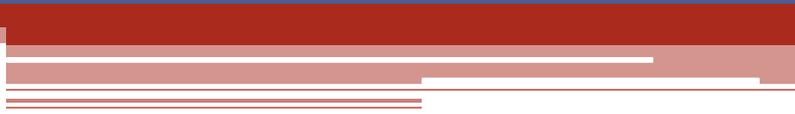


PLAN LECTOR

M^a Carmen Rodríguez Molero



FASES PARA LA ELABORACIÓN

- Fase de Reflexión sobre la práctica: Diagnóstico.
- Fase de Elaboración del Plan.
 - **Objetivos**
 - **Actividades**
- Fase de Desarrollo
- Fase de Evaluación

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico Inicial – datos externos

Pruebas de Diagnóstico. Resultados

Pruebas Escala. Resultados

Diagnóstico de la situación del centro

Resultados académicos, análisis.

Contexto

Alumnado

Objetivos de mejora. Realistas y asequibles.

OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

- Detectar sus fortalezas y aspectos que precisen mejorar en torno a los siguientes puntos:
 - Prácticas en torno a la lectura para aprender en las diferentes áreas curriculares.
 - Prácticas en torno al desarrollo del hábito lector en las diferentes áreas curriculares.
 - Actividades y decisiones en torno al uso de la biblioteca escolar en actividades dirigidas al aprendizaje y al desarrollo del hábito lector.
 - Actividades y decisiones en relación con la participación de las familias y el entorno.

FASE DE ELABORACIÓN

- **OBJETIVOS**

- Deben ser muy claros y concretos
- Implicar a la comunidad escolar
- No ser excesivos para facilitar su revisión y evaluación
- Tener en cuenta las necesidades de organización y formación derivadas de su desarrollo

FASE DE ELABORACIÓN

- **OBJETIVOS DE LA LECTURA**
 - **Leer para aprender**
 - El centro: aula
 - Centro: biblioteca escolar
 - La familia y el entorno
 - **Desarrollo del hábito lector**
 - El centro: aula
 - Centro: biblioteca escolar
 - La familia y el entorno

FASE DE ELABORACIÓN

- **ACTIVIDADES**

- **Áreas curriculares**
- **Biblioteca escolar**
- **Familia y el entorno.**
 - **A corto plazo o de implementación inmediata: leer en cada asignatura media hora a la semana.**
 - **A medio plazo o de implementación durante el curso: hacer una tertulia literaria por trimestre.**
 - **A largo plazo o de implementación durante varios cursos: ampliar el fondo de la biblioteca.**

Personas responsables de cada actividad.

Medidas de tipo organizativo en torno a la utilización de los espacios y a la distribución del tiempo.

Procedimientos para la evaluación de la tarea y revisión de los acuerdos.

Temporalización: calendario de trabajo en diferentes fases.

Recursos humanos y materiales necesarios.

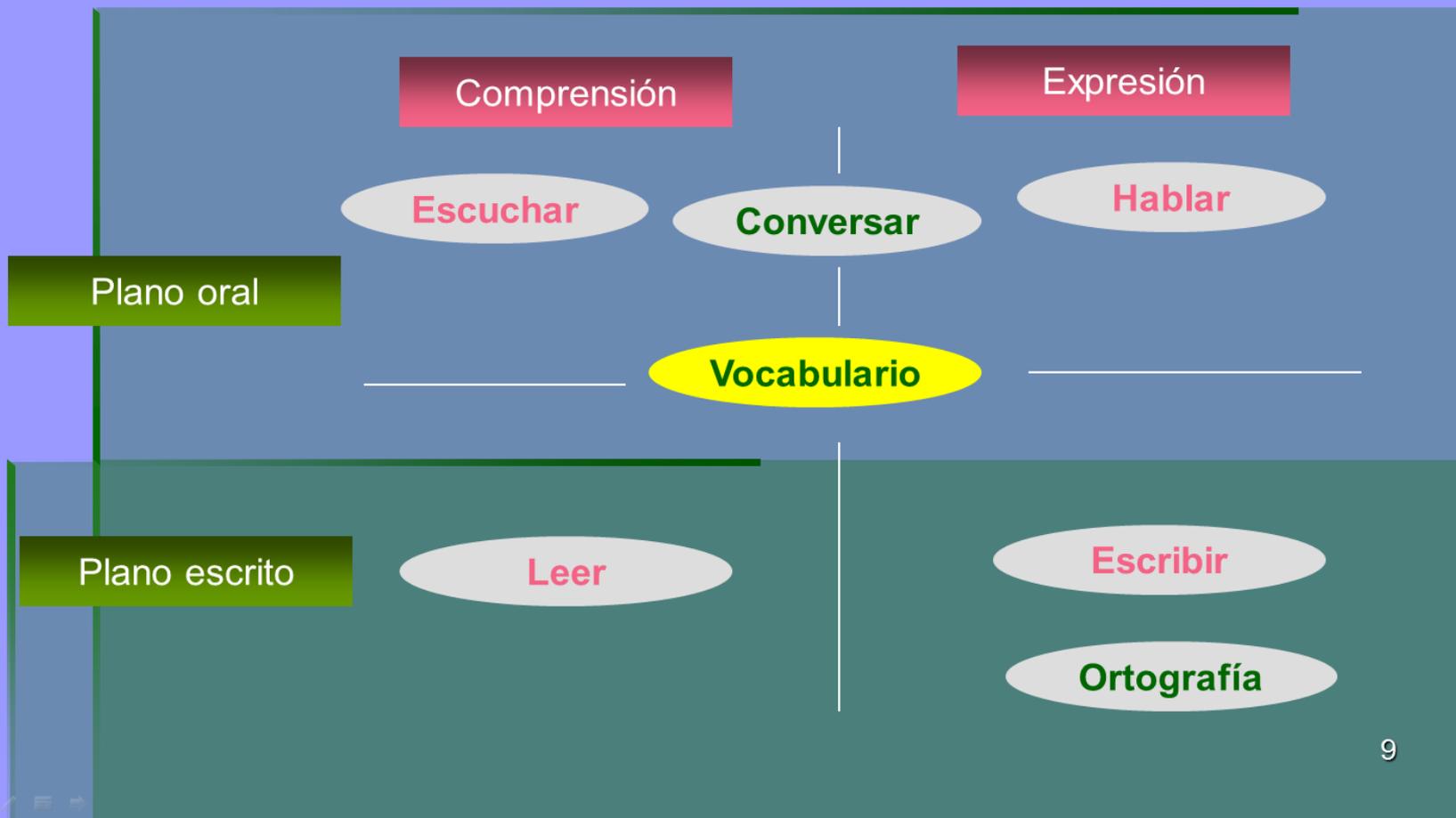
FASE DE DESARROLLO

- Puesta en práctica de las actuaciones previstas en el plan lector.

FASE DE EVALUACIÓN

- Seguimiento del plan en diferentes momentos.
 - A lo largo del proceso.
 - Una evaluación final, al terminar el plazo de implementación de cada actividad.
 - Los avances producidos en la competencia lectora del alumnado servirán para verificar la validez general del plan lector.

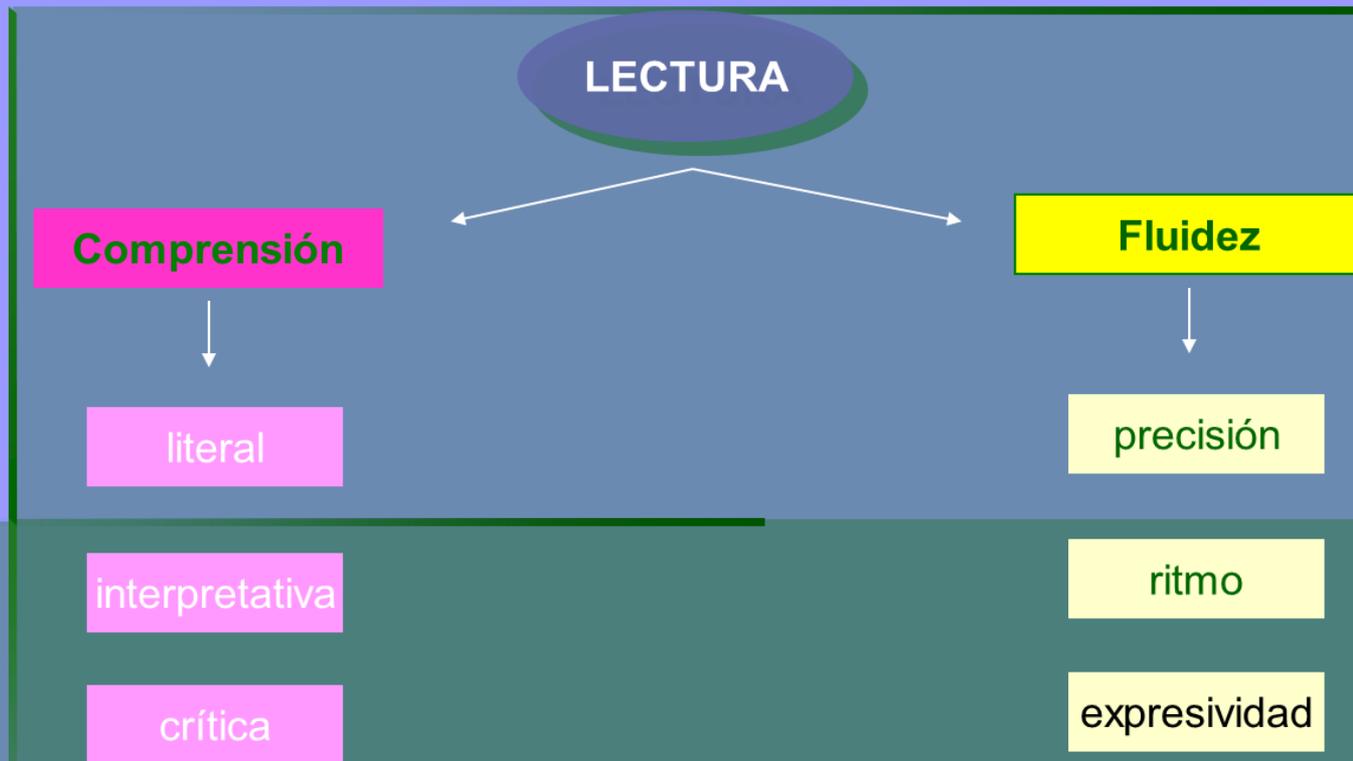
Competencia lingüística : componentes



LA LECTURA

- El Plan Lector debe recoger **el tiempo dedicado a la lectura y las estrategias organizativas** que den respuesta a la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), tanto desde la perspectiva del **fomento del hábito lector** (formación de lectores y lectoras), como del **aprendizaje de estrategias específicas para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectoras** (lectura intensiva). Todo ello aplicado a una **diversidad textual** que implique **todas las áreas del currículo** y desde una concepción de **deben actuar de mla educación lectora en la que la familia, el entorno socio-cultural y el centroanera conjunta.**

El constructo lectura



CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA HORA DE LECTURA

- OBJETIVOS
- ACTUACIONES
- METODOLOGÍA
- MODALIDADES EN EL TRABAJO DEL ALUMNADO
- ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ LECTORA
- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
- ACTIVIDADES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA
- SECUENCIACIÓN DE ESTRATEGIAS
- CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS
- ITINERARIO DE LECTURAS PARA TODOS LOS NIVELES Y TODAS LAS ÁREAS
- PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN SEMANAL PARA LAS SESIONES DE LECTURA
- EVALUACIÓN DE A LECTURA (INVENTARIO)
- DIRECTRICES PARA APLICAR EL INVENTARIO
- CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO TRIMESTRALES
- PROPUESTA DE OBJETIVOS A CONSEGUIR EN FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN PARA NUESTRO CENTRO