

Ficha didáctica de la actividad

Descubriendo mi vocación profesional.

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Secundaria Obligatoria

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Autoconocimiento y conocimiento. Vocación Profesional.

Este activo pretende que el alumnado conozca las oportunidades existentes, que le ayuden a identificar las posibilidades más idóneas para llevar a la práctica sus proyectos. Para ello, se fomentará la reflexión personal, para que así el alumnado descubra progresivamente sus gustos o preferencias profesionales, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus capacidades y competencias personales.

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Tutoría.

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

- Competencia social y cívica.
- Competencia digital.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia para aprender a aprender.

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

- Indagar en las aptitudes del alumnado, buscando la vocación profesional de cada uno, proponiendo dinámicas de agrupación de los miembros del grupo con la finalidad de que creen una empresa o cooperativa ficticia en la que cada uno de ellos desempeñe su función.
- Utilizar el espíritu crítico para comprobar si la vocación de cada uno se ajusta a unos límites realistas.
- Visualizar los objetivos propuestos con espíritu emprendedor.
- Poner en práctica lo visualizado.

Criterios de evaluación

Ver anexo.

¿En qué consiste? Describe la actividad

Ver anexo.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

Internet, folios, materiales y herramientas para realizar el taller, cámara de foto, papel continuo, etc.

Test de orientación vocacional.

<http://www.arealme.com/career/es/>

<http://www.nebrija.com/descubretuprofesion/>

<http://recursos.donempleo.com/test-orientacion-profesional.html>

Anexo Ficha didáctica: Descubriendo mi vocación profesional.

ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

Exploramos.

Comenzaremos visualizando un corto de animación para comenzar a interiorizar el concepto de **vocación** y que los alumnos lo puedan comprender mejor. Os ofrecemos algunas sugerencias:

BAILARINA-REFLEXIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=TySKU3Y8r1Y>



DECUBRE TU VOCACIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=YLvwxQxYXSw>



¿CUÁL ES TU TALENTO? <https://www.youtube.com/watch?v=fbFjqjQ5qz0>



Reflexionamos.

Una vez visualizado el corto o video, llevaremos a cabo una **asamblea** en la que todos comentaremos y reflexionaremos en grupo, qué les gustaría o qué preferencias vocacionales tienen, podemos hacerles preguntas para que nos ayude a descubrir sus habilidades y destrezas, como por ejemplo:

- ¿Qué actividades te gustan realizar?

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

- ¿Qué intereses profesionales tienes?
- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?
- ¿Cuáles crees que son tus aptitudes?
- ¿Cuál crees que es tu talento?
- ¿A qué te gustaría dedicarte?
- ¿Te imaginas realizando esta actividad durante muchos años?

Las respuestas ofrecidas individualmente las irán **escribiendo en un folio**. Se irán comentando cuestiones tales como:

- En qué consiste cada una de ellas.
- Qué materiales y herramientas son necesarias para desempeñar esa profesión.
- Qué producto o servicio ofrecen.

Pueden también realizar tests de orientación profesional. Os ofrecemos algunos de ellos:

<http://www.arealme.com/career/es/>

<http://www.nebrija.com/descubretuprofesion/>

<http://recursos.donempleo.com/test-orientacion-profesional.html>

Conceptualizamos.

Una vez realizadas las reflexiones pertinentes, se colocarán **por grupos de afinidad profesional**. Cada grupo, en la medida de sus posibilidades deberá dar su opinión sobre por qué se han agrupado así, explicando relaciones y conexiones profesionales. Finalmente y por consenso se eligen una o dos, para trabajar un taller profesional.

Practicamos.

Una vez clarificado el gremio, les proponemos realizar un **taller**, que estará relacionado con la profesión elegida. Deberán ponerse de acuerdo sobre qué podrían hacer juntos y sobre qué tipo de empresa o cooperativa podrían crear para que estuviesen todos los miembros del grupo participando en ella. Se puede estructurar en 4 rincones profesionales, por los cuales pasará todo el alumnado, en cada uno de ellos se deberá montar una mesa en la que se exponga el trabajo en equipo. Deben ponerle un nombre a su rincón y fotografiaremos todas las mesas para confeccionar un póster y colgarlo en clase.

- 1) **Organizando mis ideas**. En este rincón los alumnos/as deben pensar qué van producir, crear o qué idea quieren generar. Para ello pueden utilizar como apoyo el uso de internet, imágenes, etc. El profesor/a puede ayudarlos, explicando qué materiales y herramientas pueden necesitar y la utilidad de cada una de ellas. Una vez lo tengan claro, se organizarán para establecer lo que cada miembro del grupo va a aportar y va a traer a clase, para poder trabajar y exponer luego a los compañeros.
- 2) **Experimento**. Cada grupo profesional montará su rincón de trabajo, que puede realizarse con objetos de casa, con productos que hayan fabricado o con plastilina simulando la realidad, como si estuvieran jugando a desempeñar esa

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

profesión. Además decidirán qué labor llevará a cabo cada miembro del equipo, cómo realizarían el trabajo, cómo sería el lugar de trabajo... y cómo lo explicarían a los demás compañeros.

3) **Manos a la obra** Este rincón se dividirá en tres grupos de trabajo, en las que el alumnado realizará las siguientes tareas:

- a) Grupo creativo: El alumnado se encargará de escoger el modelo o diseño a realizar. Para ello, puede dibujarlo, buscar la imagen, copiarlo, etc.
- b) Grupo productivo: El alumnado se pondrá mano a la obra para producir, realizar o construir el modelo elegido. Utilizarán los materiales y herramientas que previamente han seleccionado. También pueden utilizar tutoriales para hacerlo.
- c) Grupo de presentación: El alumnado se encargará de preparar su producto, lo decorará como más le guste y comprobará que se asemeja al modelo inicial. Además podrán hacer etiquetas con los nombre de su producto o decorar la mesa expositora donde lo van a presentar.

Todos deberán estar conectados para intercambiar ideas y posibilidades entre sí y que el trabajo pueda llevarse a cabo de forma realista. Aunque pertenezcan a distintos equipos, todos deben participar en los tres apartados, colaborando lo mejor posible.

4) **Me evalúo.** Para finalizar el taller, pasaremos un cuestionario de evaluación. También organizaremos una asamblea donde haremos las siguientes preguntas al alumnado:

- ¿Qué os ha parecido el taller?
- ¿En qué rincón os ha sido más fácil realizar la tarea? ¿O cuál os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué rincón os ha parecido más difícil a la hora de hacer la tarea? ¿Cuál os ha gustado menos? ¿Por qué?
- De todas las tareas realizadas, ¿Cuál de ellas crees que es la que mejor sabes hacer o en la que te consideras un experto/a?
- ¿En qué tareas puedes ayudar a un compañero/a?
- ¿De qué cosas te has encargado y qué responsabilidades has asumido a lo largo del taller?
- ¿Crees que en un futuro podría llevarse a cabo este taller en la realidad? ¿Qué se necesitaría para ello?

Las respuestas a estas cuestiones nos serán de gran utilidad para conocer gustos, experiencias o preferencias del alumnado a la hora de desarrollar diferentes tareas.

Por último, vamos a **visualizar nuestro objetivo**. Nos ayudamos de este vídeo de Elsa Punset. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-mirada-elsa-alcantar-objetivos-proponemos/1590845/>

Una vez visualizado el video, realizamos un debate sobre las conclusiones extraídas. Exponemos nuestras inquietudes, aficiones que podrían convertirse en una profesión, nuestro objetivo, cómo nos imaginamos en un futuro... Posteriormente, trazaremos un esquema que refleje los pasos que deberíamos seguir para conseguir nuestro objetivo. Confeccionamos un póster con nuestras fotografías y lo colocamos en la clase para

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

tenerlo presente.

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	RUBRICAS. 			
	NIVEL 1. En proceso.	Nivel 2. Adquirido.	NIVEL 3. Avanzado.	NIEVEL 4. Excelente.
Comunica y expresa ideas, pensamientos, preferencias, etc., oralmente de forma adecuada, participando en situaciones de comunicación.				
Identifica y usa adecuadamente los materiales y herramientas.				
Sabe tomar decisiones y asume responsabilidades consigo mismo y con los demás.				
Busca información de forma autónoma en internet.				
Valora los aprendizajes adquiridos y sabe ponerlos en práctica en su vida social y laboral.				
Interactúa con sus compañeros/as y participa activamente de las dinámicas.				
Conoce las funciones del cargo que desempeñan cada uno de sus compañeros/as.				
Es capaz de autoevaluarse con sentido crítico y realista.				