

## Ficha didáctica de la actividad

# Descubriendo mi vocación profesional.

### Activo al que hace referencia

- |  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento     | <input type="checkbox"/> Grupo                  | <input type="checkbox"/> Comunicación    | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad       |
| <input type="checkbox"/> Imaginación                 | <input type="checkbox"/> Equipo                 | <input type="checkbox"/> Comunidad       | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

### Dimensión del emprendimiento

- Personal    Social    Productivo

### Etapa o enseñanza donde se trabaja

Primaria

### Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Autoconocimiento y conocimiento. Vocación Profesional.

Este activo pretende que el alumnado conozca las oportunidades existentes, que le ayuden a identificar las posibilidades más idóneas para llevar a la práctica sus proyectos. Para ello, se fomentará la reflexión personal, para que así el alumnado descubra progresivamente sus gustos o preferencias profesionales, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus capacidades y competencias personales.

### Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Tutoría.  
Educación Artística.

## Concreción curricular

### Agrupación

### Número de sesiones

### Competencias clave que se pretenden potenciar

- Competencia social y cívica.
- Competencia digital.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia para aprender a aprender.

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



### Objetivos que se pretenden alcanzar

- Conocer e identificar distintos modelos de oficios.
- Interactuar mediante el juego simbólico con las distintas profesiones.
- Reconocer la importancia y responsabilidad de cada profesión.
- Conocer, discriminar y asociar determinados objetos y herramientas de distintos oficios, así como su vocabulario.
- Indagar en las aptitudes del alumnado, buscando la vocación profesional de cada uno, proponiendo dinámicas de agrupación de los miembros del grupo con la finalidad de que creen una empresa o cooperativa ficticia en la que cada uno de ellos desempeñe su función.
- Poner en práctica lo visualizado.
- Visualizar los objetivos propuestos con espíritu emprendedor.

### Criterios de evaluación

Ver anexo.

### ¿En qué consiste? Describe la actividad

Ver anexo.

### Recursos necesarios para llevarla a cabo

Internet, folios, cámara de fotos, lápices de colores, rotuladores, temperas, materiales y herramientas, para poder llevar a cabo el taller.

<http://www.materialdeaprendizaje.com/imagenes-de-oficios-y-profesiones-color/>

<http://www.escuelaenlanube.com/el-libro-de-las-profesiones/>

<http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/09/dibujos-de-oficios-para-imprimir.html>

## Anexo Ficha didáctica: Descubriendo mi vocación profesional.

### ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

#### Exploramos.

Comenzaremos visualizando un corto de animación para comenzar a interiorizar el concepto de **vocación** y que los alumnos lo puedan comprender mejor. Os ofrecemos algunas sugerencias:

PAPÁ QUIERO CLASES DE BAILE: <https://www.youtube.com/watch?v=io6qwc9Lm9Y>



EL ALFARERO: <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>



#### Reflexionamos.

Una vez visualizado el corto o video, llevaremos a cabo una **asamblea** en la que todos comentaremos y reflexionaremos en grupo, qué les gustaría o qué preferencias vocacionales tienen.

A continuación, colgaremos en clase un mural de papel continuo, en el cual el profesor/a escribirá una serie de preguntas que servirán para descubrir sus gustos, sus habilidades y destrezas, entre otros aspectos, como por ejemplo:

- ¿En qué trabajan tus padres?
- ¿Sabes en qué consiste ese trabajo?
- ¿Qué profesiones conoces?

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

- ¿Sabes qué trabajos se realizan?
- ¿Qué profesión o trabajo te gustaría hacer?
- ¿Cuáles son tus destrezas más sobresalientes?
- ¿Cuál crees que es tu talento?

Las respuestas ofrecidas se irán escribiendo en un post-it que cada alumno/a pegará en el papel continuo, al mismo tiempo que la dicen en voz alta. Finalmente se leerán todas las respuestas y se comentarán en gran grupo.

A continuación, mostraremos las imágenes o dibujos de las profesiones que cada alumno/a le gustaría desempeñar en función de las respuestas dadas, también les enseñaremos las herramientas y materiales más importantes para poder desempeñar esa profesión, así como los productos o servicios que ofrecen. Mientras que las van observando, les iremos explicando cuestiones tales como:

- En qué consiste cada una de ellas.
- Qué materiales y herramientas son necesarias para desempeñar esa profesión y cómo se utilizan.
- Qué producto o servicio ofrecen.

Por último, comentaremos acciones o determinadas situaciones, para que los alumnos/as descubran de qué profesión se trata.

### Conceptualizamos.

Una vez explicadas las distintas profesiones, el alumnado deberá formar **grupos** profesionales, para ello deben elegir una de las profesiones trabajadas anteriormente y en la medida de sus posibilidades, deberán defender la profesión elegida, explicando por qué la han escogido, que es lo que más les gusta, aspectos positivos y negativos de esa profesión, que producto o servicio ofrecen, como podemos trabajarla en clase, etc. Una vez que cada grupo haya terminado su defensa se llevará a cabo una votación, para elegir una, que nos servirá para trabajar el taller con el que vamos a formar nuestra empresa o cooperativa.

### Practicamos.

Una vez clarificada la profesión elegida, les proponemos realizar un **taller** que se va a estructurar en 4 rincones de trabajo, por los cuales pasará todo el alumnado.

- 1) **Organizando mis ideas.** En este rincón los alumnos/as deben pensar qué van producir, crear o qué idea quieren generar. Para ello pueden utilizar como apoyo el uso de internet, imágenes, etc. El profesor/a puede ayudarlos, explicando qué materiales y herramientas pueden necesitar y la utilidad de cada una de ellas, mientras las visualizan en imágenes o pictogramas. Una vez lo tengan claro, se organizarán para establecer lo que cada miembro del grupo va a aportar y va a traer a clase, para poder trabajar y exponer luego a los compañeros.
- 2) **Experimento.** Aquí se encuentran distintos materiales y herramientas necesarias para poner en práctica el taller y que previamente cada uno ha traído de casa. En este rincón el alumnado decidirá qué labor va a desempeñar cada miembro del grupo, qué funciones y responsabilidades tiene cada uno, cómo van a utilizar los

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

materiales y las herramientas para hacer un modelo elegido y cómo se van a organizar.

3) **Manos a la obra** Este rincón se dividirá en tres grupos de trabajo, en las que el alumnado realizará las siguientes tareas:

- a) Grupo creativo: Se encargará de escoger el modelo o diseño a realizar. Para ello, puede dibujarlo, buscar la imagen, copiarlo, componerlo, etc.
- b) Grupo productivo: Se pondrá mano a la obra para producir, realizar o construir el modelo elegido. Utilizarán los materiales y herramientas que previamente han seleccionado. También se les puede proporcionar tutoriales para hacerlo.
- c) Grupo de presentación: El alumnado se encargará de preparar su producto, lo decorará como más le guste y comprobará que se asemeja al modelo inicial. Además podrán hacer etiquetas con el nombre o el dibujo de su producto y decorar la mesa expositora donde lo van a presentar.

Todos deberán estar conectados para intercambiar ideas y posibilidades entre sí y que el trabajo pueda llevarse a cabo de forma realista. Aunque pertenezcan a distintos equipos, todos deben participar en los tres apartados, colaborando lo mejor posible.

4) **Me evalúo.** Para finalizar el taller, pasaremos un cuestionario de evaluación o bien organizaremos una asamblea donde haremos las siguientes preguntas al alumnado y que nos servirá de evaluación:

- ¿Qué os ha parecido el taller?
- ¿En qué rincón os ha sido más fácil realizar la tarea? ¿O cuál os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué rincón os ha parecido más difícil a la hora de hacer la tarea? ¿Cuál os ha gustado menos? ¿Por qué?
- De todas las tareas realizadas, ¿Cuál de ellas crees que es la que mejor sabes hacer o en la que te consideras un experto/a?
- ¿En qué tareas puedes ayudar a un compañero/a?
- ¿De qué cosas te has encargado y qué responsabilidades has asumido a lo largo del taller?
- ¿Crees que en un futuro podría llevarse a cabo este taller en la realidad? ¿Qué se necesitaría para ello?


Las respuestas a estas cuestiones nos serán de gran utilidad para conocer gustos, experiencias o preferencias del alumnado a la hora de desarrollar diferentes tareas.

Mientras se desarrolla el taller, iremos **fotografiando** al alumnado trabajando en cada uno de los rincones, para así plasmar los pasos seguidos durante todo el proceso. Todas las imágenes que realicemos las pegaremos en un **mural**, para que el alumnado pueda visualizar todo el proceso y así tenerlo presente.

Para finalizar, invitaremos algún **padre/madre/familiar que desempeñe la profesión elegida para que nos visite** y nos cuente cómo es un día de trabajo. El alumnado le enseñará el trabajo realizado y podrá resolver dudas e indagar más sobre esta profesión.

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

## ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.</b>				
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>RUBRICAS. </b>			
	<b>NIVEL 1. En proceso.</b>	<b>Nivel 2. Adquirido.</b>	<b>NIVEL 3. Avanzado.</b>	<b>NIEVEL 4. Excelente.</b>
Comunica y expresa ideas, pensamientos, preferencias, etc., oralmente de forma adecuada, participando en situaciones de comunicación.				
Identifica y usa adecuadamente los materiales y herramientas.				
Sabe tomar decisiones y asume responsabilidades consigo mismo y con los demás.				
Busca información de forma autónoma en internet.				
Valora los aprendizajes adquiridos y sabe ponerlos en práctica en su vida social y laboral.				
Interactúa con sus compañeros/as y participa activamente de las dinámicas.				
Conoce las funciones del cargo que desempeñan cada uno de sus compañeros/as.				
Es capaz de autoevaluarse con sentido crítico y realista.				

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



## AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

**Edita:**



**Dirección técnica:**

Servicio de Planes y Programas Educativos  
Dirección General de Innovación  
Consejería de Educación

**Autoría:** Mercedes De Los Reyes Alba Valderrama