

Ficha didáctica de la actividad

Activo al que hace referencia

- | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> Creatividad y creación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Bien común | <input type="checkbox"/> Aprendizaje |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento | <input type="checkbox"/> Grupo | <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Iniciativa | <input type="checkbox"/> Productividad |
| <input type="checkbox"/> Imaginación | <input type="checkbox"/> Equipo | <input type="checkbox"/> Comunidad | <input type="checkbox"/> Innovación | <input type="checkbox"/> Asunción de riesgos |

Dimensión del emprendimiento

- Personal Social Productivo

Etapa o enseñanza donde se trabaja

Describe brevemente el activo que se trabaja con esta actividad

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Concreción curricular

Agrupación

Número de sesiones

Competencias clave que se pretenden potenciar

El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the objectives of the project.

Criterios de evaluación

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for writing the evaluation criteria.

¿En qué consiste? Describe la actividad

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for describing the activity.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

A large, empty, light-orange rounded rectangular box intended for listing the resources needed to carry out the activity.

Anexo Ficha didáctica: “FLECHA AMARILLA...”

¿En qué consiste? Describe la actividad:

Los distintos pasos a realizar son:

1. Visionar el documental la historia de las cosas: <https://youtu.be/CZPKtINOqV0>, identificar la parte del vídeo donde hace referencia a la “Flecha Amarilla”(minuto 10:16).
2. Pedimos al alumnado que identifique de forma individual un aspecto positivo y negativo que encuentra en su entorno.
3. El alumnado fabrica una flecha de color amarillo, donde identificará el aspecto positivo, y otra flecha blanca donde identificará el aspecto negativo.
4. Cada alumna y alumno deberá explicar en tres minutos el aspecto positivo y negativo, y proponer estrategias de actuación para reforzar lo positivo y atenuar o disminuir lo negativo.
5. Se votará las exposiciones realizadas, donde 1 será la valoración menor y 5 la máxima puntuación, se tendrá en cuenta la creatividad de las estrategias planteadas y la puesta en escena.
6. Puesta en común de las distintas estrategias de actuación ante los aspectos negativos y positivos.
7. Se elegirá al menos cuatro y se realizarán planteamiento de movilizaciones con todo el grupo.
8. Recoger en vídeo las movilizaciones realizadas.

ANEXO: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

INDICADORES EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	NIVEL 1 En vías de adquisición	NIVEL 2 Adquirido	NIVEL 3 Avanzado	NIVEL 4 Excelente
Identifica aspectos negativos y positivos de su entorno. Elabora estrategias de actuación hacia los aspectos positivos y negativos.	Identifica los aspectos positivos y negativos.	Propone estrategias de actuación.	Lleva a cabo movilizaciones en su entorno.	Graba en vídeo las movilizaciones realizadas.

“El emprendimiento habla de los deseos de superación que nos singularizan como humanos, y de la esperanza que, como proyecto social compartido, somos capaces de proveernos.”



AUTORÍA Y EDICIÓN DE RECURSOS INNICIA

Edita:



Dirección técnica:

*Servicio de Planes y Programas Educativos
Dirección General de Innovación
Consejería de Educación*

Autoría: *Marisol Aneas Franco
Eduardo José Rodríguez Gallego*