

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

UDI. El reino animal.

ÁREA		CIENCIAS NATURALES		
ETAPA:	EDUCACIÓN PRIMARIA	CICLO:	PRIMER CICLO	
Nº UDI.	TÍTULO			
UDI 4	¡BIENVENIDOS AL REINO ANIMAL!			

JUSTIFICACIÓN.

Antes de comenzar a trabajar la unidad didáctica, propondremos a los alumnos un juego de roles en el que tendrán que imitar a un animal, representando sus características, y adivinar de qué animal se trata. Además, se les preguntará si el ser humano es un animal o no, identificando así las características que distinguen a un ser vivo de un ser inerte.

La información será ampliada con vídeos o imágenes mostrando a los alumnos una visión más cercana del mundo animal, clasificados en animales vertebrados e invertebrados.

Las principales dificultades en esta unidad pueden aparecer a la hora de memorizar las clasificaciones y el vocabulario específico, por lo que es adecuado plantear la información usando esquemas y mapas conceptuales, así como apoyarse en dibujos de animales, que les ayuden a memorizar las distintas características y clasificaciones.

En cuanto a la interdisciplinariedad, los contenidos de esta unidad didáctica se relacionan con las áreas de Lengua Castellana y Literatura, a través del uso del vocabulario de la unidad y de la redacción de fichas en las que se clasifiquen las especies animales; de Matemáticas, por la ordenación de sucesos y la organización de la información en tablas de registro de datos; de Educación Plástica y Artística, a través de la representación gráfica de animales, y con las TIC porque se usa Internet para visitar los diferentes enlaces que se proponen.

CONCRECIÓN CURRICULAR:

Objetivos de Área de CCNN	Criterios de evaluación	Contenidos
<p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</p>	<p>Bloque 3: “Los seres vivos”:</p> <p>3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.</p> <p>3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.</p> <p>3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.</p> <p>3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de</p>	<p>C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>Bloque 3: “Los seres vivos”:</p> <p>3.2. Observación de diferentes formas de vida.</p> <p>3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables.</p> <p>3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>

todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:

ASPECTO METODOLÓGICO DE LA UDI:

Para comenzar, se entregará a los alumnos una lectura sobre el mundo de los animales. Para comprobar su comprensión, preguntar a los alumnos acerca de la lectura, señalando algunas de las características de los animales que aparecen en las ilustraciones (tienen huesos, pueden andar, pueden volar, son grandes, tienen dientes, pico, etc.). Comentaremos con los alumnos qué normas creen que hay que tener en cuenta cuando se visita un lugar donde se va a estar en contacto con los animales. Preguntaremos a los alumnos si han visitado alguna vez un zoo, granja escuela, etc donde hayan podido estar contacto con diferentes animales. Hablaremos sobre algunos programas de televisión que hayan visto, en los que aparezca información sobre animales.

A la hora de abordar la pregunta ¿Dónde viven los animales?, motivar a los alumnos para que expliquen los contenidos y las acciones que se representan en la ilustración entregada, a partir de la observación de la imagen y de preguntas motivadoras, como las siguientes: ¿Conocéis el nombre de otros animales domésticos o salvajes? El hecho de que un animal se califique de «salvaje», ¿es algo negativo? ¿Significa que es peligroso? Formular preguntas a los alumnos sobre las características que conocen en relación con los animales domésticos de la ilustración y qué utilidad tienen para el ser humano. Hacer referencia al medio natural (terrestre, acuático y aéreo) y al medio humanizado, y preguntarles en cuál de ellos es más probable que habiten los animales salvajes y en cuál los animales domésticos. Actividad 1: pedir a los alumnos que escriban un listado de animales domésticos y salvajes, a partir de los ejemplos citados en clase.

Para trabajar “Los animales nacen y se alimentan”, comprobar cuáles son los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre las distintas formas de nacer de los animales. Cuando las hayan comentado, preguntar qué nombre reciben los animales que nacen de un huevo y el de los que no nacen de un huevo (explicar los conceptos de ovíparo y vivíparo). Actividad 1: En gran grupo, se buscarán las definiciones de animal ovíparo y vivíparo y los alumnos las escribirán en su cuaderno. Actividad 2: tras completar la actividad, pedirles que escriban en su cuaderno un listado de animales ovíparos y vivíparos con los ejemplos tratados en clase. Actividad 3: Se explicarán los significados de herbívoro, carnívoro y omnívoro, como formas de alimentación de los animales. Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno un listado de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Poner en común la lista y corregir los errores.

Para comenzar el estudio de los animales vertebrados e invertebrados, proponer a los alumnos que pongan ejemplos de animales que tienen «formas raras» y que digan a que objetos (salchicha, luna, etc.) se parecen. Una vez dados los ejemplos, preguntaremos qué es lo que hace que los animales tengan una forma determinada, hasta llegar a la conclusión de que depende de los huesos y del esqueleto. Actividad 1: pedir a los alumnos que escriban en la pizarra ejemplos de animales que no tengan huesos. Actividad 2: pedir a los alumnos que escriban en el cuaderno el nombre de algunos animales domésticos que tengan huesos.

Por último, repasar los contenidos trabajados a lo largo de la unidad didáctica integrada acerca de las características y peculiaridades que presentan los animales. Actividad 1: Aprovechando la excursión que se va a realizar con los alumnos a una granja escuela de camellos, los alumnos realizarán una ficha sobre las características, hábitat y alimentación de estos animales, acercándolos así a ellos. .

Las tareas/proyectos que se llevarán a cabo en esta UDI serán las siguientes:

1.Tarea descripción mural “Conocemos los animales” Estudio y descripción de animales atendiendo a diferentes clasificaciones y recopilación de fotografías relacionadas con los mismos. Organizar toda la información e imágenes recopiladas para crear el mural.

ACTIVIDADES			Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar
<p>¡Bienvenidos al reino animal!</p> <p>A.1. ¿Tienes en casa alguna mascota?</p> <p>A.2. Escribe el nombre del animal que no tiene huesos.</p>	<p>¡Bienvenidos al reino animal</p> <p>E.1. Escucha atentamente la canción puesta en la pizarra digital, "los animales"</p> <p>E.2. Colorea en la ficha las partes del animal que se describe en la canción.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CSYC</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>- Describir, explicar y predecir.</p> <p>- Entender la investigación científica.</p> <p>- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Lógico</p> <p>- P. Crítico</p> <p>- P. Deliberativo</p>
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	C.C.	METODOLOGÍA
<p>¿Dónde viven los animales?</p> <p>A.3. Rodea los animales de la ficha según un código de color, ovíparos de rojo, vivíparos de verde.</p> <p>A.4. ¿Dónde viven estos animales? Relaciona con colores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vive libre en su medio natural. (verde) - Vive en casa con las personas. (naranja) - Vive en una granja. (azul) <p>A.5. ¿Reconoces a estos animales? Escucha el sonido y escribe el nombre</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Refuerzo</p> <p>A.6. Dialogar en clase sobre el perro. Hablar sobre sus características y sobre los cuidados que necesita este animal. Comentar con qué actividades se relacionan las distintas razas de perro (compañía, ayuda a invidentes, ayuda a la policía, rescate de</p>	<p>¿Dónde viven los animales?</p> <p>E.3. Dibuja dos animales característicos de cada medio.</p> <p>E.4. Ensayamos los sonidos que hace cada animal y los comparamos con los que exponemos en la pizarra digital.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CSYC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>- Describir, explicar y predecir.</p> <p>- Entender la investigación científica.</p> <p>- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Lógico</p> <p>- P. Crítico</p> <p>- P. Práctico</p> <p>- P. Creativo</p>

<p>personas, control de los rebaños, etc.) y escribirlo en el cuaderno, junto con el nombre de las razas caninas que hacen estos trabajos.</p> <p>Ampliación</p> <p>A.7. Dividir la clase en grupos para realizar un trabajo de ampliación sobre algunos de los animales de la granja; para ello, buscar la información en revistas de animales, en libros de la biblioteca del colegio o de la localidad, en Internet, etc.</p>			
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	C.C.	METODOLOGÍA
<p>Los animales nacen y se alimentan.</p> <p>A.8. Escribe el nombre de dos animales de cada tipo. - Ovíparos - Vivíparos</p> <p>A.9. Colorea los animales según el código. Ovíparo – rojo y vivíparo - verde</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Refuerzo</p> <p>A.10. Buscar en internet una fotografía sobre cómo es el interior de un huevo y hacer un dibujo en el cuaderno señalando el nombre de algunas partes.</p> <p>Ampliación</p> <p>A.11. Explicar a los alumnos los cambios que sufren los siguientes animales desde que nacen hasta que son adultos: la transformación de una oruga en una mariposa; de una larva en un abejorro; de un renacuajo en una rana. Pedir a los alumnos que dibujen a estos animales cuando nacen y también en qué se transforman cuando son adultos.</p>	<p>Los animales nacen y se alimentan.</p> <p>E. 5. Escribimos en la pizarra la descripción de vivíparo y ovíparo, a continuación ponemos ejemplos de cada tipo acompañados con un dibujo.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p><u>MODOS DE PENSAR</u></p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Sistémico</p> <p>- P. Analógico</p> <p>- P. Práctico</p> <p>- P. Creativo</p>
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	C.C.	METODOLOGÍA
			Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar

<p>¡Sin huesos y con huesos!</p> <p>A.13. En la ficha con distintos dibujos de animales rodea los animales que no tienen huesos.</p> <p>A.14. Colorea los animales salvajes y sin huesos.</p> <p>A.15. Copia cada palabra donde corresponda. vertebrados hormiga invertebrados rana</p> <p>- Los animales sin huesos, como la _____, son _____.</p> <p>- Los animales con huesos, como la _____, son _____.</p> <p>A.16. Clasifica en la tabla los siguientes animales. abeja lagartija oso caracol</p> <p>-Invertebrados:</p> <p>-Vertebrados:</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Refuerzo</p> <p>A.17. Leer atentamente el cuadro de teoría y subrayar las siguientes palabras y expresiones: con huesos / vertebrados; no tiene huesos / invertebrados.</p> <p>A.18. Explicar qué es la columna vertebral y las vértebras, acompañamos con imágenes en la pizarra digital. Recordar los ejemplos propuestos en la actividad 1 y comprobar si estos animales tienen o no vértebras.</p> <p>Ampliación</p> <p>A.19. Dividir la clase en tres grupos y plantear un juego de preguntas y respuestas. Con la ayuda de tarjetas que mostrarán de forma escrita si los animales tienen huesos o no, cómo tienen recubierto el cuerpo o cómo se desplazan, los grupos tendrán que pensar el nombre de animales que posean esas características.</p>	<p>¡Sin huesos y con huesos!</p> <p>E.6. Repasa los nombres de los animales con huesos, ejemplos e imágenes de cada animal acompañada de su esqueleto para que alumnado pueda ver la estructura interna que acompaña la silueta de cada animal.</p> <p>E.7. La misma actividad para un animal invertebrado que no lo acompaña ninguna silueta con la estructura interna ósea.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p><u>MODOS DE PENSAR</u></p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Práctico</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>EJERCICIOS</p>	<p>C.C.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar</p>

<p>Patas, alas y aletas.</p> <p>A.20. ¿Quién soy? Relaciona.</p> <p>A.21. Rodea los animales vivíparos y que tengan pelo. oso pingüino perro tortuga gorila</p> <p>A.22. Completa el texto con las siguientes palabras. vivíparos pelo mamíferos volar</p> <p>Los animales _____ son _____ y tienen _____.</p> <p>La mayoría andan, pero algunos pueden _____ y otros nadar.</p> <p>A.23. ¿Cómo son estos animales? Vertebrados o invertebrados</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Refuerzo</p> <p>A.24. Visitar el siguiente enlace en youtube sobre los ovíparos para niños, en el que se explican las características de fecundación de los huevos secos y húmedos.</p> <p>Ampliación</p> <p>A.25. Ver vídeo (youtube) sobre los monotremas, en el que se explican las características de estos particulares mamíferos que ponen huevos.</p>	<p>E. 8. Leemos del diccionario la definición de patas, alas y aletas. Definimos en la libreta patas, alas y aletas y hacemos un dibujo de la definición.</p> <p>E.9. Lectura en clase sobre el ornitorrinco y sus características.</p> <p>E.10. Visionado de puesta de huevos de la gallina.</p> <p>E.11. Visionado puesta de huevos de la tortuga marina.</p> <p>E.12. Escribimos listado de ovíparos que vuelan y ovíparos no voladores.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>- Describir, explicar y predecir.</p> <p>- Entender la investigación científica.</p> <p>- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p><u>MODOS DE PENSAR</u></p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Sistémico</p> <p>- P. Analógico</p> <p>- P. Práctico</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>EJERCICIOS</p>	<p>C.C.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar</p>

<p>Lo tengo fichado.</p> <p>A.26. Ficha donde pintan el animal y ponen el nombre de algunas de sus partes; patas, pelo, cuello, etc.</p>	<p>E. 13. Descripción de un mamífero: el perro, describimos su aspecto físico y sus hábitos.</p> <p>E. 14. Descripción de un ovíparo: la gallina, describimos su aspecto físico y sus hábitos.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Lógico</p> <p>- P. Práctico</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>EJERCICIOS</p>	<p>C.C.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar</p>
<p>Somos responsables.</p> <p>A.27. ¿Por qué recoge el hombre la caca del perro? Escribe.</p> <p>A.28. ¿Qué harías si tuvieras que cuidar a un perro? Marca.</p> <p>-Nada, mis padres se encargarían.</p> <p>-Darle cariño y jugar con él.</p> <p>-Darle solo agua y cariño.</p> <p>-Recoger sus cacas.</p> <p>-Darle agua y comida.</p>	<p>Somos responsables.</p> <p>E. 15. Señala en una ficha presentada al alumnado qué hábitos son correctos para el cuidado de los animales y del medio que nos rodea.</p> <p>E.16. Lectura sobre el cuidado de las ovejas y responder las preguntas de la lectura:</p> <p>-¿Cuándo se esquilan?</p> <p>-¿Qué comen?</p> <p>-¿Qué materias primas nos aporta</p> <p>-¿Qué producto se hace con su leche?</p>	<p>CCL</p> <p>CSYC</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Lógico</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>EJERCICIOS</p>	<p>C.C.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar</p>

<p>¡Atención, preguntas!</p> <p>A.29. Tacha la oración falsa. -Los animales domésticos viven con las personas. -Los animales salvajes viven libres en su medio natural. -Los animales salvajes viven con las personas.</p> <p>A.30. Rodea con el color adecuado.</p> <p>Domésticos; azul, salvajes: rojo</p> <p>A.31. Relaciona características comunes de animales salvajes y domésticos.</p> <p>A.32. Completa la tabla con los siguientes animales. araña águila pulpo culebra hormiga tortuga -Vertebrados -Invertebrados -Salvajes. -Domésticos.</p> <p>A.33. ¿Te resulta útil hacer una tabla para clasificar animales? ¿Por qué?</p>	<p>¡Atención, preguntas!</p> <p>E.17. Escribe cómo pueden ser los animales.</p> <p>E.18. Descripción en la libreta de características del animal doméstico.</p> <p>E.19. Descripción en la libreta de características del animal salvaje.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir. -Entender la investigación científica. -Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p><u>MODOS DE PENSAR</u></p> <p>- P. Reflexivo - P. Crítico - P. Práctico - P. Creativo</p>
--	---	--	---

Actividades de síntesis / ejercicios	C.C.	Metodología		
		Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>¿Dónde viven los animales?</p> <p>A1. Expresa mediante el lenguaje escrito el nombre de las crías de diferentes animales domésticos de compañía y de la granja.</p> <p>Preguntar a los alumnos por los nombres de algunos animales domésticos de compañía y de la granja, e intentar descubrir cómo se llaman sus crías.</p> <p>A.2. Relaciona animales de la naturaleza con los hábitats en los que se pueden encontrar en libertad.</p> <p>Explicar a los alumnos qué es un hábitat y los diferentes tipos de hábitat naturales que existen (pradera, bosque, desierto, montaña, sabana, región polar, río, pantano, arrecife de coral, océano, playa, lago, etc.). Preguntar a los alumnos por nombres de animales que creen que pueden vivir en esos lugares.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>CIENTÍFICA -Describir, explicar y predecir. -Entender la investigación científica. -Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR - P. Reflexivo - P. Analítico - P. Lógico - P. Crítico</p>	<p>- Individual - Grupo-clase</p>	<p>-Libro de texto -Cuaderno del alumno -En la colección Exploramos con National Geographic. La vida en los estanques y riachuelos, Norma, 1981, los alumnos pueden acceder a información teórica y fotografías de la flora y fauna de los distintos medios acuáticos. -En La charca, Omega Infantil, 2003, los alumnos podrán obtener información y fotografías detalladas sobre el rinoceronte, el tigre, el Tucán, el leopardo, el alce, el oso panda, etc.</p>
Actividades de síntesis / ejercicios	C.C.	Metodología		
		Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>Los animales nacen y se alimentan.</p> <p>A.3. Utiliza números para ordenar, a partir de imágenes, las etapas de la vida de los ovíparos y de los vivíparos, desde la gestación hasta su nacimiento.</p> <p>Explicar a los alumnos el desarrollo de un animal dentro de un huevo y pedir que hagan dibujos que resuman este proceso, ordenándolos y numerándolos secuencialmente.</p> <p>A.4. Establece las diferencias de alimentación que hay entre un animal adulto y un animal recién nacido.</p> <p>Explicar a los alumnos cómo la alimentación de los animales recién nacidos es diferente cuando son pequeños de cuando son adultos. En general, primero toman leche de la madre y luego van adaptando su alimentación, según sean carnívoros, herbívoros u omnívoros. Pedirles que pongan ejemplos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>CIENTÍFICA -Describir, explicar y predecir. -Entender la investigación científica. -Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR - P. Reflexivo - P. Analítico - P. Analógico - P. Práctico</p>	<p>- Individual - Grupo-clase</p>	<p>-Libro de texto -Cuaderno del alumno -En La gran enciclopedia de los animales, SM, 2008, los alumnos pueden consultar información teórica y visual acerca de los mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, insectos y arácnidos. -En el siguiente enlace de la editorial Teide, los alumnos podrán demostrar sus conocimientos sobre los animales ovíparos y vivíparos.</p>

Actividades de síntesis / ejercicios	C.C.	Metodología		
		Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>¡Sin huesos y con huesos!</p> <p>A.5. Distingue, en una adivinanza, el animal del que se trata, a partir de sus características.</p> <p>Pedir a los alumnos que salgan a la pizarra y elijan una adivinanza sobre un animal, para que el resto de los compañeros la adivinen. En hay más de 60 adivinanzas sobre animales.</p> <p>A.6. Diferencia, a partir de fotografías, animales vertebrados de animales invertebrados.</p> <p>A partir de fotografías de animales que lleven los alumnos a clase u otras extraídas de atlas y enciclopedias, pedirles que señalen animales vertebrados e invertebrados. Escribir ambas listas en el cuaderno.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>	<p>CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Analógico</p> <p>- P. Práctico</p>	<p>- Individual</p> <p>- Grupo-clase</p>	<p>-Libro de texto</p> <p>-Cuaderno del alumno</p> <p>-Libros y atlas sobre animales</p> <p>-Fotografías de animales</p> <p>-En la colección Quiero saber más. Las plantas y los animales, Texto Ediciones, los alumnos podrán acceder a información adecuada a su nivel sobre las características y clasificaciones más comunes de diferentes plantas y animales.</p> <p>-La colección La naturaleza en 101 preguntas. Los animales insólitos, Rialp Junior, 1990, es una guía ilustrada, adecuada a los alumnos de Primaria, con diversas preguntas y respuestas sobre varias cuestiones interesantes y divertidas.</p>
Actividades síntesis / ejercicios	C.C.	Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>Patas, alas y aletas.</p> <p>A.7. Distingue las principales características de los cinco grupos de animales vertebrados.</p> <p>Preguntar a los alumnos por ejemplos de animales mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Una vez clasificados dentro de sus grupos, formularles preguntas sobre su forma de nacer (ovíparos o vivíparos), el medio en el que desarrollan su actividad (terrestre, acuático o aéreo), su modo de desplazamiento y cómo tienen cubierto el cuerpo (piel, pelo, escamas, plumas).</p> <p>A.8. Identifica las características del recubrimiento de la piel de los animales vertebrados.</p> <p>Preguntar a los alumnos acerca del recubrimiento de la piel de los cinco grupos de animales vertebrados, así como qué pasaría si las aves tuvieran escamas, los anfibios, pelo; los peces, piel, etcétera.</p>	<p>CMCT</p>	<p>CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p>MODOS DE PENSAR</p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Analítico</p> <p>- P. Crítico</p>	<p>- Individual</p> <p>- Grupo-clase</p>	<p>-Libro de texto</p> <p>-Cuaderno del alumno</p> <p>-La colección La naturaleza en 101 preguntas. El bosque, Rialp Junior, 1991, contiene una guía ilustrada y adecuada a los alumnos de Primaria con preguntas y respuestas interesantes y divertidas sobre los animales del bosque.</p> <p>-En Nacer. Animales extraordinarios, Faktoría de Libros, 2009, los alumnos podrán consultar información e imágenes adecuadas a su nivel sobre las características del nacimiento del elefante, el canguro, el caballito de mar, etc.</p>
Actividades/ ejercicios	C.C.	Metodología		

		Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>Lo tengo fichado.</p> <p>A.9. Detalla los elementos que constituyen e identifican la huella de un animal.</p> <p>Pedir a los alumnos que busquen en libros o en Internet la huella de un animal y cómo es su pata. Enseñarles a diferenciar pezuñas (herbívoros) de almohadillas (carnívoros), así como almohadillas delanteras de posteriores y patas delanteras de traseras.</p>	CAA	<p>CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir, explicar y predecir. -Entender la investigación científica. -Interpretar las pruebas y conclusiones científicas. <p>MODOS DE PENSAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. Reflexivo - P. Analítico - P. Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupo-clase 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto -Cuaderno del alumno -Libros de animales -Ordenador -Internet -En internet los alumnos podrán consultar información sobre las huellas de los animales y sus características.
Actividades/ ejercicios	C.C.	Metodología		
		Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar	Agrupamientos.	Recursos
<p>Somos responsables.</p> <p>A.10. Selecciona comportamientos responsables respecto al cuidado de los animales de compañía.</p> <p>Dividir la clase en grupos de cuatro alumnos, elegir en clase una mascota «virtual» para cada uno de ellos, y hacer un listado con todo aquello que requiere esta mascota durante el horario de clase. Comprobar si los alumnos llevan a cabo dichas acciones (que tendrán que escribirlas en la pizarra).</p>	SIEP	<p>CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir, explicar y predecir. -Entender la investigación científica. -Interpretar las pruebas y conclusiones científicas. <p>MODOS DE PENSAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. Analítico - P. Crítico - P. Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupo de 4 alumnos/as - Grupo-clase 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno del alumno -En ¿Un canguro en la granja?, Beascoa, 2000, los alumnos pueden leer un cuento con ilustraciones sobre los valores de la amistad, la tolerancia y la comprensión, a partir de los animales de una granja, que ven con miedo la llegada de un nuevo animal, un canguro, ya que no saben qué es ni a qué se dedica. Finalmente, estos animales comprobarán que este temor era injustificado.

TAREAS DE PROYECTO INTEGRADO:

1- Tarea descripción “Rincón del noticiario”: Estudio y descripción de animales atendiendo a diferentes clasificaciones y recopilación de noticias de periódicos relacionadas con los mismos. Pinchar y organizar todas las noticias recopiladas en un corcho para crear el rincón.

TAREAS A REALIZAR

1	Descripción de la Tarea:	"Rincón del noticiario": Estudio y descripción de animales atendiendo a diferentes clasificaciones y recopilación de noticias de periódicos relacionadas con los mismos. Pinchar y organizar todas las noticias recopiladas en un corcho para crear el rincón de los animales.	
Ejercicios/actividades.		C.C.	Procesos cognitivos según PISA/Modos de pensar
<p>A.T.1. Hacer una lluvia de ideas en la pizarra sobre animales.</p> <p>A.T.2. Separarlos en dos columnas según sean vertebrados o invertebrados.</p> <p>A.T.3. Centrarnos en la columna de los vertebrados y clasificarlos en los distintos grupos (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos).</p> <p>A.T.4. Dividir la clase en 5 equipos y asignar un grupo de animales a cada uno.</p> <p>A.T.5. Cada miembro del equipo, elegirá un animal del grupo en cuestión y elaborará una ficha identificativa como la estudiada en la unidad, incluyendo información acerca de si son domésticos o salvajes, su nacimiento, alimentación, grupo y características.</p> <p>A.T.6. Hablar del periódico como medio de comunicación escrita.</p> <p>A.T.7. Recopilar periódicos en casa y ponerlos en común en clase.</p> <p>A.T.8. Buscar noticias del animal elegido, recortarlas y pincharlas en un corcho para crear el Rincón del noticiario, donde se expongan todas las noticias recopiladas, organizadas en los cinco grupos.</p>		<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>SIEP</p>	<p>- CIENTÍFICA</p> <p>-Describir, explicar y predecir.</p> <p>-Entender la investigación científica.</p> <p>-Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.</p> <p><u>MODOS DE PENSAR</u></p> <p>- P. Reflexivo</p> <p>- P. Crítico</p> <p>- P. Práctico</p> <p>- P. Creativo</p>
TEMPORALIZACIÓN E LA TAREA. (2 semanas)			
Semana 1:	4 sesiones.		
Semana 2:	4 sesiones.		

Valoración de los aprendizajes.

RUBRICA DE EVALUACIÓN	TAREAS:	EQUIPO DOCENTE: 1º DE ED. PRIMARIA	AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA	FECHA EVALUACIÓN
ESCALA O CRITERIO DE VALORACIÓN				
C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.				
INDICADOR	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Nivel 4 Excelente (Notables altos y Sobresaliente)	Nivel 3 Muy adecuado (Bien y Notables bajos)	Nivel 2 Adecuado (Suficiente)
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT y CAA).	<ul style="list-style-type: none"> - La observación - La revisión de tareas - Examen escrito 	Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...)	Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, aunque necesita ayuda para reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...)	Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, aunque no reconoce los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...)
C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno , utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.				
INDICADOR	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Nivel 4 Excelente (Notables altos y Sobresaliente)	Nivel 3 Muy adecuado (Bien y Notables bajos)	Nivel 2 Adecuado (Suficiente)
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	<ul style="list-style-type: none"> - La observación - La entrevista - La rúbrica - Registro anecdótico 	Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	Manifiesta habitualmente en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.	Manifiesta comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.

