

Ficha didáctica de la actividad

El elefante encadenado. Dinámicas

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Secundaria Obligatoria

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

A través de este activo, se desarrollan acciones encaminadas a la identificación y gestión de emociones propias, a la valoración de debilidades y fortalezas personales y a la mejora de la confianza. Se estimula el conocimiento de las oportunidades existentes. Se intenta que el alumnado identifique sus propias posibilidades y las utilice para los propios proyectos, eliminando etiquetas negativas sobre sí mismos.

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

- Lengua y literatura.
- Tutoría.

Concreción curricular

Agrupación

Grupo clase

Número de sesiones

1

Competencias clave que se pretenden potenciar

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Comunicación lingüística.

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos."



Objetivos que se pretenden alcanzar

- Motivar al alumnado que ha tenido dificultades en su vida escolar o personal.
- Conocer al imagen previa que tienen de sí mismos.
- Indagar sobre cómo vencer las dificultades y obstáculos cotidianos.
- Crear espíritu de grupo.
- Explorar las capacidades reales individuales y colectivas.

Criterios de evaluación

- Identifica la idea principal, el mensaje del cuento propuesto.
 - Reflexiona sobre la moraleja.
 - Aplica la enseñanza a su circunstancia personal.
 - Concreta, si es el caso, en qué momento de su vida se desmotivó respecto a las tareas escolares.
 - Concreta, si es el caso, las circunstancias que rodearon su desmotivación.
- Calcula el tiempo que ha pasado desde entonces y los cambios acontecidos en su propia persona, tanto físicos como mentales.
- Comprende su desarrollo y capacidades actuales y las compara con las de años atrás.
 - Comprende que la "unión hace la fuerza" respecto a trabajar en grupo.

¿En qué consiste? Describe la actividad

Muchas veces sentimos que no somos capaces de conseguir nuestra meta, en ocasiones porque nos ponen la etiqueta de que no vamos a poder y a veces porque nos las ponemos nosotros mismos con frases como: "No soy capaz", "es imposible", "yo no puedo", logrando así autoafirmarnos y conseguir darnos por vencidos sin haberlo intentado una primera vez o incluso otra vez más.

Las personas cambiamos con el tiempo. No siempre nos encontramos en las mismas circunstancias y lo que hoy parece imposible, quizá mañana no lo sea. Aquí tenemos un breve cuento de Jorge Bucay, que se ha convertido en un clásico y nos habla de todo esto.

Continúa en el anexo.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

- El cuento de "El elefante encadenado" de Jorge Bucay.
- Folios, lápices, bolígrafos.
- Papel continuo, rotuladores.

Anexo Ficha didáctica: El elefante encadenado.

ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. SECUNDARIA

Exploramos.

Muchas veces sentimos que no somos capaces de conseguir nuestra meta, en ocasiones porque nos ponen la etiqueta de que no vamos a poder y a veces porque nos las ponemos nosotros mismos con frases como: “No soy capaz”, “es imposible”, “yo no puedo”...logrando así autoafirmarnos y conseguir darnos por vencidos sin haberlo intentado una primera vez o incluso otra vez más.

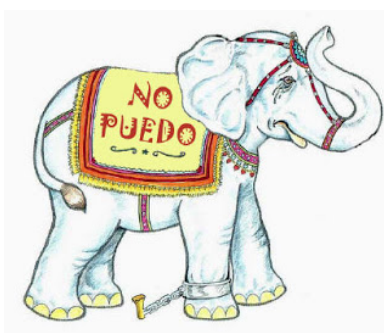
¿Nos ha ocurrido esto alguna vez? ¿Por qué no intentarlo, aunque creamos que no podemos?

Las personas cambiamos con el tiempo. No siempre nos encontramos en las mismas circunstancias y lo que hoy parece imposible, quizás mañana no lo sea. Aquí tenemos un breve cuento de [Jorge Bucay](#), que se ha convertido en un clásico, y nos habla de todo esto.

Cuento *El elefante encadenado* en youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=GrPabK-N6NE>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LuAE0Pxts>



Reflexionamos.

- 1- Cada alumno leerá el cuento de forma individual mientras visualiza el vídeo.
- 2- Se expondrán las ideas captadas en forma de "lluvia de ideas": lo que cada uno entiende del cuento
- 3- El profesor/a dramatizará el cuento, si no se ha entendido bien, e intentará que el alumnado extraiga la moraleja

"El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos."

4- Reflexionaremos de forma individual y luego colectiva si en clase contamos con algún "elefante encadenado" y las circunstancias que condujeron a esta situación. ¿Qué nos encadena a nosotros, miembros de esta sociedad?
¿Cuáles son tus cadenas? ¿Qué te impide romperlas?



Conceptualizamos.

A pesar de que en algún momento hayamos sentido o estemos sintiendo que no podemos con algo, cada uno de nosotros cuenta con capacidades que nos hace que sí podamos con otras cosas. En esas cuestiones son en las que nos vamos a fijar. ¿Qué puede hacer cada uno de nosotros?

5- Cada alumno escribirá en un folio lo bueno que tiene el compañero de al lado: sus capacidades, cualidades, virtudes, aficiones que se le dan bien... independientemente de las calificaciones escolares

6- Se comentarán las reflexiones escritas

7- Cada alumno/a se quedará con el papel que el compañero ha escrito sobre sus cualidades y elegirá una de ellas (con la que más identificado se sienta) para decirla en voz alta a sus compañeros.

Practicamos.

8- En papel continuo, dibujamos entre todos la silueta del cuerpo de todos los alumnos de la clase intentando que las figuras conecten de alguna forma (dándose la mano, tocando entre ellas, uniendo algunas partes...)

9- Dentro de cada figura, escribimos las cualidades personales de cada individuo

10- Observamos el grupo de buenas personas que conforman la clase, las cualidades y capacidades que sumamos entre todos. Exploramos qué podríamos hacer con todas ellas para mejorarlas y para ofrecérselas a los compañeros que las necesiten.


“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



- 1) **Organizando mis ideas.** En este rincón los alumnos/as se agruparán atendiendo a sus capacidades, cualidades y actividades que se le den bien. Por ejemplo: se establecerá el grupo de los deportistas, de los pintores, de los lectores, de los adictos a los videojuegos, etc.
- 2) **Experimento.** Cada grupo montará su rincón de trabajo, pensando qué actividad podrían montar de manera realista (que pudiese llevarse a cabo realmente) en el centro o en el pueblo relacionada con el punto fuerte de su personalidad: una competición deportiva, un taller de lectura, un encuentro de jugadores...
- 3) **Manos a la obra.** Cada grupo presentará su proyecto atendiendo a las características del modelo propuesto por *Innacia*, definiendo si su actuación se englobaría dentro de la dimensión personal, la social o la productiva y a qué activo haría referencia. Cada grupo clarificará qué quiere hacer, cómo, qué necesita, cuándo podría hacerse, quién se implicaría y cuál sería el resultado final.
- 4) **Me evaluó.** Para finalizar, pasaremos un cuestionario de evaluación. También organizaremos una asamblea donde haremos las siguientes preguntas al alumnado:
 - ¿Qué os ha parecido vuestro agrupamiento?
 - ¿De qué cosas te has encargado y qué responsabilidades has asumido a lo largo del taller?
 - ¿Crees que en un futuro podría llevarse a cabo este taller en la realidad dedicando un día para exponer todas las experiencias expresadas en los proyectos? ¿Qué se necesitaría para ello?
 - Si la evaluación ha sido positiva, contemplamos la posibilidad de llevar las propuestas a consejo escolar para proponer su puesta en práctica implicando a la comunidad.

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	RUBRICAS. 			
	NIVEL 1. En proceso.	Nivel 2. Adquirido.	NIVEL 3. Avanzado.	NIEVEL 4. Excelente.
Comunica y expresa ideas, pensamientos, preferencias, etc., oralmente de forma adecuada, participando en situaciones de comunicación.				
Identifica y usa adecuadamente los materiales y herramientas.				
Sabe tomar decisiones y asume responsabilidades consigo mismo y con los demás.				
Busca información de forma autónoma en internet.				
Valora los aprendizajes adquiridos y sabe ponerlos en práctica en su vida social y laboral.				
Interactúa con sus compañeros/as y participa activamente de las dinámicas.				
Conoce las funciones del cargo que desempeñan cada uno de sus compañeros/as.				
Es capaz de autoevaluarse con sentido crítico y realista.				