

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



## Ficha didáctica de la actividad

Activo al que hace referencia

- |   |   |  |                                     |  |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje         |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento     | <input type="checkbox"/> Grupo                  | <input type="checkbox"/> Comunicación    | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad       |
| <input type="checkbox"/> Imaginación      | <input type="checkbox"/> Equipo                 | <input type="checkbox"/> Comunidad       | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal    Social    Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

## Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

**El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”**



**Objetivos que se pretenden alcanzar**

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the objectives of the project.

**Criterios de evaluación**

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the evaluation criteria.

**¿En qué consiste? Describe la actividad**

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for describing the activity.

**Recursos necesarios para llevarla a cabo**

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for listing the resources needed to carry out the activity.

## ANEXO: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDAD: **Campaña para concienciar sobre la protección del Medio Ambiente**

TÍTULO: **Yo protejo el medio ambiente ¿te unes?**

ETAPA: **Educación Infantil**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>EXPERIMENTAR</b>   | <p>Visionar un carrusel de fotografías de la vida cotidiana con pequeños gestos hacia el planeta con los que el alumnado está familiarizado: reciclaje, ahorro de agua, cuidado a la naturaleza...</p> <p>Visionado de un vídeo de conciencia ambiental<br/> <a href="https://goo.gl/e5Zzm0">https://goo.gl/e5Zzm0</a></p>  |
| <b>REFLEXIONAR</b>    | <p>En la Asamblea del aula realizar las siguientes tareas:</p> <p>-A modo de brainstorming, pensar acciones que llevamos a cabo todos los días para cuidar nuestro medio ambiente.</p> <p>-Formular preguntas del tipo:<br/>         ¿Qué pasaría si no reciclamos todo lo que tiramos?<br/>         ¿Qué ocurriría si no cuidamos las plantas que tenemos alrededor?<br/>         ¿Por qué es importante cerrar el grifo cuando no lo estamos utilizando?...etc.</p>   |
| <b>CONCEPTUALIZAR</b> | <p>Tras la reflexión, sacamos las primeras conclusiones que serán la base del trabajo donde se irá construyendo una campaña de concienciación para comunicar y convencer a la comunidad sobre la necesidad de protección del medio ambiente.</p>  |
| <b>APLICAR</b>        | <p>1. Conexión con la idea del cuidado y la protección a través del componente mágico de un “superhéroe”</p> <p>2. A través de la creación artística concretamos acciones cotidianas que realizamos para favorecer el desarrollo sostenible.<br/> <a href="https://goo.gl/FWvIw2">https://goo.gl/FWvIw2</a></p> <p>3. Interiorizar que todos podemos realizar acciones cotidianas y por lo tanto, todos somos “superhéroes” del cuidado de nuestro entorno.</p> <p>4. Comunicar y compartir lo aprendido con distintas comunidades en sus lugares de encuentro a través de una campaña informativa:<br/>         Comunidad escolar: Con los compañer@s en el patio.<br/>         Comunidad científica: Campus Universitario de Reina Mercedes,<br/>         Ciudadanía: Utilizando, las herramientas del siglo XXI (Redes Sociales)<br/> <a href="https://goo.gl/VonbUf">https://goo.gl/VonbUf</a><br/> <a href="https://goo.gl/dD2GsC">https://goo.gl/dD2GsC</a></p> <p>5. Creación de los materiales de la campaña: cartelería, stand, encuestas, definición de hashtag para redes sociales, ensayo del trabajo general, reparto de roles.<br/> <a href="https://goo.gl/kNSiQo">https://goo.gl/kNSiQo</a></p> |

## ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

### RÚBRICA

| <i>Indicadores</i>  | <i>En vías de adquisición<br/>(1)</i>                                      | <i>Adquirido<br/>(2)</i>   | <i>Avanzado<br/>(3)</i>   | <i>Excelente<br/>(4)</i>   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Formula preguntas a través de lo que observa</b>   | Apenas formula preguntas o las preguntas no tienen que ver con la temática | Realiza algunas preguntas relacionadas con el contenido                      | Relaciona varios conceptos para formular sus preguntas                | A partir de lo trabajado, formula nuevas preguntas que abren nuevos caminos de estudio.                    |
| <b>Compara y contrasta diversas realidades</b>  | No reconoce la problemática ambiental planteada a su nivel                 | Conoce una problemática ambiental  | Conoce una situación ambiental y describe su problemática             | Comprende como cada uno de sus pasos contribuye al desarrollo de un proyecto ambiental                     |
| <b>Identifica situaciones de cuidado ambiental</b>  | No identifica ninguna situación  | Identifica situaciones aisladas  | Identifica distintas situaciones y reflexiona sobre sus consecuencias | Propone nuevas situaciones a las ofrecidas   |
| <b>Propone la manera de solucionar un problema ambiental y se implica en el desarrollo de un proyecto de equipo</b> | No se muestra interesado por el problema ambiental estudiado.              | Se implica en explicar y transmitir lo aprendido                             | Propone la manera de solucionar un problema ambiental                 | Asume una actitud que favorece la solución de un problema ambiental cercano a través del trabajo en equipo |
| <b>Es capaz de trabajar en equipo</b>   | Presenta dificultades para trabajar en equipo.                             | Trabaja en equipo solo con determinad@s compañer@s o bajo determinados roles | Trabaja en equipo aceptando sus roles                                 | Trabaja en equipo y propone soluciones a los posibles conflictos.  |
| <b>Conoce las vías para compartir información</b>   | No conoce ningún mecanismo   | Solo comparte la información con su entorno inmediato (aula)                 | Es capaz de compartir la información con su entorno cercano (centro)  | Conoce mecanismos que le permiten transmitir esa información fuera del centro.                             |

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



## AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

**Edita:**



**Dirección técnica:**

Servicio de Planes y Programas Educativos  
Dirección General de Innovación  
Consejería de Educación

**Autoría:** M<sup>a</sup> José Cortés Moreno