

Ficha didáctica de la actividad

Descubriendo mi vocación profesional.

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Educación especial

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Autoconocimiento y conocimiento. Vocación Profesional.

Este activo pretende que el alumnado conozca las oportunidades existentes, que le ayuden a identificar las posibilidades más idóneas para llevar a la práctica sus proyectos. Para ello, se fomentará la reflexión personal, para que así el alumnado descubra progresivamente sus gustos o preferencias profesionales, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus capacidades y competencias personales.

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Transversal.

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

- Competencia social y cívica.
- Competencia digital.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia para aprender a aprender.

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

- Conocer e identificar distintos modelos de oficios.
- Interactuar mediante el juego simbólico con las distintas profesiones.
- Reconocer la importancia y responsabilidad de cada profesión.
- Conocer, discriminar y asociar determinados objetos y herramientas de distintos oficios, así como su vocabulario.
- Indagar en las aptitudes del alumnado, buscando la vocación profesional de cada uno, proponiendo dinámicas de agrupación de los miembros del grupo con la finalidad de que creen una empresa o cooperativa ficticia en la que cada uno de ellos desempeñe su función.

Criterios de evaluación

Ver anexo.

¿En qué consiste? Describe la actividad

Para trabajar las dinámicas que se proponen este activo, tenemos que tener en cuenta, que éstas en ocasiones tendrán que adaptarse en función del nivel del alumnado que se atiende, debido al grado de discapacidad y limitaciones que éstos presenten.

Ver anexo.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

Internet, folios, cámara de fotos, lápices de colores, rotuladores, temperas, materiales y herramientas, para poder llevar a cabo el taller.

<https://picasaweb.google.com/103864222655961010102/PICTOGRAMASPROFESIONES>

<http://www.materialdeaprendizaje.com/imagenes-de-oficios-y-profesiones-color/>

<http://arasac.org/descargas.php>

Anexo Ficha didáctica: Descubriendo mi vocación profesional.

ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

Exploramos.

Comenzaremos visualizando un corto de animación para comenzar a interiorizar el concepto de **vocación** y que los alumnos lo puedan comprender mejor. Os ofrecemos algunas sugerencias:

LIFTED: <https://www.youtube.com/watch?v=l3NkBzGZRJA>



CUERDAS: <http://tvuol.uol.com.br/video/cordas-o-curtametragem-que-esta-emocionando-o-mundo-04024D183666D4C94326>



LA TORTUGA TARUGA: <https://www.youtube.com/watch?v=fMJ3zxYX7ic>



Reflexionamos.

Una vez visualizado el corto o video, llevaremos a cabo una **asamblea** en la que todos comentaremos y reflexionaremos en grupo, qué les gustaría o qué preferencias vocacionales tienen, podemos hacerles preguntas para que nos ayude a descubrir sus habilidades y destrezas, como por ejemplo:

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

- ¿En qué trabajan tus papás?
- ¿Sabes en qué consiste ese trabajo?
- ¿Qué profesiones conoces?
- ¿Sabes qué trabajos se realizan?
- ¿Qué profesión o trabajo te gustaría hacer?

Las respuestas ofrecidas las iremos **escribiendo en la pizarra**, mientras el profesor/a las irá leyendo. A continuación, mostraremos las imágenes, dibujos o pictogramas de las profesiones que cada alumno/a le gustaría desempeñar en función de las respuestas dadas, también les enseñaremos las herramientas y materiales más importantes para poder desempeñar esa profesión, así como los productos o servicios que ofrecen. Mientras que las van observando, les iremos explicando cuestiones tales como:

- En qué consiste cada una de ellas.
- Qué materiales y herramientas son necesarias para desempeñar esa profesión y cómo se utilizan.
- Qué producto o servicio ofrecen.

Por último, comentaremos acciones o determinadas situaciones, para que los alumnos/as descubran de qué profesión se trata, para ello podemos apoyarnos en imágenes, dibujos o pictogramas.

Conceptualizamos.

Una vez explicadas las distintas profesiones, **en pareja o pequeño grupo deberán elegir una o dos** de las profesiones trabajadas anteriormente, para la elección podemos hacer una votación a mano alzada. La imagen elegida la pondremos en la pizarra y cada alumno/a, en la medida de sus posibilidades, con la ayuda del profesor/a deberá contar al resto de compañeros, por qué ha elegido esa profesión, qué es lo que más le gusta y dará su opinión ya sea sobre aspectos positivos, como negativos de esa profesión.

Practicamos.

Una vez clarificada la profesión elegida, les proponemos realizar un **taller**, que estará relacionado con la profesión elegida y que se puede estructurar en 4 rincones de trabajo, por los cuales pasará todo el alumnado.

- 1) **Organizando mis ideas.** En este rincón los alumnos/as deben pensar qué van producir, crear o qué idea quieren generar. Para ello pueden utilizar como apoyo el uso de internet, imágenes, etc. El profesor/a puede ayudarlos, explicando qué materiales y herramientas pueden necesitar y la utilidad de cada una de ellas, mientras las visualizan en imágenes o pictogramas. Una vez lo tengan claro, se organizarán para establecer lo que cada miembro del grupo va a aportar y va a traer a clase, para poder trabajar y exponer luego a los compañeros.
- 2) **Experimento.** Aquí se encuentran distintos materiales y herramientas necesarias para poner en práctica el taller y que previamente cada uno ha traído de casa. A continuación, el alumno/a podrá manipular tanto los materiales como las herramientas, para que así le sea más fácil su utilización y manipulación, mientras el profesor/a va explicando la utilidad de cada una de ellas. Esto nos servirá para

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

que cada uno elija la herramienta que va a utilizar para desarrollar el taller y para que sepan la utilidad que se le va a dar a los distintos materiales.

3) **Manos a la obra** Este rincón se dividirá en tres grupos de trabajo, en las que el alumnado realizará las siguientes tareas:

- a) Grupo creativo: Se encargará de escoger el modelo o diseño a realizar. Para ello, puede dibujarlo, buscar la imagen, copiarlo, etc.
- b) Grupo productivo: Se pondrá mano a la obra para producir, realizar o construir el modelo elegido. Utilizarán los materiales y herramientas que previamente han seleccionado. También se les puede proporcionar tutoriales para hacerlo.
- c) Grupo de presentación: El alumnado se encargará de preparar su producto, lo decorará como más le guste y comprobará que se asemeja al modelo inicial. Además podrán hacer etiquetas con el nombre o el dibujo de su producto y decorar la mesa expositora donde lo van a presentar.

Todos deberán estar conectados para intercambiar ideas y posibilidades entre sí y que el trabajo pueda llevarse a cabo de forma realista. Aunque pertenezcan a distintos equipos, todos deben participar en los tres apartados, colaborando lo mejor posible.

4) **Me evalúo.** Para finalizar el taller, pasaremos un cuestionario de evaluación, si es posible, o bien organizaremos una asamblea donde haremos las siguientes preguntas al alumnado y que nos servirá de evaluación:

- ¿Qué os ha parecido el taller?
- ¿En qué rincón os ha sido más fácil realizar la tarea? ¿O cuál os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué rincón os ha parecido más difícil a la hora de hacer la tarea? ¿Cuál os ha gustado menos? ¿Por qué?
- De todas las tareas realizadas, ¿Cuál de ellas crees que es la que mejor sabes hacer o en la que te consideras un experto/a?
- ¿En qué tareas puedes ayudar a un compañero/a?
- ¿De qué cosas te has encargado y qué responsabilidades has asumido a lo largo del taller?

Las respuestas a estas cuestiones nos serán de gran utilidad para conocer gustos, experiencias o preferencias del alumnado a la hora de desarrollar diferentes tareas.


Mientras se desarrolla el taller, iremos **fotografiando** al alumnado trabajando en cada uno de los rincones, para así plasmar los pasos seguidos durante todo el proceso. Todas las imágenes que realicemos las pegaremos en un **mural**, para que el alumnado pueda visualizar todo el proceso.

Además cada alumno/a, señalará la imagen o imágenes, con las que se ve identificado y en la que se reflejan las habilidades y capacidades más sobresalientes, y en ellas pondrá su nombre o su foto.

Para finalizar, invitaremos algún **padre/madre/familiar que desempeñe la profesión elegida para que nos visite** y nos cuente cómo es un día de trabajo. El alumnado le enseñará el trabajo realizado y podrá resolver dudas e indagar más sobre esta profesión.

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	RUBRICAS. 			
	NIVEL 1. En proceso.	Nivel 2. Adquirido.	NIVEL 3. Avanzado.	NIEVEL 4. Excelente.
Comunica y expresa ideas, pensamientos, preferencias, etc., oralmente de forma adecuada, participando en situaciones de comunicación.				
Identifica y usa adecuadamente los materiales y herramientas.				
Sabe tomar decisiones y asume responsabilidades consigo mismo y con los demás.				
Busca información de forma autónoma en internet.				
Valora los aprendizajes adquiridos y sabe ponerlos en práctica en su vida social y laboral.				
Interactúa con sus compañeros/as y participa activamente de las dinámicas.				
Conoce las funciones del cargo que desempeñan cada uno de sus compañeros/as.				
Es capaz de autoevaluarse con sentido crítico y realista.				