

Ficha didáctica de la actividad

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the objectives of the project.

Criterios de evaluación

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the evaluation criteria.

¿En qué consiste? Describe la actividad

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for describing the activity.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for listing the resources needed to carry out the activity.

Anexo Ficha didáctica: “CONSTRUYE ÁTOMOS”

¿En qué consiste? Describe la actividad:

Los distintos pasos a realizar son:

1. Darle a cada persona cinco etiquetas adhesivas y pedirle que escriba cinco atributos de su personalidad durante siete minutos.
2. Se pegan uno a uno en un lienzo y en voz alta, de forma que cada miembro del aula escuche lo cada uno pone en el lienzo.
3. Formamos grupo de cinco, deben explicar sus atributos, e intentar agruparlos siguiendo algún criterio.
4. Pedimos que un representante de cada grupo agrupe en el lienzo por similitud los atributos. Intentaremos guiar para que el criterio de agrupación sea común para todo el grupo.
5. Puesta en común sobre lo ocurrido, destacando los atributos más significativos del grupo y sus correspondientes agrupaciones.

Debemos facilitar en todo momento la agrupación de virtudes similares y el fomento de la confianza y el respeto.

El lienzo debe estar presente el aula, de forma que sean conscientes que forman parte de un grupo y que todos y cada uno de ellos y ellas son importantes con sus virtudes y defectos.

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

INDICADORES EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	NIVEL 1 En vías de adquisición	NIVEL 2 Adquirido	NIVEL 3 Avanzado	NIVEL 4 Excelente
Es capaz de identificar rasgos positivos Es capaz de comunicar oralmente	Le resulta difícil identificar sus rasgos	Identifica sus rasgos	Identifica y comunica eficazmente los rasgos	Es capaz de detectar similitudes dentro del gran grupo

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

Edita:



Dirección técnica:

*Servicio de Planes y Programas Educativos
Dirección General de Innovación
Consejería de Educación*

Autoría: *Marisol Aneas Franco
Eduardo José Rodríguez Gallego*