

MODELOS DE PENSAMIENTO		
1.- PENSAMIENTO REFLEXIVO	Análisis de nuestro propio pensamiento, permitiéndonos apreciar y valorar cuál es nuestro modo de reflexión, de pensamiento. Nos permite ordenar nuestras ideas y tomar conciencia de ellas. PERSONALIZA	<u>Ejemplo 1:</u> Que el alumno redacte una lista des sus aficiones explicando para cada una de ellas las razones por las que le gustan (CCL). <u>Ejemplo 2:</u> Que el alumno escenifique qué pasos ha de seguir para la resolución de un problema o la confección de un proyecto de investigación (CMCT)
2.- MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Inductivo básico	Construcción de teorías a partir de la observación de un determinado fenómeno. Va de lo particular a lo general. <u>Ejemplo:</u> Que el alumno realice un poster científico sobre los requisitos imprescindibles para el crecimiento de la vida por medio del cuidado del huerto escolar (CCL)
	Formación de conceptos	Exposición de los principales conceptos que forman parte de una teoría, para presentar a los alumnos información y para que aprendan conceptos. <u>Ejemplo:</u> Que el alumno realice un glosario sobre las principales cuestiones y agentes relacionados con la Teoría de la Información (CCL)
	Indagación científica	Confección de una investigación sobre determinado tema que muestre al alumnado los métodos propios de trabajo de una o varias disciplinas científicas. Los contenidos se aprenden por descubrimiento. <u>Ejemplo:</u> Que el alumnado realice una investigación sobre el autor, cronología, características formales, estilo, relevancia del portal barroco existente en la iglesia de su localidad (CSYC)
	Memorístico	Incremento de la capacidad memorística del alumnado por medio del trabajo sobre los hitos principales de un fenómeno, tendencia o manifestación. <u>Ejemplo:</u> Que el alumno lleve a cabo una exposición oral sobre los principales acuerdos alcanzados en cada una de las conferencias de la ONU sobre medio Ambiente (CCL)
	Sinéctico	Aumento de la capacidad creativa por medio de trabajos que requieran una solución imaginativa ante un problema. <u>Ejemplo:</u> Que el alumno redacte un enigma para un concurso de talentos intelectuales que se llevará a cabo en el centro escolar (CCL)

	Organizadores previos	Desarrollar la capacidad intelectual por medio de la asunción de técnicas y etapas necesarias para ello. <u>Ejemplo:</u> Que el alumnado haga una lista de comprobación de los pasos que tiene que dar para la realización de proyecto tecnológico (CMCT) Ejercicios tipo gráficos, mapas, presentaciones expositivas, juegos, ejemplos concretos de lo que va a estudiar.
--	------------------------------	---

Aclaración: Los organizadores previos son materiales introducidos antes del material de aprendizaje. Sirven de puente entre lo que el aprendiz sabe y lo que debe aprender, con el fin de que el aprendizaje nuevo sea significativo. Hay dos tipos de organizadores previos:

- Los expositivos: cuando el tema es totalmente desconocido por los alumnos.
- Los comparativos: cuando los alumnos tienen idea de lo que va a aprender y se establecen relaciones.

MODELOS DE ENSEÑANZA		
3.- MOD. PERSONALES	Enseñanza no directiva	Descubrimiento individual de las claves de un fenómeno o proceso. <u>Ejemplo:</u> Que el alumnado redacte un decálogo de medidas de mejora para su rendimiento escolar con vistas a la siguiente evaluación (CAA)
	Enseñanza directa	Relación continua e intensa entre el trabajo desarrollado por el alumnado y las instrucciones recibidas por el docente. <u>Ejemplo:</u> Que el alumnado realice una serie de operaciones aritméticas después de los ejemplos ejecutados en la pizarra por el docente (CMCT).
4.- MOD. CONDUCTUALES	Simulación	Ejecución de una experiencia inspirada en los condicionantes y circunstancias que pueden encontrarse en la realidad. <u>Ejemplo:</u> Que el alumnado redacte un texto periodístico del tema sugerido por el docente adaptándose al género periodístico (CCL).