

LUNES 9 DE ENERO DE 2017



LUNES

eres un monstruo de feo
pero en el fondo eres
BUENA GENTE



LUNES BURBUJA:
ME PROPONGO GENERAR IDEAS,
AYUDAR Y SONREIR.

FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORAS

PARA ENSEÑAR A LEER,
TENEMOS QUE ENSEÑAR A
COMPRENDER

ALMUDENA GRANDES PLC ENERO 2017

LA LECTURA ES ALGO MÁS QUE LEER

- La **competencia lectora** es la capacidad de leer, comprender, utilizar y analizar textos escritos para participar de manera competente en la sociedad.
- Además de la decodificación y la comprensión literal, también implica las inferencias y reflexiones que pueden aportar esas lecturas.
- Ese proceso se inicia ya desde Infantil y no acaba nunca...

LEER BIEN

- Leer bien es:
 - ❖ Comprender las ideas que aparecen en el texto: comprensión literal e inferencial.
 - ❖ Entender lo que ha querido comunicar el autor: comprensión inferencial.
 - ❖ Ver si estás de acuerdo con él o no: comprensión valorativa o crítica.
 - ❖ Disfrutar con la lectura.

Precisión
Velocidad
Expresividad

Literal
Inferencial
Crítica

FLUIDEZ

COMPRENSIÓN

LECTURA

¿Cómo enseñar la fluidez lectora?

Según Jesús Pérez González: para desarrollar la velocidad y la precisión (exactitud) lo adecuado sería el modelaje que hace el profesor ante sus alumnos: leyéndoles en voz alta con precisión, expresividad y adecuada velocidad.

Y también ayuda la lectura coral, lectura por parejas y lectura individual ante la clase.

- **La lectura oral reiterada en casa o en clase mejora la fluidez lectora.**

QUE TODOS LEAN BIEN Y COMPRENDAN BIEN

 **UTOPIÍA LECTORA** 

ELLA ESTÁ EN EL HORIZONTE, ME ACERCO DOS PASOS Y
ELLA SE ALEJA DOS PASOS. CAMINO 10 PASOS Y EL
HORIZONTE SE ALEJA 10 PASOS.

POR MUCHO QUE CAMINE NUNCA LA ALCANZARÉ.

¿PARA QUÉ SIRVE LA UTOPIÍA?



ES TERRIBLE:
HOLANDA, 19
ESPAÑA, 7

CREO QUE TE
EQUIVOCAS DE
RESULTADO

NO ME EQUIVOCO.
ELLOS, 19 PREMIOS NOBEL
Y NOSOTROS SIETE

EN ESPAÑA PARECE
QUE LA CABEZA SÓLO
SIRVE PARA REMATAR
BIEN LOS CÓRNER



fayo / deCol
www.e-faro.info



¿PARA QUE SIRVE LA UTOPIÍA?
PARA ESO SIRVE: PARA CAMINAR
EDUARDO GALEANO

COMPRENSIÓN LECTORA

- La comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso de unas estrategias para reconstruir las ideas que ha querido transmitir el autor del texto.
- COMPONENTES:
 - ❑ **COMPRENSIÓN LITERAL:** está explícitamente en el texto.
 - ❑ **COMPRENSIÓN INFERENCIAL:** hay que deducir o interpretar lo que no aparece explícito en el texto.
 - ❑ **COMPRENSIÓN VALORATIVA:** según su sistema de valores , el lector puede hacer una valoración crítica .

Ejemplo de inferencia en Infantil y Primero

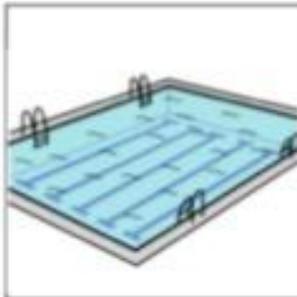


COMPRENSIÓN

Inferencias visuales sencillas.

Diego se puso en la orilla y jugó con las olas.
¿ Dónde estaba Diego ?

1



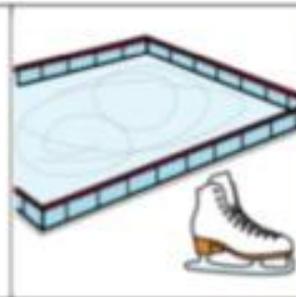
En la piscina.

2



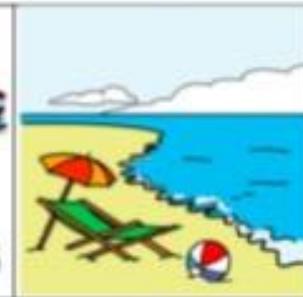
En la bañera.

3



En una pista
de hielo.

4



En la playa.

PAPEL DEL PROFESOR ANTE LA LECTURA

- Enseñar al alumno habilidades de decodificación.
- Ayudar a mejorar la fluidez lectora.
- Enriquecerle su conocimiento de la realidad.
- Ayudarle a activar sus conocimientos previos.
- Enseñarle vocabulario.
- Seleccionarle textos adecuados.
- Enseñarle estrategias de comprensión lectora.
- Leerle de forma sistemática.
- Motivarle.
- Puedes añadir otras....



COJO CUATRO PALOS,
CUATRO HILOS Y UN TROZO
DE TELA. LOS JUNTO COMO
PUEDO Y, SI TENGO SUERTE
DE QUE SOPLE BUEN VIENTO,
LO INTENTO HACER VOLAR
A LO MÁXIMO

EL PROFESSOR HA D'ACONSEGUIR QUE
LA PLOMA VOLI ALT I QUE LA PEDRA
DONI TANTS SALTS COM PUGUI



¡QUÉ CASUALIDAD!
LO MISMO QUE YO

¿SE DEDICA A
LAS COMETAS?

NO, SOY
PROFESOR

ENSEÑANZA O INSTRUCCIÓN DIRECTA

1. **MODELAR** y explicar al alumno la estrategia a aprender.
2. **PRÁCTICA GUIADA** de esa actividad.
3. **PRÁCTICA INDEPENDIENTE** del alumno.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- HACERLO CASI SIEMPRE DE FORMA ORAL.
- USAR LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.
- HACERLO DE FORMA SISTEMÁTICA.
- MODELAJE DEL MAESTR@
- HACERLO DESDE INFANTIL.
- SELECCIÓN ADECUADA DE TEXTOS EN EXTENSIÓN, COMPLEJIDAD, PREGUNTAS, TEMÁTICA, CONEXIÓN CON LA REALIDAD, INTENCIONALIDAD.
- USO DE TEXTOS CONTINUOS: NARRATIVOS, EXPOSITIVOS, DESCRIPTIVOS, DOCUMENTOS...
- Y DE TEXTOS DISCONTINUOS: ANUNCIOS, MAPAS, CERTIFICADOS, TABLAS...

Todo cambio es
positivo, aunque
te cueste
verlo al principio.



ELABORAR CUESTIONARIOS

1. Seleccionar el texto adecuado.
2. Preparar las preguntas literales, inferenciales y valorativas. En Infantil y Primer ciclo sobre todo literales. En segundo ciclo predominan las inferenciales. En tercer ciclo más inferenciales y críticas que literales.
3. Plantear las preguntas necesarias para entender el texto y la intención del mismo.
4. Lo ideal es hacerlo en equipo.

ÉSTO ES LO QUE PRETENDEMOS



Tarea número 2

Entregar a finales de Enero

- En cada nivel elegir un texto continuo adecuado a ese nivel.
- Extraer las preguntas literales, inferenciales y valorativas:
 - ✓ Infantil: 12 preguntas literales, 2 inferenciales y 1 valorativa.
 - ✓ Primer ciclo: 10 preguntas literales, 3 inferenciales y 2 valorativas.
 - ✓ Segundo ciclo: 7 preguntas literales, 5 inferenciales y 3 valorativas.
 - ✓ Tercer ciclo: 5 preguntas literales, 7 inferenciales y 3 valorativas.

CÓMO LO VAMOS A HACER...



Ver cuentos transversales de Paco Botella
También Cuentos didácticos

FRANCISCO
BOTELLA
MALDONADO



Las brujas con gato
llevan limpios los zapatos



Y AHORA QUÉ

- Vamos a hacer un cuestionario entre todos y vamos a comprobar que trabajando en equipo podemos hacer grandes cosas porque vamos a hacerlo



ENCARNI CIFUENTES PÉREZ

CEIP ALMUDENA GRANDES
PLC PRIMER AÑO 2016/2017