

## Ficha didáctica de la actividad

### Activo al que hace referencia

- |   |   |  |                                     |  |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje         |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento     | <input type="checkbox"/> Grupo                  | <input type="checkbox"/> Comunicación    | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad       |
| <input type="checkbox"/> Imaginación      | <input type="checkbox"/> Equipo                 | <input type="checkbox"/> Comunidad       | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

### Dimensión del emprendimiento

- Personal     Social     Productivo

### Etapa o enseñanza donde se trabaja

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

## Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the objectives of the project.

Criterios de evaluación

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the evaluation criteria.

¿En qué consiste? Describe la actividad

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for describing the activity.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for listing the resources needed to carry out the activity.

## Anexo Ficha didáctica: “¿ES POSIBLE UNA VIDA SOSTENIBLE?”

### ¿En qué consiste? Describe la actividad:

Los distintos pasos a realizar son:

1. Visionar una serie de documentales “Pistas para una vida sostenible”  
<https://www.youtube.com/watch?v=LZxwFjXvER4>,
2. Reflexión conjunta, con la siguiente pregunta de partida, ¿llevo una vida sostenible?
3. En un mural señalamos los aspectos más significativos de una vida sostenible y de cuidados, señalando los actores y actrices principales.
4. Dividimos la clase en pequeños grupos, debiendo buscar una canción que hable de algunos de los rasgos más significativos señalados en el punto anterior.
5. Realizamos una puesta en común de las canciones encontradas, reforzando los aspectos marcados en el mural.
6. Montamos un posible CD, para llevar una vida sostenible, cada grupo propondrá título y las carátulas del CD. Se elegirá el más votado.
7. Podemos dar a conocer nuestro trabajo en los recreos, poniendo la música.

### ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

INDICADORES EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	NIVEL 1 En vías de adquisición	NIVEL 2 Adquirido	NIVEL 3 Avanzado	NIVEL 4 Excelente
Es capaz de identificar problemas sociales a nivel local  Está concienciado  Ha adquirido herramientas de intervención social	Identifica problemas sociales	Está concienciado	Ha adquirido herramientas	Ha puesto en funcionamiento las herramientas

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



## **AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA**

**Edita:**



**Dirección técnica:**

*Servicio de Planes y Programas Educativos  
Dirección General de Innovación  
Consejería de Educación*

**Autoría:** *Marisol Aneas Franco  
Eduardo José Rodríguez Gallego*