

Ficha didáctica de la actividad

Descubriendo mi vocación profesional.

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Infantil

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Autoconocimiento y conocimiento. Vocación Profesional.

Este activo pretende que el alumnado conozca las oportunidades existentes, que le ayuden a identificar las posibilidades más idóneas para llevar a la práctica sus proyectos. Para ello, se fomentará la reflexión personal, para que así el alumnado descubra progresivamente sus gustos o preferencias profesionales, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus capacidades y competencias personales.

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Área de Lenguajes: Comunicación y representación.

Área de conocimiento del entorno.

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y la competencia digital.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia social y ciudadana.

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

- Conocer e identificar distintos modelos de oficios.
- Interactuar mediante el juego simbólico con las distintas profesiones.
- Reconocer la importancia y responsabilidad de cada profesión.
- Conocer, discriminar y asociar determinados objetos y herramientas de distintos oficios, así como su vocabulario.
- Indagar en las aptitudes del alumnado, buscando la vocación profesional de cada uno, proponiendo dinámicas de agrupación de los miembros del grupo con la finalidad de que creen una empresa o cooperativa ficticia en la que cada uno de ellos desempeñe su función.

Criterios de evaluación

Ver anexo.

¿En qué consiste? Describe la actividad

Ver anexo.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

Internet, folios, cámara de fotos, lápices de colores, rotuladores, temperas, materiales y herramientas, para poder llevar a cabo el taller.

<http://www.materialdeaprendizaje.com/imagenes-de-oficios-y-profesiones-color/>

<http://www.escolaenlanube.com/el-libro-de-las-profesiones/>

<http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/09/dibujos-de-oficios-para-imprimir.html>

Anexo Ficha didáctica: Descubriendo mi vocación profesional.

ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

Exploramos.

Comenzaremos visualizando un corto de animación para comenzar a interiorizar el concepto de **vocación** y que los alumnos lo puedan comprender mejor. Os ofrecemos algunas sugerencias:

LIFTED: <https://www.youtube.com/watch?v=l3NkBzGZRJA>



CUERDAS: <http://tvuol.uol.com.br/video/cordas-o-curtametragem-que-esta-emocionando-o-mundo-04024D183666D4C94326>



LA TORTUGA TARUGA: <https://www.youtube.com/watch?v=fMJ3zxYX7ic>



Reflexionamos.

Una vez visualizado el corto o video, llevaremos a cabo una **asamblea** en la que todos comentaremos y reflexionaremos en grupo, qué les gustaría o qué preferencias vocacionales tienen, podemos hacerles preguntas para que nos ayude a descubrir sus habilidades y destrezas, como por ejemplo:

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

- ¿En qué trabajan tus papás?
- ¿Sabes en qué consiste ese trabajo?
- ¿Qué profesiones conoces?
- ¿Sabes qué trabajos se realizan?
- ¿Qué profesión o trabajo te gustaría hacer?

Las respuestas ofrecidas las iremos **escribiendo en la pizarra**, mientras el profesor/a las irá leyendo. A continuación, mostraremos las imágenes o dibujos de las profesiones que cada alumno/a le gustaría desempeñar en función de las respuestas dadas, también les enseñaremos las herramientas y materiales más importantes para poder desempeñar esa profesión, así como los productos o servicios que ofrecen. Mientras que las van observando, les iremos explicando cuestiones tales como:

- En qué consiste cada una de ellas.
- Qué materiales y herramientas son necesarias para desempeñar esa profesión y cómo se utilizan.
- Qué producto o servicio ofrecen.

Por último, comentaremos acciones o determinadas situaciones, para que los alumnos/as descubran de qué profesión se trata, para ello podemos apoyarnos en imágenes o dibujos.

Conceptualizamos.

Una vez explicadas las distintas profesiones, **en pareja o pequeño grupo deberán elegir una o dos** de las profesiones trabajadas anteriormente, para la elección podemos hacer una votación a mano alzada. La imagen elegida la pondremos en la pizarra y cada alumno/a, en la medida de sus posibilidades, con la ayuda del profesor/a deberá contar al resto de compañeros, por qué ha elegido esa profesión, qué es lo que más le gusta y dará su opinión ya sea sobre aspectos positivos, como negativos de esa profesión.

Practicamos.

Una vez clarificada la profesión elegida, les proponemos realizar un **taller**, que estará relacionado con la profesión elegida y que se puede estructurar en 4 rincones de trabajo, por los cuales pasará todo el alumnado.

- 1) **Organizando mis ideas.** En este rincón los alumnos/as deben pensar qué van producir, crear o qué idea quieren generar. Para ello pueden utilizar como apoyo el uso de internet, imágenes, etc. El profesor/a puede ayudarlos, explicando qué materiales y herramientas pueden necesitar y la utilidad de cada una de ellas, mientras las visualizan en imágenes o dibujos. Una vez lo tengan claro, se organizarán para establecer lo que cada miembro del grupo va a aportar y va a traer a clase, para poder trabajar y exponer luego a los compañeros.
- 2) **Experimento.** Aquí se encuentran distintos materiales y herramientas necesarias para poner en práctica el taller y que previamente cada uno ha traído de casa. A continuación, el alumno/a podrá manipular tanto los materiales como las herramientas, para que así le sea más fácil su utilización y manipulación, mientras el profesor/a va explicando la utilidad de cada una de ellas. Esto nos servirá para

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

que cada uno elija la herramienta que va a utilizar para desarrollar el taller y para que sepan la utilidad que se le va a dar a los distintos materiales.

3) **Manos a la obra** Este rincón se dividirá en tres grupos de trabajo, en las que el alumnado realizará las siguientes tareas:

- a) Grupo creativo: Se encargará de escoger el modelo o diseño a realizar. Para ello, puede dibujarlo, buscar la imagen, copiarlo, etc.
- b) Grupo productivo: Se pondrá mano a la obra para producir, realizar o construir el modelo elegido. Utilizarán los materiales y herramientas que previamente han seleccionado. También se les puede proporcionar tutoriales para hacerlo.
- c) Grupo de presentación: El alumnado se encargará de preparar su producto, lo decorará como más le guste y comprobará que se asemeja al modelo inicial. Además podrán hacer etiquetas con el nombre o el dibujo de su producto y decorar la mesa expositora donde lo van a presentar.

Todos deberán estar conectados para intercambiar ideas y posibilidades entre sí y que el trabajo pueda llevarse a cabo de forma realista. Aunque pertenezcan a distintos equipos, todos deben participar en los tres apartados, colaborando lo mejor posible.

4) **Me evalúo.** Para finalizar el taller, pasaremos un cuestionario de evaluación, si es posible, o bien organizaremos una asamblea donde haremos las siguientes preguntas al alumnado y que nos servirá de evaluación:

- ¿Qué os ha parecido el taller?
- ¿En qué rincón os ha sido más fácil realizar la tarea? ¿O cuál os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué rincón os ha parecido más difícil a la hora de hacer la tarea? ¿Cuál os ha gustado menos? ¿Por qué?
- De todas las tareas realizadas, ¿Cuál de ellas crees que es la que mejor sabes hacer o en la que te consideras un experto/a?
- ¿En qué tareas puedes ayudar a un compañero/a?
- ¿De qué cosas te has encargado y qué responsabilidades has asumido a lo largo del taller?

Las respuestas a estas cuestiones nos serán de gran utilidad para conocer gustos, experiencias o preferencias del alumnado a la hora de desarrollar diferentes tareas.

Mientras se desarrolla el taller, iremos **fotografiando** al alumnado trabajando en cada uno de los rincones, para así plasmar los pasos seguidos durante todo el proceso. Todas las imágenes que realicemos las pegaremos en un **mural**, para que el alumnado pueda visualizar todo el proceso. Además cada alumno/a, señalará la imagen o imágenes, con las que se ve identificado y en la que se reflejan las habilidades y capacidades más sobresalientes, y en ellas pondrá su nombre o su foto.

Para finalizar, invitaremos algún **padre/madre/familiar que desempeñe la profesión elegida para que nos visite** y nos cuente cómo es un día de trabajo. El alumnado le enseñará el trabajo realizado y podrá resolver dudas e indagar más sobre esta profesión.

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| INDICADORES DE EVALUACIÓN | RUBRICAS.  | | | |
| | NIVEL 1. En proceso. | Nivel 2. Adquirido. | NIVEL 3. Avanzado. | NIEVEL 4. Excelente. |
| Comunica y expresa ideas, pensamientos, preferencias, etc., oralmente de forma adecuada, participando en situaciones de comunicación. | | | | |
| Identifica y usa adecuadamente los materiales y herramientas. | | | | |
| Sabe tomar decisiones y asume responsabilidades consigo mismo y con los demás. | | | | |
| Busca información de forma autónoma en internet. | | | | |
| Valora los aprendizajes adquiridos y sabe ponerlos en práctica en su vida social y laboral. | | | | |
| Interactúa con sus compañeros/as y participa activamente de las dinámicas. | | | | |
| Conoce las funciones del cargo que desempeñan cada uno de sus compañeros/as. | | | | |
| Es capaz de autoevaluarse con sentido crítico y realista. | | | | |

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

Edita:



Dirección técnica:

Servicio de Planes y Programas Educativos
Dirección General de Innovación
Consejería de Educación

Autoría: Mercedes De Los Reyes Alba Valderrama