

Ficha didáctica de la actividad

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the objectives of the project.

Criterios de evaluación

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the evaluation criteria.

¿En qué consiste? Describe la actividad

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for describing the activity.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for listing the resources needed to carry out the activity.

Anexo Ficha didáctica: “CATA DE FRUTAS”

¿En qué consiste? Describe la actividad:

Los distintos pasos a realizar son:

1. Se pide al alumnado que traiga fruta bonita y fea, solicitándoles que investiguen las razones de estas diferencias.
2. Se dividen en grupos y se prueban las frutas (CATA de FRUTAS).
3. Se analizan las diferencias explicando las cadenas de distribución tradicionales frente a un consumo de productos de proximidad y producción ecológica.
4. Utilizando el software thinglink, pediremos al alumnado que en grupos:
 - a. en un documento de texto describa el recorrido de cualquier fruta, de consumo tradicional y otra de consumo de proximidad, utilizando términos como la huella ecológica, cadenas de distribución, comercio justo, alimentos transgénicos.....
 - b. Elaboración de un vídeo que presenten la diferencia entre la producción tradicional y la ecológica, señalando las ventajas e inconvenientes.
 - c. Imágenes de distintos puntos de venta de frutas bonitas y feas.
 - d. Podemos añadir algo que consideremos propio de nuestro entorno
5. Exposición de los distintos trabajos, y realizar una exposición fuera del aula, a través de un blog, web, charlas organizadas por el alumnado.
6. Podemos complementar esta actividad organizando un mercado ecológico en el centro o visita supermercado o charla de una agricultora o cooperativa agraria.

¿Qué es

thinglink..



?

Para ello realizaremos el visionado de un tutorial:

[Tutorial Imagen Interactiva | thinglink \(https://youtu.be/WXB33y4ie_0\)](https://youtu.be/WXB33y4ie_0)

1. Visitamos la web propia del programa: <https://www.thinglink.com>, en este punto el profesorado podrá utilizar su propio móvil(app) o la web del software:

Características del programa

Es una herramienta que sirve para crear imágenes interactivas/mapas de imágenes con interesante contenido educativo por medio de enlaces web, otras

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”

imágenes, vídeos, información de la wikipedia, audio, etc.
Para nuestra aula: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de murales interactivos. ✓ Reforzar la lamina introductoria del tema tratado. ✓ Aprender vocabulario en lengua extranjera. ✓ Ampliar información sobre un tema. ✓ Crear inquietudes sobre un tema que vamos a tratar.

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

INDICADORES EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	NIVEL 1 En vías de adquisición	NIVEL 2 Adquirido	NIVEL 3 Avanzado	NIVEL 4 Excelente
Es capaz de identificar rasgos positivos Es capaz de comunicar oralmente	Le resulta difícil identificar sus rasgos	Identifica sus rasgos	Identifica y comunica eficazmente los rasgos	Es capaz de detectar similitudes dentro del gran grupo

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

Edita:



Dirección técnica:

*Servicio de Planes y Programas Educativos
Dirección General de Innovación
Consejería de Educación*

Autoría: *Marisol Aneas Franco
Eduardo José Rodríguez Gallego*