

## Tenemos un proyecto

	<b>CENTRO:</b> IES Pablo de Olavide
	<b>CÓDIGO:</b> 41702114
	<b>LOCALIDAD:</b> La Luisiana
	<b>PROVINCIA:</b> Sevilla



## 1. Nuestros activos

ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN PERSONAL	
Desarrollamos acciones en las que se abordan contenidos de la educación emocional	3
Estudiamos y tenemos en cuenta las oportunidades existentes (propias, grupales, entorno) en nuestros proyectos	4
Nos servimos de diferentes recursos y estrategias para estimular la capacidad de imaginación	4
Planteamos situaciones en las que se propician y valoran las creaciones y soluciones creativas	4
ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL	
Estimulamos la vivencia grupal mediante diferentes técnicas	4
Nuestro trabajo de grupo en los proyectos se plantea de manera cooperativa y colaborativa	4
Favorecemos la reflexión y asunción de responsabilidades ante las decisiones que se van tomando en los distintos	4
Contamos con mecanismos fluidos de comunicación para la incorporación de propuestas de mejora	4
Nuestros proyectos parten de un análisis de las necesidades y demandas del entorno	4
Nuestros proyectos tienen una perspectiva ecológica y buscan una mejora de las condiciones del entorno	3
ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN PRODUCTIVA	
Potenciamos nuevas iniciativas en nuestros proyectos	4
Estimulamos la capacidad para provocar, aceptar y apoyar cambios en un ámbito	4
Estimulamos asociaciones imprevistas que sirvan para generar aprendizajes e ideas nuevas	4
Ensayamos situaciones del ámbito productivo y empresarial en nuestros proyectos	3
Tenemos en cuenta y entendemos los fracasos como parte del proceso y punto de partida de otros nuevos.	4

## 2. Nombre del proyecto

Celebramos el 250 aniversario de la Fundación de nuestro pueblo

## 3. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la puesta en práctica de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa y a la localidad en la celebración del 250 aniversario de la fundación de las Nuevas Poblaciones.

Este proyecto se desarrollará de forma coordinada con el colegio Antonio Machado de La Luisiana, el colegio Director Manuel Somoza de El Campillo y el Ayuntamiento (común para ambas localidades), ya que, entre todos, llevaremos a cabo tareas relacionadas con esta efeméride y nuestras actuaciones constituirán el grueso de la celebración de este acontecimiento.

Se trata de que el trabajo que vamos a realizar tanto con el alumnado de El Campillo como de La Luisiana se abra a las familias y a la comunidad en general, implicando a asociaciones, particulares y empresas, ayuntamiento, hogar del pensionista y guardería, trabajando tanto la dimensión personal, como la social y la productiva que propone el programa Inicia.

Trabajaremos los activos correspondientes a las tres dimensiones, tanto la dimensión personal, como la social y la productiva: Autoconocimiento y Conocimiento, Creatividad y Creación, Imaginación, Grupo y Equipo y Responsabilidad, Comunicación, Comunidad y Bien Común, Iniciativa, Innovación y Aprendizaje, Productividad y Plan de Empresa y, por último, Asunción de Riesgos (gestión del fracaso) intentando que, a través de este programa, el alumnado pierda el miedo a emprender, se relacione con su entorno, atienda a sus necesidades y sea capaz de moverse para buscar oportunidades, procurar un bien social y un beneficio para su propia comunidad.

Cada centro educativo (IES Pablo de Olavide, CEIP Antonio Machado y CEIP Director Manuel Somoza) presentará su propio proyecto Inicia, adaptando las actuaciones a la realidad de su alumnado, sin embargo, el profesorado y los coordinadores de cada centro estaremos en conexión durante todo el año, compartiendo actividades y realizando actuaciones en común tanto en La Luisiana como en el Campillo, para intentar crear, a través de la conmemoración del 250 aniversario de la fundación de nuestros pueblos, un verdadero sentimiento de comunidad y celebración que nos contagie a todos.

## 4. El equipo

Arcas Cámara, Luisa María  
Ayuela Muñoz, Alberto  
Bravo Herrera, María Dolores  
Bueno Marín, María Auxiliadora  
Carmona Castellano, María de los Ángeles  
Carmona Fernández, Juan Antonio  
De Castro Meléndez-Valdés José Ramón  
Díaz Caballero, María José  
Díaz Herrero, Alba  
Domínguez Fuentes, Vanessa  
Gallardo Blanco, Ricardo  
Gallardo Pino, Manuela  
Gallego Ortiz, M<sup>a</sup> del Pilar  
Gallego Ruiz, Javier  
García Ruiz, Eduardo  
Luque Rodríguez, Inmaculada  
Márquez Fernández, José Pedro  
Mazón Morales, Vicente  
Moreno Balboa, Francisco José  
Ocaña Arias, Almudena  
Pérez Monge, José Manuel  
Sánchez Moreno, Samuel  
Selfa Prada, Ana María

Sevillano Maeso, Cristina  
Vega Jiménez, Rafael

## 5. ¿Qué pretendemos?

### Objetivos a conseguir

Nuestro principal objetivo es **celebrar** el acontecimiento que da nombre a nuestro proyecto de la forma más especial posible, creando un clima de unión entre las Nuevas Poblaciones de La Luisiana y El Campillo.

Pretendemos **implicar a las comunidades de La Luisiana y El Campillo** en las actividades del Instituto y de ambos colegios y que las familias sean conscientes de todo lo que son capaces de hacer sus hijos.

Nuestra idea es **trabajar la cultura colona: orígenes, características, costumbres, etc.** Investigar a través de los ancianos, fuentes vivas de conocimiento, invitarlos a las aulas, implicarlos en el proceso de elaboración de materiales y realizar al mismo tiempo una **labor social** de reconocimiento de la tercera edad.

**Recuperar tradiciones colonas** que se han perdido, como el baile de los locos y del oso, los huevos colonos, recetas, etc.

Con estos objetivos, perseguimos trabajar la dimensión personal y social que se refleja en Innicia, promoviendo la educación emocional, el autoconocimiento, la motivación personal, la iniciativa y la búsqueda de un sentimiento de comunidad y el trabajo por un bien común.

Queremos continuar y perfeccionar la guía **turística** bilingüe de la localidad que redactaron algunos alumnos del instituto a finales del curso pasado y ponerla en práctica con las familias, trazando la ruta turística de nuestros pueblos e intentar una **dinamización cultural** de nuestro entorno.

Continuar el **huerto escolar**, pero reproduciendo un huerto colono dentro del centro educativo, con la colaboración de padres agricultores para **establecer relaciones intergeneracionales** y repartir los productos obtenidos entre las familias más desfavorecidas del pueblo o venderlas en el **mercado colono** para donar los beneficios al banco de alimentos que abastece ambas localidades, para que repercuta el esfuerzo del alumnado en un bien hacia su localidad. Igualmente, trabajaremos el **reciclaje** y la fabricación de productos que atiendan a las necesidades del entorno para poder gestionar también su venta en el mercado colono.

Montar una representación teatral abierta al público para recrear la fundación de las Nuevas Poblaciones fomentando así las **iniciativas culturales** del pueblo.

A través de estas actuaciones, trabajaremos la dimensión productiva, el trazado de un plan de empresa aproximado cuando vayamos a montar el mercado colono con productos fabricados por el propio alumnado y tendremos, al mismo tiempo, que prepararlos para la asunción del fracaso, previendo situaciones que deberán afrontar con responsabilidad.

Finalmente, pretendemos realizar una **tarea integrada que constituya un proyecto sobre las Nuevas Poblaciones** en la que participemos todos y que culmine con un desfile colono y una fiesta del pueblo, teniendo como referencia las fiestas que se han celebrado en otras localidades como La Carolina, que comenzó el pasado día 5 de julio con los festejos.

Participar en la feria **de emprendimiento** para compartir experiencias con otros centros.

**Compartir** todo lo que podamos con otras localidades de Nuevas Poblaciones que también celebran este año el aniversario de su fundación, como La Carlota, La Carolina, Cañada Rosal o Fuente Carreteros y la **participación** en las jornadas que se refieran a esta temática.

**Abrir las puertas del centro** en cada acto que se celebre.

### Competencias básicas a desarrollar

Competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática y en ciencia y tecnología

Competencia digital

Aprender a aprender

Competencia social y cívica

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Conciencia y expresiones culturales

## 6. Nuestro plan de actuación

Iremos adaptando las distintas actividades al calendario escolar, atendiendo fundamentalmente a las festividades o días señalados de las dos localidades, en los que posiblemente se montarán los mercados colonos, se realizarán actividades en común o se mostrará el resultado del proceso en colaboración con las entidades de la comunidad que participen con nosotros. Concretaremos las fechas más adelante.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

¿Quiénes, cuándo y con quién vais a llevar a cabo las actividades?				
Tarea	Profesorado	Área/s	Alumnado	Temporalización
Estudio estadístico de los apellidos colonos partiendo de entrevistas a los abuelos	Manuela Gallardo	Matemáticas y Tutorías	4º ESO	Primer trimestre



<p>Elaboración de huevos de pascua con motivos geométricos.</p> <p>Elaboración de hueveras de ganchillo contando con la colaboración en el centro de personas expertas de la localidad</p>	Pilar Gallego	Matemáticas	1º ESO  4º ESO	Segundo trimestre
Reproducción de un huerto colono	Eduardo García	Libre Disposición	ESO y FP	Todo el curso
<p>Recuperación de tradiciones: baile del loco y del oso, fiesta de la luz, recetas colonas, huevos pintados, etc.</p> <p>Estudio genético de las características físicas de los colonos que permanecen en la actualidad</p>	<p>Almudena Ocaña María Dolores Bravo José Ramón de Castro Eduardo García</p> <p>María Dolores Bravo</p>	<p>Música, tutorías, Plástica, FP</p> <p>Biología y Geología</p>	<p>ESO y FP</p> <p>3º ESO</p>	<p>Primer y segundo trimestre</p> <p>Segundo trimestre</p>
Estudio de las localidades de origen de los colonos	Todos los tutores	tutoría	ESO y FP	Primer trimestre

<p>Docudrama, comic, programas de televisión, documentales históricos</p>	<p>Vicente Mazón Alberto Ayuela María Auxiliadora Bueno</p>	<p>Lengua Sociales</p>	<p>ESO</p>	<p>Segundo y tercer trimestre</p>
<p>Estudio de las poblaciones francesas de las que vinieron los colonos.  Guía turística y explicaciones al público en inglés y francés recalcando el valor de las construcciones que perviven desde la época de la fundación</p>	<p>Vanessa Domínguez  Cristina Sevillano  José Pedro Márquez  María Auxiliadora Bueno</p>	<p>Francés Inglés</p>	<p>ESO y FP</p>	<p>Tercer trimestre</p>

<p>Estudio de las técnicas de reciclaje en las ciudades de procedencia de los colonos para trasladar los avances a La Luisiana y El Campillo</p> <p>Estudio epidemiológico de las enfermedades de los colonos y análisis del agua.</p>	<p>M<sup>a</sup> Ángeles Carmona</p>	<p>Física y química</p>	<p>3º ESO</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>Talleres durante los recreos de los viernes sobre Nuevas Poblaciones e igualdad</p>	<p>Manuela Gallardo Almudena Ocaña</p>	<p>recreo</p>	<p>Todo el alumnado que quiera participar</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Concurso literario</p>	<p>Vicente Mazón Ricardo Gallardo Luisa Arcas Almudena Ocaña</p>	<p>Lengua y Literatura</p>	<p>ESO</p>	<p>Tercer trimestre</p>

<p>Tarea integrada sobre la fundación de las Nuevas Poblaciones, exposiciones, visita de personas relevantes, gran desfile colono, fiesta en el pueblo.</p>	<p>Todo el profesorado</p>	<p>Todas las áreas</p>	<p>Todo el alumnado</p>	<p>Segundo trimestre</p>
<p>Elaboración de productos, recogida de frutos del huerto y organización del Mercado colono</p>	<p>Eduardo García Almudena Ocaña Manuela Gallardo María Auxiliadora Bueno</p>	<p>Ámbito lingüístico social, taller práctico, Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial</p>	<p>2º PMAR 3º PMAR FP</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>Visitas culturales a otras localidades que compartan nuestros orígenes</p> <p>Visita cultural al Ecomuseo colono de La Carlota y al Centro de interpretación histórica de Cañada Rosal</p>	<p>Tutores y profesores acompañantes</p>		<p>ESO</p>	<p>Por concretar</p>

## Participación del entorno

Contaremos con la implicación del Ayuntamiento, las asociaciones culturales de La Luisiana y El Campillo, así como la participación activa de las peñas, el hogar del pensionista, guardería, parroquia, familias y empresas de las localidades.

## ¿Qué difusión va a tener el programa?

Se difundirá a través de la web del IES Pablo de Olavide, CEIP Antonio Machado y CEIP Director Manuel Somoza así como de las redes sociales que manejamos: perfil de Facebook y Twitter oficial de los centros educativos, revista escolar *Cáncamo*, plataforma Colabora, etc. También intentaremos contactar con los centros educativos de las Nuevas Poblaciones para enviar las actividades realizadas por nuestro alumnado y compartir experiencias con ellos.

## ¿Qué repercusión va a tener el programa?

Intentaremos que el grueso de lo que constituye la celebración del 250 aniversario de la fundación recaiga sobre el alumnado, los verdaderos protagonistas de la fiesta. De esta manera, la repercusión de Inicia incidirá en despertar la curiosidad, la investigación, la iniciativa, el trabajo en equipo, la búsqueda de la propia identidad, el descubrimiento de oportunidades laborales y el sentimiento de hermanamiento tanto con El Campillo como con otras localidades que comparten los mismos orígenes, la comunicación entre la comunidad educativa y el pueblo, la dinamización cultural de sus habitantes y la implicación de la sociedad en la educación del alumnado.

**No olvidéis adjuntar este proyecto a la solicitud de participación en el programa educativo en Séneca.**

