

Datos técnicos de la Unidad Didáctica Integrada

Título: UN PASEO POR LA ALHAMBRA

Nivel de la Unidad Didáctica Integrada: 5º Curso de Educación Primaria

Temporalización: 15 sesiones

Áreas de Conocimiento: Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas.

Justificación de la Unidad Didáctica Integrada

Se trata por lo tanto de una Unidad Didáctica Integrada de carácter disciplinar a partir del área de Lengua Castellana. Igualmente, desde otra perspectiva, en esta Unidad Didáctica Integrada se desarrollarán también competencias de Ciencias Sociales, de Ciencias Naturales y de Matemáticas, así como una gran diversidad de competencias en diferentes contextos y a través de diferentes metodologías. Hemos elegido la temática de esta Udi porque en el mes de mayo realizaremos una visita a la Alhambra. La visita coincidirá en el temario con el tema del imperio musulmán en ciencias sociales, porque es una buena oportunidad para desarrollar en una tarea final todo lo aprendido.

CONCRECIÓN CURRICULAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS, INDICADORES, COMPETENCIAS

Área de ciencias de la Naturaleza

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas	O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos	1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo. 1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados. 1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.	CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	<i>Comunicación Lingüística, Competencia Matemática y Básicas en Ciencia y Tecnología, C.Digital, Competencias Sociales y Cívicas, Iniciativa y Espíritu Emprendedor, Aprender a aprender</i>
C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.	O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características buscando y sus relaciones de interdependencia, explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación	3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento. 3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.	CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC y CEC). CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y	

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
	del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno. O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.		de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC).	
C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.	O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia. 5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.	CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD). CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA).	

Área de Ciencias Sociales

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
CE.3.12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando	O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura,	Bloque 2: Las huellas del tiempo 4.2. La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos. El auge de la	CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando	<i>Conciencia y Expresiones Culturales, Competencia Digital,</i>

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.	adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.	monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.	y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.	<i>Competencias Sociales y Cívicas</i>
CE 3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.	O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.	<p>Bloque 1:</p> <p>1.2. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>1.3. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.10. Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.12. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia.</p>	<p>CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.</p> <p>CS.3.1.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.</p>	<p><i>C. Digital</i></p> <p><i>Comunicación Lingüística</i></p> <p><i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor</i></p>

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
<p>C.E.3.14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>	<p>O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p>Bloque 5: Estadística y probabilidad.</p> <p>5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales.</p> <p>5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p>	<p>MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>	<p>C. Matemática y comp. Básicas en Ciencia y Tecnología</p> <p>Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Digital</p>
<p>C.E. 3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.</p>	<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de</p>	<p>1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes</p> <p>1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados.</p>		

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
<p>CE.3.4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.</p>	<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p>	<p>Contenidos: Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>1.3. Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones.</p> <p>1.9. Memorización e interpretación de textos literarios y no literarios adecuados a la edad, de diferentes géneros y con diferente finalidad</p>	<p>Indicadores:</p> <p>LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. (CCL).</p> <p>LCL.3.4.2. Recita y reproduce textos propios del flamenco. (CEC, CCL).</p> <p>LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. (CCL).</p>	<p><i>Comunicación Lingüística</i></p> <p><i>Aprender a aprender</i></p> <p><i>C. Sociales y Cívicas</i></p>
<p>CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.</p>	<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.</p>	<p>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.2. Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic.</p> <p>2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.</p>	<p>I Indicadores:</p> <p>LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (CCL).</p> <p>LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector. (CCL).</p>	<p><i>C. Digital</i></p> <p><i>Comunicación Lingüística</i></p>

Criterio de Evaluación	Objetivos de etapa	Contenidos	Indicadores de Evaluación	Competencias
<p>CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.</p>	<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</p>	<p>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.4. Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor.</p> <p>2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (CCL).</p> <p>LCL.3.7.2. Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos. (CCL, CAA).</p>	
<p>CE.3.8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.</p>	<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social.</p> <p>2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica aplicando de los resultados en trabajos de investigación.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora. (CCL).</p>	

ACTIVIDAD 1: LA LLEGADA DE LOS MUSULMANES

Ejercicio 1.1 Averigua en Internet que significa la denominación AL ANDALUS

Ejercicio 1.2. Busca en el diccionario palabras que empiezan por a o al. Comenta si su origen es árabe

Ejercicio 1.3. Realiza una pequeña redacción sobre el final del imperio romano

Ejercicio 1.4 Visionado de un vídeo sobre la invasión musulmana y contesta un formulario en el blog de clase.

Ejercicio 1.5. A partir del texto “El patio de los leones” busca cuatro nombres propios y cuatro comunes .

Ejercicio 1.6. Busca en el texto anterior tres formas verbales simples y tres compuestas y analízalas.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
1 sesión	Gran Grupo Individual	Internet Textos Libros	Analítico Analógico Reflexivo	Aula ordinaria	Modelo inductivo básico Modelo de formación de conceptos	

ACTIVIDAD 2: INVENTA TU LEYENDA.

Ejercicio 2.1

Busca el significado de la palabra leyenda y escribe el resultado en tu cuaderno.

Ejercicio 2.2

Para crear tu leyenda busca estas palabras por si las necesitas para crearla: mago, astrólogo, bronce, veleta, exploradores, adivino, arco, mezquita, alcazaba y princesa.

Ejercicio 2.3

Algunas de las palabras son sinónimas , ¿Cuáles ? ¿Podría explicar lo que es un antónimo ?

Ejercicio 2.4

Escribe una leyenda utilizando las palabras anteriores con verbos en primera persona , siendo tú el protagonista de la misma.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesiones	Gran Grupo Individual Parejas	Diccionario Libro de texto	Reflexivo Analítico Analógico Deliberativo	Aula ordinaria	Modelo inductivo básico Modelo de formación de conceptos	

ACTIVIDAD 3:**Ejercicio 3.1**

Busca documentación acerca de los orígenes de Huércal-Overa . ¿Existía en época musulmana ? ¿ Hay algún vestigio de esa época ?

Ejercicio 3.2

Visita El Museo del Agua en el Saltador . Escucha atentamente la charla . Explica en una redacción el legado de los musulmanes en nuestra comarca

Ejercicio 3.3

Para la visita necesitas conocer el significado de estas palabras: aljibe, acequia, estanque, alcazaba, columna, alféizar

Ejercicio 3.4

Realiza un dictado con palabras con h y h intercalada

Ejercicio 3.5

Busca en el dictado tres palabras agudas, llanas y esdrújulas y explica porque llevan tilde o no.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesiones	Gran Grupo Parejas Individual	Información de Internet	Reflexivo Analítico	Aula ordinaria Museo del Agua	Modelo de enseñanza directa Modelo memorístico	

ACTIVIDAD 4: LA CIUDAD MUSULMANA [ÁREA DE TRABAJO PREDOMINANTE: LENGUA CASTELLANA]

Ejercicio 4.1. Visiona el vídeo de Medina Azahara

Ejercicio 4.2 Identifica las distintas partes de la ciudad

Ejercicio 4.3. Escribe las distintas profesiones de la ciudad musulmana y explica en qué consistían

Ejercicio 4.4 Escribe tres palabras derivadas de las siguientes: arma, pan, papel

Ejercicio 4.5. Escribe la receta de la elaboración del pan

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesión	Gran grupo Parejas Individual	Información de Internet.	Reflexivo Analítico Creativo	Aula ordinaria	Modelo de enseñanza directa Modelo memorístico Modelo de indagación científica	

ACTIVIDAD 1: EL PATIO DE LOS LEONES [ÁREA DE TRABAJO PREDOMINANTE: MATEMÁTICAS]**Ejercicio 1.1**

Mide con tus pasos el largo y ancho del patio. Aproxímalo a metros. Mide con una regla tus pasos.

Ejercicio 1.2

Observa el techo ¿Que ves? ¿Qué figuras geométricas observas? ¿Son todas iguales?

Ejercicio 1.3

Calcula el perímetro y el área si tiene unas medidas de 28,50m de largo y 15,70m de ancho.

Ejercicio 1.4

En el patio de los leones hay 124 columnas. Si cada columna mide 2m ¿cuántos metros mide en total todas las columnas?.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesiones.	Gran Grupo Grupos heterogéneos	Internet Regla Humanos	Reflexivo Analítico Creativo Lógico Práctico	Patio de los leones.	Modelo de indagación científica Modelo de enseñanza directa	Podemos proponer al alumnado añadir fotografías de nuestra especie en situaciones de peligro como recurso publicitario para impactar a nuestro público, contrastándolas con fotografías en su hábitat natural.

ACTIVIDAD 2: EL TIEMPO EN LA ALHAMBRA [ÁREA DE TRABAJO PREDOMINANTE: MATEMÁTICAS]

Ejercicio 2.1

La visita completa a la Alhambra dura a un ritmo normal 4h 27min 15s. Si empiezan a las 9:00 y descansan 45min para el desayuno ¿a que hora terminaria la visita?

Ejercicio 2.2

Si la entrada a la Alhambra cuesta 12Euros pero te aplica un descuento del 17% en la misma ¿Cuánto te costará de manera individual?

Ejercicio 2.3

Si además van más de 25 alumnos aplica otra reducción del 5%. Si vamos 57 alumnos ¿cuánto tendrás que pagar en total?

Ejercicio 2.4

Si hay 213Km y el autobús va a 90Km/h ¿A qué hora llegaremos si salimos a las 7 de la mañana?

En parejas, multiplicaremos el número de anuncios vistos por la duración media que hayamos encontrado en Internet y obtendremos un número de minutos que hemos dedicado a la publicidad durante ese día.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesiones	Gran Grupo Individual Parejas	Cuaderno	Reflexivo Analítico Deliberativo Creativo	Aula ordinaria En casa	Modelo inductivo básico Organizadores previos	También podemos calcular, con la ayuda de un cronómetro, cuanto dura en total una pausa publicitaria durante un programa televisivo, tomando así conciencia de cuánto tiempo dedicamos a la publicidad.

ACTIVIDAD 1: ANALIZANDO EL ENTORNO DE LA ALHAMBRA [ÁREA DE TRABAJO PREDOMINANTE: CIENCIAS NATURALES]**Ejercicio 1.1**

En el recorrido anota las especies de plantas, flores y árboles que conozcas, y pregunta por aquellos que no sepas.

Ejercicio 1.2

¿Que recursos naturales se utilizaban en la Alhambra?. Describe la importancia del uso del agua

Ejercicio 1.3

Explica como ha podido influir la contaminación en el deterioro y desgaste de la Alhambra.

Ejercicio 1.4

¿Qué inventos relevantes introdujeron los musulmanes par ala mejora del ser humano? Investiga.

Ejercicio 1.5

¿Qué máquinas simples pudieron utilizar para la construcción? Expícalas.

Completar el ejercicio anterior pidiendo a los alumnos que propongan tres dimensiones para el cartel, es decir, tres combinaciones posibles de alto x largo que cumplan los requisitos.

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones
2 sesiones	Gran Grupo Parejas	Internet Paseo	Analítico Práctico Reflexivo Sistemático.	Aula ordinaria. La Alhambra	Modelo inductivo básico Organizadores previos	

ACTIVIDAD 1: PERSONAJES DE LA ALHAMBRA [ÁREA DE TRABAJO PREDOMINANTE: CIENCIAS SOCIALES]**Ejercicio 1.1**

Busca en internet información de personajes importantes relacionados con la Alhambra.

Ejercicio 1.2

Escucha el siguiente audio de cuentos de la Alhambra de Washington Irving.

Ejercicio 1.3

Haz una breve redacción del reinado de Boabdil.

Ejercicio 1.4

Realiza un mapa del reino nazarí de Granada dentro del mapa de España.

Ejercicio 1.5

¿Qué reyes cristianos conquistaron el reino nazarí de Granada?

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones.
2 sesiones	Gran Grupo Grupos heterogéneos	Diccionario	Reflexivo Analítico	Aula ordinaria	Modelo inductivo básico Modelo de indagación científica	

Actividad de producto final

La última actividad de la tarea que venimos trabajando está conformada por los ejercicios que abajo se describen y cuya finalidad es la generación de un producto de carácter cooperativo sobre todo lo aprendido en el trabajo de esta UDI: nuestros alumnos analizarán, a partir de los modelos aprendidos durante esta Unidad Didáctica

En el primer grupo de ejercicios los alumnos utilizarán sobre todo los conceptos aprendidos en el Área de Lengua Castellana para realizar el análisis de todo lo estudiado. Elaborarán una redacción en la que expongan características del recinto de la Alhambra y finalmente crearán su trabajo final.

Esta actividad final nos será de interés como instrumento de evaluación ya que condensa la consecución de los indicadores de logro más trabajados a lo largo de la UDI.

ACTIVIDAD DE PRODUCTO FINAL: TRABAJOS SOBRE LA ALHAMBRA Y EXPOSICIÓN FINAL EN GRUPOS

Actividad final.

Ejercicio 1. Recopila toda la información sobre la Alhambra que has buscado en Internet

Ejercicio 2. Estudia el plano que nos dieron en la visita a la Alhambra y reproduce las partes dela Alhambra en un mural

Ejercicio 3. Descarga todas las fotografías de la cámara de fotos y seleccionad en grupos las que consideréis mejores

Ejercicio 4. Diseñad en la libreta el esquema de los puntos principales que vais a tratar en el trabajo

Ejercicio 5

En forma de redacción, exponer cada uno de estos elementos. Crear entre todos un pequeño texto expositivo en el que expongamos, con nuestras palabras, las características de la Alhambra.

Ejercicio 6. Tened en cuenta que durante la realización de este proceso, podemos cambiar de ideas o añadir nuevos elementos. Recordar que todos los miembros del grupo deben estar de acuerdo con cualquier cambio respecto al proyecto original.

Ejercicio 10

Una vez finalizada la creación, revisad atentamente la ortografía de texto y la correcta presentación y coherencia de todo el anuncio en conjunto. Comprobar que no hayamos olvidado ningún detalle.

Ejercicio 11

Mostrar nuestro anuncio al resto de los compañeros y comentar de forma conjunta la experiencia para realizar entre todos una autoevaluación y una crítica constructiva de nuestro propio anuncio o el de nuestros compañeros. Responder a preguntas como:

- *¿Qué me ha resultado más difícil de todo el proceso de preparación de este proyecto? ¿He seguido el guión que había planeado en un principio? ¿He olvidado alguna parte que era importante?*
- *¿He sabido justificar mis propuestas durante la lluvia de ideas? ¿Los compañeros consideran que he sostenido de forma clara mis ideas y han comprendido mis propuestas? ¿He respetado las propuestas de mis compañeros?*

Temporalización	Agrupamiento	Recursos	Procesos cognitivos	Escenarios	Metodologías	Observaciones.
5 sesiones	Trabajo individual Gran Grupo Grupos heterogéneos	Fotografías Libreta para anotar respuestas. Dossier de la Alhambra educa Internet	Reflexivo Analítico Lógico Crítico Sistémico Deliberativo Creativo	Aula ordinaria. Biblioteca	Organizadores previos Modelo de investigación grupal Modelo sinéctico	

Propuestas: La presente Unidad Didáctica Integrada se puede relacionar con los diferentes planes y proyectos del centro (Proyecto Educativo: Plan de Lectura, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia, Interculturalidad, centros Tic..

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO-RÚBRICA DE EVALUACIÓN**Área de Ciencias de la Naturaleza**

Indicadores de Evaluación de Ciencias Sociales	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	Encuentra una parte de la información solicitada en una fuente concreta, como su libro de texto o su cuaderno de trabajo. Utiliza la funcionalidad más básica de algunas aplicaciones informáticas de comunicación y de tratamiento de la información. Manifiesta problemas para realizar observaciones dirigidas en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.). Organiza la información que obtiene de manera inadecuada y aunque se le ayude, comete errores de expresión y contenido en exposiciones orales sencillas y textos escritos muy básicos, a pesar de utilizar modelos.	Selecciona la información solicitada a partir de una fuente, como el libro de texto, o el cuaderno de trabajo, pero no es capaz de organizarla para facilitar su análisis. Emplea diferentes herramientas informáticas de comunicación y de tratamiento de la información con cierta habilidad. Realiza observaciones dirigidas, en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla y de efectuar con mucha ayuda exposiciones orales sencillas y textos escritos muy básicos, a partir de modelos.	Analiza la información que ha seleccionado sobre un hecho concreto, redactando algunas conclusiones derivadas de dicha información. Obtiene buenos resultados utilizando aplicaciones informáticas de comunicación y de tratamiento de la información. Realiza observaciones dirigidas, en contextos reales y, sobre todo, en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla y de efectuar con ayuda exposiciones orales y textos escritos básicos, a partir de modelos.	Expresa de forma oral y escrita sus conclusiones y reflexiones sobre la información de un hecho concreto que ha seleccionado y organizado. Utiliza con destreza las aplicaciones informáticas que le permite comunicarse y tratar la información digitalmente. Realiza observaciones, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes adecuados para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla con ayuda y de efectuar con cierta autonomía exposiciones orales y textos escritos básicos, a partir de modelos.	<i>Diálogo en el aula</i> <i>Observación en el aula</i>

Área de Lengua Castellana

Indicadores de Evaluación de Lengua Castellana	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades y como forma de	Se expresa oralmente con mucha dificultad presentando de forma incoherente ideas, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua	Se expresa oralmente con mucha sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua	Se expresa oralmente con sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua	Se expresa oralmente con claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua	<i>Debate</i> <i>Escala de observación</i>

Indicadores de Evaluación de Lengua Castellana	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
comunicación y de expresión personal en distintos contextos.	de manera muy poco consecuente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia diálogos, asambleas, debates...) que se producen en el aula, sin aceptar las opiniones diferentes a la suya para llegar a acuerdos. Reconoce y respeta en sus intervenciones pocas veces, aunque sea por indicación ajena, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada.	ocasionalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones, reflexiones sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos, asambleas, debates...) que se producen en el aula, aceptando ocasionalmente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta por indicación ajena en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada.	con frecuencia progresiva su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta generalmente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada	generalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, aceptando generalmente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta frecuentemente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada	<i>Exposición oral</i>
LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Muestra poca predisposición a la reflexión y al diálogo propuesto y necesita supervisión para asegurar su participación en la actividad.	Interviene ocasionalmente en el diálogo sobre el tema propuesto esbozando opiniones o ideas con frases cortas y poco elaboradas.	Interviene de manera activa en el diálogo propuesto y aporta ideas u opiniones que expresa con claridad y con una dicción algo monótona.	Interviene de manera muy activa en el diálogo aportando ideas u opiniones que expresa con claridad, un lenguaje rico y una dicción variada.	<i>Debate</i> <i>Escala de observación</i> <i>Exposición oral</i>
LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.	Realiza búsquedas de información en Internet y otros soportes bibliográficos o digitales con ayuda o pautas del docente y tiene dificultades para localizar información de forma autónoma.	Realiza búsquedas de información de forma autónoma o con poca ayuda y necesita pautas u orientaciones para interpretar y comprender correctamente la información obtenida.	Realiza búsquedas de información de forma autónoma, suele comprender la información obtenida y ocasionalmente necesita alguna pauta o ayuda para interpretar algunos datos o informaciones.	Realiza búsquedas de información de forma autónoma e interpreta y sintetiza correctamente la información obtenida.	<i>Cuaderno de clase</i> <i>Producto final</i>
LCL.3.9.2. Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	Escribe de forma desordenada, sin reflexionar sobre la estructura del trabajo y muestra escaso interés por la búsqueda de información y	Reflexiona sobre cómo va redactar el trabajo, esboza una planificación y necesita preguntas o pautas para estructurar todos los contenidos o elementos necesarios para elaborar	Prepara y planifica el trabajo y ocasionalmente necesita alguna indicación para estructurar correctamente alguna parte o	Planifica, prepara y redacta un trabajo de forma autónoma y con corrección.	<i>Cuaderno de clase</i> <i>Producción</i>

Indicadores de Evaluación de Lengua Castellana	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
	la elaboración del trabajo.	el trabajo.	algunos elementos de su trabajo.		<i>Exposición oral</i>

Área de Ciencias Matemáticas

Indicadores de Evaluación de Ciencias Matemáticas	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.	Realiza las prácticas de forma correcta siempre que tenga un modelo a seguir, pero muestra dificultades para detallar el proceso seguido o para emplear medios tecnológicos para ampliar la información necesaria.	Realiza las prácticas de forma correcta siempre que tenga un modelo a seguir, Conoce el proceso seguido pero necesita ayuda para emplear medios tecnológicos para ampliar la información necesaria.	Realiza investigaciones siendo consciente del método a seguir. Es capaz de utilizar métodos tecnológicos para la búsqueda de información y registrar los datos en el proceso.	Realiza investigaciones siendo consciente del método a seguir. Es capaz de utilizar métodos tecnológicos para la búsqueda de información y registrar los datos en el proceso, valorando los resultados y extrayendo conclusiones	<i>Debate</i> <i>Escala de observación</i> <i>Exposición oral</i>
MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	Conoce la diferencia entre las medidas de longitud y superficie pero muestra dificultades para realizar cambios de unidades o trabajar con unidades cuadradas.	Conoce la diferencia entre las medidas de longitud y superficie y realiza cambios de unidades de longitud. Presenta dificultades para trabajar con las unidades de superficie.	Conoce las medidas de longitud y superficie y realiza de forma correcta cambios de unidades en cualquiera de los dos sistemas	Conoce las medidas de longitud y superficie y realiza de forma correcta cambios de unidades en cualquiera de los dos sistemas. Es capaz de encontrar una relación entre las medidas que se trabajan y su aplicación en el mundo real.	<i>Debate</i> <i>Escala de observación</i> <i>Exposición oral</i>

Indicadores de Evaluación de Ciencias Matemáticas	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.	Realiza las prácticas de forma correcta siempre que tenga un modelo a seguir, pero muestra dificultades para detallar el proceso seguido o para emplear medios tecnológicos para ampliar la información necesaria.	Realiza las prácticas de forma correcta siempre que tenga un modelo a seguir, Conoce el proceso seguido pero necesita ayuda para emplear medios tecnológicos para ampliar la información necesaria.	Realiza investigaciones siendo consciente del método a seguir. Es capaz de utilizar métodos tecnológicos para la búsqueda de información y registrar los datos en el proceso.	Realiza investigaciones siendo consciente del método a seguir. Es capaz de utilizar métodos tecnológicos para la búsqueda de información y registrar los datos en el proceso, valorando los resultados y extrayendo conclusiones	<i>Debate</i> <i>Escala de observación</i> <i>Exposición oral</i>

Área de Ciencias Sociales

Indicadores de Evaluación de Ciencias Sociales	Nivel de Logro 1	Nivel de Logro 2	Nivel de Logro 3	Nivel de Logro 4	Instr. de Evaluación
CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.	Muestra poco interés por la cultura andaluza, los poetas que pertenecen a ella y sus creaciones. Conoce poca información sobre la vida de algunos poetas andaluces y de sus obras más representativas.	Muestra interés por la cultura andaluza, los poetas que pertenecen a ella y sus creaciones. Conoce poca información sobre la vida de algunos poetas andaluces y de sus obras más representativas.	Muestra interés por la cultura andaluza, los poetas que pertenecen a ella y sus creaciones. Conoce la información esencial sobre la vida de algunos poetas andaluces y algunas de sus obras más representativas.	Muestra interés por la cultura andaluza, los poetas que pertenecen a ella y sus creaciones. Conoce la vida de algunos poetas andaluces y algunas de sus obras más representativas. Es capaz de recitar algún poema.	<i>Producciones propias - Respuesta a cuestionarios</i> <i>Participación en un diálogo</i>