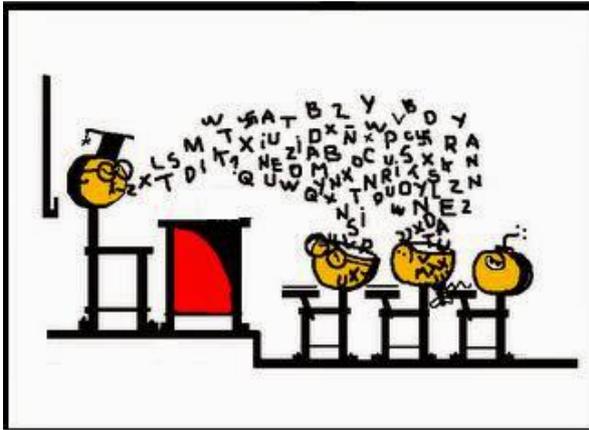


Alumno/a:	MARI CARMEN CARRASCO MORLANÉS		
Centro:	CEIP EUROPA	Localidad:	MONTEQUINTO-DOS HERMANAS, SEVILLA

¿ES NECESARIO, EN LA ESCUELA DE HOY, QUE EL CLAUSTRO DISEÑE E IMPLEMENTE UN PROGRAMA FORMATIVO EN HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER A INVESTIGAR E INFORMARSE?

Observemos con atención las siguientes imágenes:

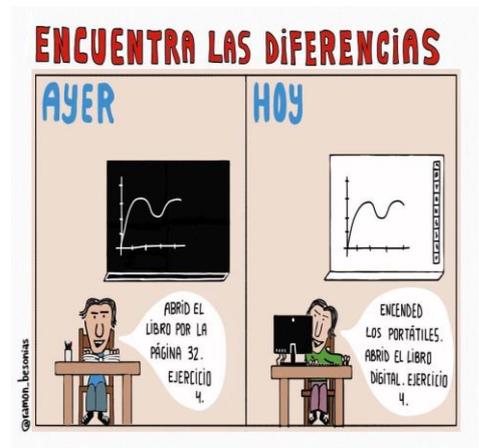




¿Qué nos sugieren estas imágenes? ¿Ha evolucionado la sociedad? ¿Hacia dónde?
 ¿Todos los sectores de la sociedad han evolucionado de la misma manera?

CENTRÉMONOS EN LA ESCUELA:

¿La escuela donde aprendimos siendo alumnos/as se parece a la escuela donde enseñamos como profesores? ¿Qué similitudes tiene? ¿Qué diferencias?

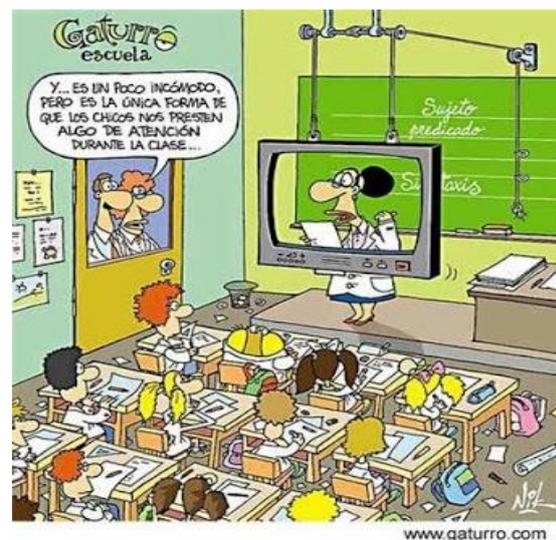


¿Reproducimos los mismos patrones? ¿En qué hemos evolucionado? ¿Queremos evolucionar?



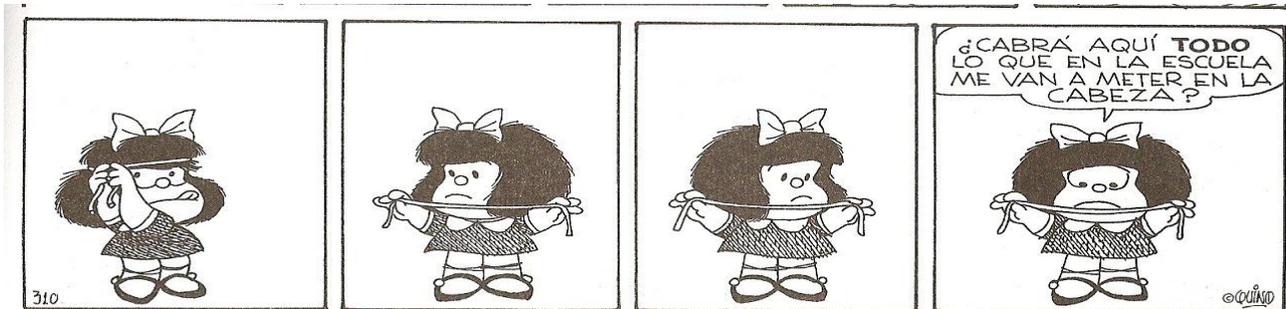
¿Cuál es el papel de la escuela? ¿Es lo mismo aprobar que aprender? ¿Aprender para qué? ¿Es la escuela motor de cambio de la sociedad?

¿Estamos de acuerdo en que los/as alumnos/as han de ser los/as protagonistas de su propio aprendizaje y que nuestra finalidad como docentes debe ser facilitar las herramientas para mejorar las competencias de todos/as y cada uno de ellos/as? ¿En qué medida contribuimos a ello? ¿Qué herramientas, estrategias, recursos... manejamos para que así sea? ¿Garantizamos con ello la formación de alumnos/as competentes?





Ninguna de estas preguntas tienen una única respuesta válida, y lo que funciona en un determinado contexto a una misma persona o grupo de personas puede dejar de hacerlo en cualquier otro momento, por ello debemos tomar **conciencia colectiva** de lo que verdaderamente es importante en nuestro trabajo y cómo abordarlo para que todo nuestro esfuerzo desencadene en la consecución de nuestros objetivos (señas de identidad): **abogamos por una escuela inclusiva donde garanticemos el desarrollo competencial de todo nuestro alumnado desde un enfoque cooperativo.**



Está claro que trabajar en competencias es nuestra línea a seguir si queremos poner nuestro granito de arena para que nuestros/as alumnos/as sean personas autónomas, emprendedoras, críticas, participativas, agentes de cambio de una sociedad más equitativa y libre, que sepan desenvolverse de forma eficaz y tomen decisiones adecuadas ante cualquier situación problemática que se les pueda plantear a lo largo de la vida.

En este sentido, una de las competencias a trabajar en la escuela es la **competencia informacional** ya que saber qué, cómo, dónde, para qué buscar información, procesarla y utilizarla contribuirá, sin duda alguna, a formar ciudadanos responsables, autosuficientes y miembros activos de una sociedad más igualitaria y justa.

“ Para estar dotado de competencia informacional una persona debe ser capaz de reconocer **cuándo se necesita la información** y ser capaz de **localizarla, evaluarla y usarla** con eficacia y efectividad”

American Library Association (ALA)

¿Qué son las competencias informacionales?

“Son el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para **reconocer** cuándo necesitan información, **dónde localizarla**, cómo **evaluar** su idoneidad y darle el **uso** adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea.”¹



1. Comisión mixta CRUE-TIC y REBIUN. “Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado” [en línea]. Abril 2009 [fecha de consulta: 2 noviembre 2010]. Disponible en: http://www.rebiun.org/doc/documento_competencias_informaticas.pdf

<http://biblioteca.unizar.es>

COMPETENCIA INFORMACIONAL

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

Habilidades que facilitan el acceso y gestión de la información así como la construcción de los conocimientos

Habilidades para poder proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos personales

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

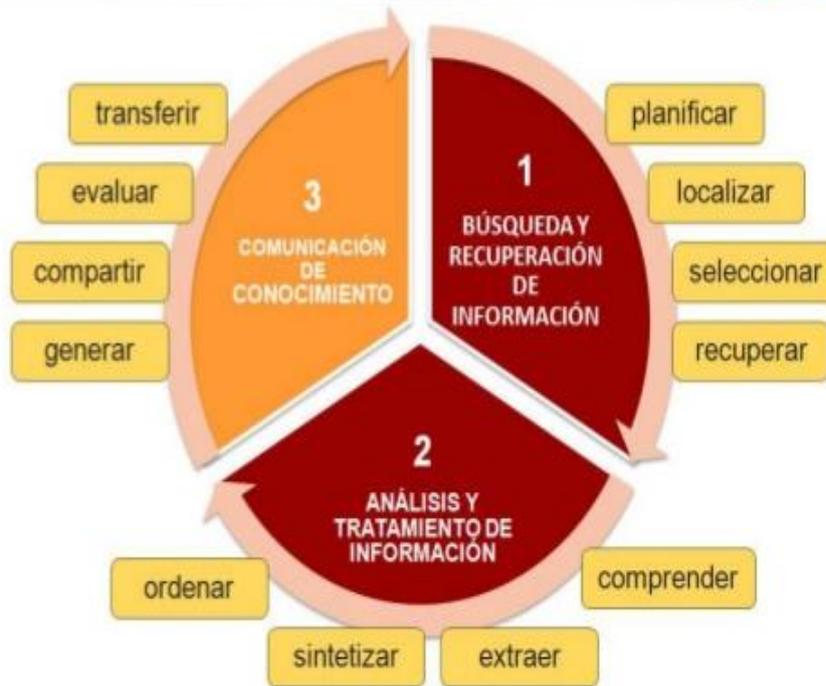
Habilidades que facilitan el acceso, tratamiento y comunicación de información

Habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

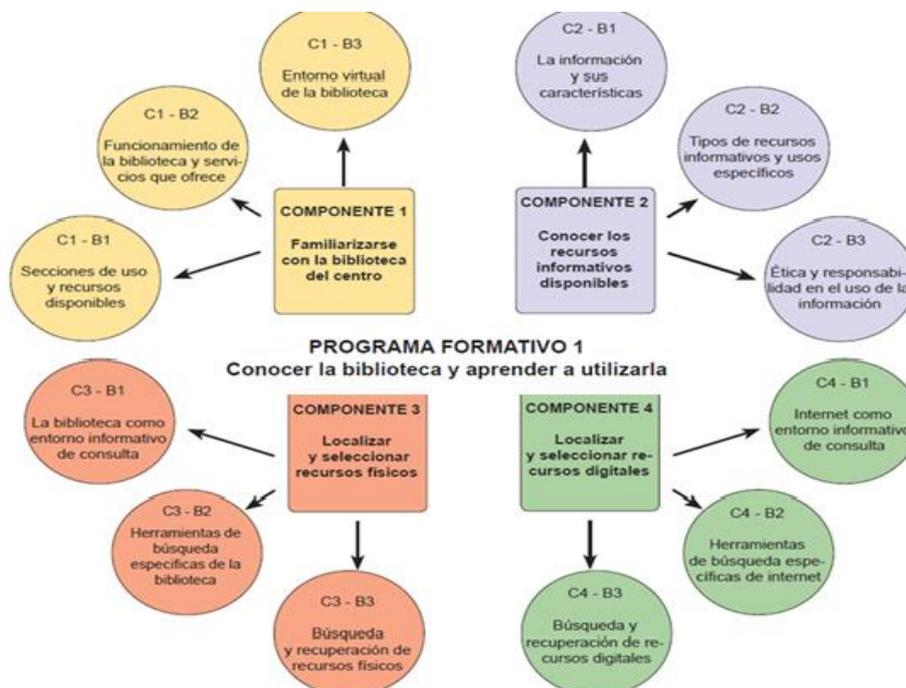
Documento de referencia para bibliotecas escolares
DR4/BECREA

COMPETENCIA INFORMACIONAL MODELO DE LAS TRES FASES

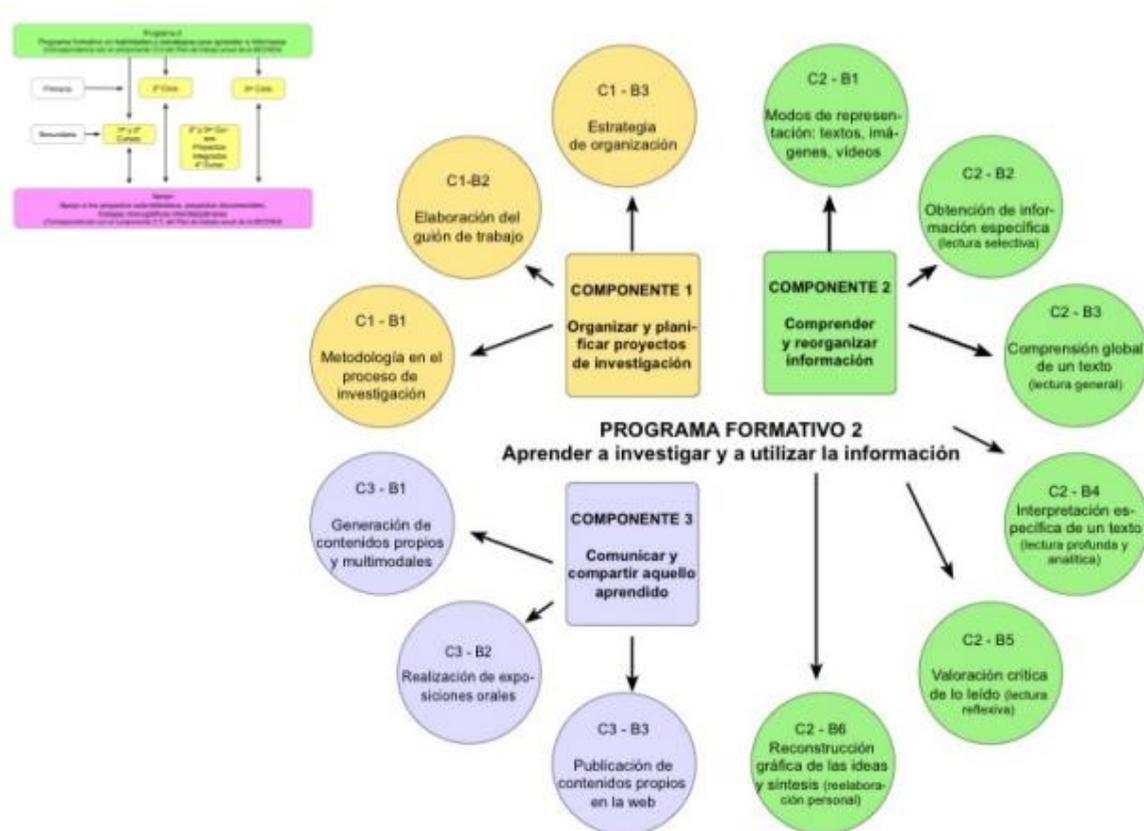


(1) Blasco A. i Durban G. (2011). *La competencia informacional del currículum a faulta*. Barcelona: Edicions Rosa Sensat. Col·lecció Dossiers 72

Documento de referencia para bibliotecas escolares
DR4/BECREA



Documento de referencia para bibliotecas escolares
DR4/BECREA



18

Documento de referencia para bibliotecas escolares DR4/BECREA

Pero no debemos sentirnos solos/as ni abrumados en este proceso de cambio. Entre otras, una de las finalidades de la Biblioteca Escolar es actuar como **dinamizadora** de este proceso de tratamiento de la información y como **centro de recursos** del mismo para que **se integre este trabajo en el currículo de las diferentes áreas de conocimiento** y forme parte de la dinámica cotidiana del aula.

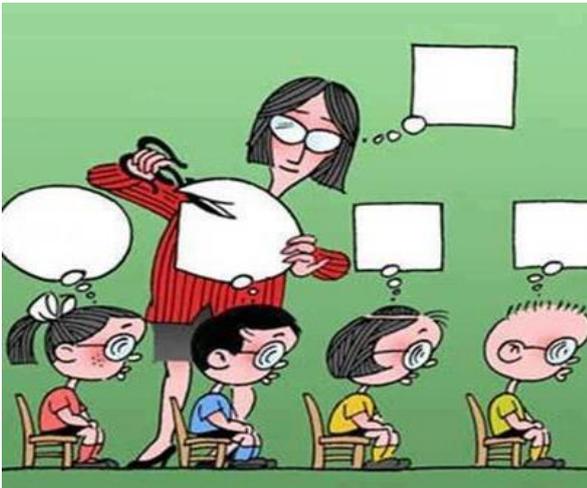
Para ello, una de las tareas que debemos abordar conjuntamente es la de planificar actividades para que el alumnado pueda desarrollar habilidades de búsqueda, análisis, procesamiento, reconstrucción y difusión de la información.

Desde la biblioteca debemos formarnos para proporcionar de forma adecuada recursos tanto al profesorado como al alumnado; favorecer y generar experiencias y ambientes de aprendizaje diversos que contribuyan a la mejora de las distintas competencias estimulando la curiosidad; facilitar técnicas y estrategias de la metodología científica, “tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas” (1); y coordinar pedagógicamente cuantos proyectos se trabajen en el centro.

(1) Documento de referencia para bibliotecas escolares. DR4/BECREA

A modo de conclusión decir que el objetivo de esta presentación es invitar al claustro a que reflexionemos acerca de:

- ✓ Qué camino queremos recorrer con nuestro alumnado para ayudarlos a crecer como personas.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de trabajar de forma cooperativa porque todos/as podemos aportar y enriquecernos uno/as de otros/as.



Mari Carmen Carrasco Morlanés
CEIP EUROPA, Montequinto.