de Huércal-Overa a Terra Mítica hay 228 km, ¿cuántos km recorrerán en total entre la ida y la vuelta?
- **Ejercicio 2:** Si el km en autobús cuesta 10 céntimos, ¿cuántos cuesta todo el viaje?

- **Ejercicio 3:** Observa el panel informativo sobre los precios y calcula: a) Autobús y entrada. b) Autobús, entrada y comida. c) Autobús, desayuno en ruta, entrada y comida. d) Calcula el coste total por clase.
- **Ejercicio 4:** El AMPA colabora aportando 150€ por clase, ¿cuánto faltaría para cubrir el gasto del autobús?

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Individual.	Cuaderno.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 2: Determinamos el tiempo.

- **Ejercicio 1:** Si salen de Huércal-Overa a las 8h30 y la llegada es a las 11h, ¿cuánto tardan en llegar?
- **Ejercicio 2:** La entrada al recinto es a las 11h15 y la actuación de los romanos dura 45 min. ¿A qué hora salen de esto?
- **Ejercicio 3:** Realiza estas operaciones: a) $3\text{h } 45\text{min } 25\text{s} + 2\text{h } 30\text{min } 47\text{s}$ b) $2\text{h } 50\text{min } 59\text{s} - 38\text{min } 40\text{s}$
- **Ejercicio 4:** Del parque se sale a las cinco y cuarto de la tarde y se tardan 3h 40min en llegar a Huércal-Overa, teniendo en cuenta una parada. ¿A qué hora se llegaría al destino?

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Individual.	Cuaderno.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 3: Situación en el espacio.

- **Ejercicio 1:** Interpreta el siguiente mapa. ¿Cuál es el punto de origen? ¿Y el de llegada?
- **Ejercicio 2:** Dibuja en el mapa el itinerario desde Huércal-Overa a Terra Mítica.
- **Ejercicio 3:** Dados dos itinerarios diferentes, calcula la diferencia de kilómetros entre la distancia de A y B en ambos itinerarios.
- **Ejercicio 4:** Pasa los kilómetros de ambos itinerarios a metros.
- **Ejercicio 5:** Elige la operación más adecuada para calcular la distancia de ida y vuelta.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Individual.	Mapa, cuaderno.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 4: Elaboración de la información para las familias.

- **Ejercicio 1:** Realiza el siguiente tipo test sobre la información total del viaje.
- **Ejercicio 2:** Elabora, en gran grupo, la información que se le entregará a la familia.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Gran grupo y grupo	Tipo test y cartulina.	Reflexivo, analítico,	Aula ordinaria.	Modelo inductivo

	individual.		práctico.		básico, formador de conceptos.
--	-------------	--	-----------	--	--------------------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (rúbrica)					
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)					
Indicador de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Instrumentos
MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana (CMCT, CAA).	Identifica, en algunos momentos, problemas aditivos y multiplicativos, pero presenta dificultades en su resolución.	Identifica y resuelve problemas aditivos y multiplicativos de una operación.	Identifica y resuelve problemas aditivos y multiplicativos de una o dos operaciones.	Identifica y resuelve problemas aditivos y multiplicativos de una o dos operaciones, e incluso plantea problemas que incluyan este tipo de operaciones.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno.
MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser	Comprende con dificultad el enunciado de un problema.	Comprende el enunciado, pero no logra utilizar estrategias adecuadas para su resolución.	Comprende el enunciado de un problema y lo resuelve en la mayoría de los casos, pero a veces no logra razonar si el resultado lógico con respecto al enunciado.	Comprende, aplica estrategias para resolver adecuadamente un problema y razona el resultado del mismo.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno.

el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora) (CMCT, CAA, SIEP).					
MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias (CMCT, SIEP).	Estima medidas de longitud y masa, pero presenta dificultad a la hora de elegir las unidades y los instrumentos de medida.	Estima medidas de longitud y masa, seleccionando adecuadamente los instrumentos, pero presentando, en algunas ocasiones, dificultades para elegir la unidad adecuada.	Estima medidas de longitud, masa y tiempo, seleccionado los instrumentos y las unidades adecuadas.	Estima medidas de longitud, masa, tiempo y capacidad, escogiendo adecuadamente los instrumentos y unidades.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno.
MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias (CMCT, SIEP).	Realiza medidas de longitud y masa, pero presenta dificultad a la hora de elegir las unidades y los instrumentos.	Realiza medidas de longitud y masa, seleccionando adecuadamente los instrumentos, pero presentando, en algunas ocasiones, dificultades para elegir la unidad adecuada.	Realiza medidas de longitud, masa y tiempo, seleccionado los instrumentos y las unidades adecuadas.	Realiza medidas de longitud, masa, tiempo y capacidad, escogiendo adecuadamente los instrumentos y unidades.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno. Prueba escrita.
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las	Conoce el valor de ciertas monedas y	Conoce el valor de todas las monedas y	Conoce el valor de todas las monedas y	Conoce el valor de todas las monedas y	Registro del profesor. Cuaderno del alumno.

equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (CMCT).	billetes, pero no establece equivalencias.	billetes, pero no establece equivalencias.	billetes, estableciendo, en algunas ocasiones, ciertas equivalencias.	billetes, logrando establecer equivalencias entre las mismas.	
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría) (CMCT, CCL).	Interpreta con dificultad las maquetas, croquis y planos, confundiendo los conceptos de simetría, paralelismo y perpendicularidad.	Interpreta las maquetas, croquis y planos, pero confunde el concepto de paralelismo y perpendicularidad.	Interpreta las maquetas, croquis y planos, llegándolos a describir en la mayoría de los casos.	Interpreta y describe croquis, planos y maquetas a partir de nociones geométricas.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno.
MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría) (CMCT, CCL).	Sigue itinerarios en maquetas, planos y croquis, confundiendo los conceptos de simetría, paralelismo y perpendicularidad.	Sigue itinerarios en maquetas, croquis y planos, pero confunde el concepto de paralelismo y perpendicularidad.	Sigue itinerarios en maquetas, croquis y planos, llegándolos a describir en la mayoría de los casos.	Sigue itinerarios en croquis, planos y maquetas, y los describe a partir de nociones geométricas.	Registro del profesor. Cuaderno del alumno. Prueba escrita.

CONCRECIÓN CURRICULAR

CIENCIAS SOCIALES (CS)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVO DEL ÁREA (ETAPA)	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CE.2.2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.	O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.	<i>Bloque 1: Contenidos comunes.</i> 1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar, seleccionar información y presentar conclusiones. 1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. 1.7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.	CS.2.2.1. Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor (CSYC, SIEP, CAA).
CE. 2.11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a	O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos. O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y	<i>Bloque 4: Las huellas del tiempo.</i> 4.2. Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. 4.4. La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.	CS.2.11.2. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar (CEC, CCL, CD, CAA).

la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.	cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época. O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.		
CE.2.12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento	O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido	<i>Bloque 4: Las huellas del tiempo.</i> 4.4. La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.	CS.2.12.1. Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo (CEC, CCL, CAA, CD). CS.2.12.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades

respetuoso en ellos.	y describiendo las principales características de cada época. O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.		lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas (CEC, CCL, CAA).
----------------------	---	--	--

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES (CS)

Descripción de la tarea: el alumnado representará, por grupos, cada una de las civilizaciones trabajadas para mostrar las principales actividades y formas de vida de cada una de ellas.

ACTIVIDAD 1: Conocemos la Edad Antigua.

- **Ejercicio 1:** Dibuja una línea del tiempo indicando las etapas de la Historia.
- **Ejercicio 2:** ¿Qué acontecimiento marca el inicio de la Edad Antigua? ¿Y el final?
- **Ejercicio 3:** Lee el siguiente texto y extrae las características principales de la Edad Antigua.
- **Ejercicio 4:** A partir del ejercicio anterior, elabora un dibujo en el que representes la forma de vida y principales acontecimientos de la Edad Antigua.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Individual.	Cuaderno.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 2: Descubrimos a los egipcios.

- **Ejercicio 1:** Sitúa en el siguiente mapa la zona donde se encontraban los egipcios.
- **Ejercicio 2:** Lee el texto sobre la civilización egipcia y haz un breve esquema de su forma de vida.
- **Ejercicio 3:** Busca en Internet las construcciones egipcias más importantes y dibuja alguna de ellas.
- **Ejercicio 4:** Esta imagen representa a Tutankamón, investiga quién es.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Individual.	Cuaderno e Internet.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 3: Descubrimos a los griegos.

- **Ejercicio 1:** Señala en el mapa en qué zona de la Península Ibérica se sitúan las principales colonias griegas.
- **Ejercicio 2:** ¿Los griegos se consideran pueblos nativos o colonizadores de la Península Ibérica?
- **Ejercicio 3:** Escribe el nombre de las colonias griegas en la Península Ibérica.
- **Ejercicio 4:** Observa la siguiente imagen y describe cómo vivían los griegos.
- **Ejercicio 5:** De la civilización egipcia podemos destacar, entre otros aspectos, las pirámides. ¿Qué nos han aportado los griegos a la humanidad?

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
1 sesión.	Individual.	Cuaderno e Internet.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 4: Descubrimos a los romanos.

- **Ejercicio 1:** Investiga de dónde venían los romanos y contra quién competían por el dominio del Mar Mediterráneo.
- **Ejercicio 2:** Lee el texto sobre la conquista de la Península Ibérica y haz un breve resumen.
- **Ejercicio 3:** Explica qué es la romanización y sus principales características.
- **Ejercicio 4:** El latín es la lengua de los romanos. Escribe el nombre de alguna lengua de España que proceda de la misma.
- **Ejercicio 5:** Responde brevemente a estas cuestiones: a) ¿Cómo estaba dividida la sociedad romana? b) ¿Qué era la villa?
- **Ejercicio 6:** Los romanos han realizado numerosas obras públicas y edificios. Explica cuáles eran los principales edificios y para qué servían.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
3 sesiones.	Individual y gran grupo.	Cuaderno e Internet.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de conceptos.

ACTIVIDAD 5: Relacionamos todas las civilizaciones.

- **Ejercicio 1:** Prepara con tu grupo la exposición de una civilización.
- **Ejercicio 2:** Representa con tu grupo la civilización.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodología
2 sesiones.	Individual y gran grupo.	Imágenes y trabajo mural.	Reflexivo, analítico, práctico.	Aula ordinaria.	Modelo inductivo básico, formador de

					conceptos.
--	--	--	--	--	------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (rúbrica)					
CIENCIAS SOCIALES (CS)					
Indicador de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Instrumentos
CS.2.2.1. Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor (CSYC, SIEP, CAA).	Realiza las tareas individuales, presentando cierta falta de autonomía y sin presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, y sin adecuar el vocabulario.	Realiza las tareas individuales, adecuando el vocabulario, pero presentándolo de manera poco ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas individuales y grupales, adecuando el vocabulario, pero presentándolo, en algunas ocasiones, de manera poco ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas individuales y grupales, adecuando el vocabulario y presentándolo de manera ordenada, clara y limpia.	Registro del profesor. Trabajo individual y en grupo.
CS.2.11.2. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la	Identifica la importancia del patrimonio cultural, pero no utiliza el siglo como unidad de medida.	Identifica la importancia del patrimonio cultural, comprendiendo el concepto de siglo como unidad de medida, pero no lo utiliza para	Identifica la importancia del patrimonio cultural, comprendiendo el concepto de siglo como unidad de medida y lo utiliza, en algunos	Identifica la importancia del patrimonio cultural, comprendiendo el concepto de siglo como unidad de medida y lo utiliza para explicar los	Registro del profesor. Trabajo individual y en grupo.

prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar (CEC, CCL, CD, CAA).		explicar los acontecimientos históricos.	casos, para explicar los hechos históricos.	hechos históricos.	
CS.2.12.1. Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo (CEC, CCL, CAA, CD).	Reconoce algunos lugares del pasado a través de restos históricos, pero no los sitúa en el momento adecuado.	Reconoce y valora algunos lugares del pasado a través de restos históricos, pero no los sitúa en el momento adecuado.	Reconoce, valora y describe algunos lugares del pasado, situándolos, en la mayoría de los casos, en el momento adecuado.	Reconoce, valora y describe lugares del pasado y los sitúa en el momento adecuado, todo ello a través de los restos del entorno.	Registro del profesor. Trabajo individual y en grupo. Prueba escrita.
CS.2.12.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas (CEC, CCL, CAA).	Identifica el patrimonio cultural, pero no le otorga la importancia que requiere.	Identifica el patrimonio cultural, considerándolo como un aspecto a cuidar, pero no valora la importancia de los museos.	Identifica el patrimonio cultural, considerándolo como un aspecto a cuidar, pero, en ciertas ocasiones, no valora los museos como un lugar para explorar, aprender y disfrutar.	Identifica la importancia del patrimonio cultural y de los museos y contribuye activamente a su disfrute y conservación.	Registro del profesor. Trabajo individual y en grupo. Prueba escrita.