

JORNADA FINAL DE EVALUACIÓN PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO

IES EL FONTANAL – 23 MAYO 2017
DEPARTAMENTODEFEI.ELFONTANAL@GMAIL.COM



FASE FINAL PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO 2016_17

SESIÓN PRESENCIAL DE REFLEXIÓN Y EVALUACION

DESARROLLO DE LA SESIÓN

HORARIO	De 16:30 a 18:00 horas.
16:30	Presentación: Jerónimo Pérez Méndez (Coordinador PFC).
16:45	Comunicación Proyecto Erasmus+ es: Transformación e Innovación Educativas en el IES El Fontanal - KA 1 (Key Action 1= Acción Clave 1). Elena González Guerrero / Ángel Méndez Granados
17:15	Dinámica de Reflexión y Evaluación del PFC.
18:00	Cierre de la Sesión: M^a Rosario Sánchez-Toscano López (Directora del CEP y Asesora de referencia del Centro).



MARCO LEGAL

"La formación permanente del profesorado es considerada un derecho y una obligación de todo el profesorado."(Artículo 102, LOGE/2014/CE)

- **RESOLUCIÓN de 30 de junio de 2016**, de la dirección general de innovación, por la que se efectúa la convocatoria de los Programas Educativos regulados por las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación para el curso académico
- **INSTRUCCIÓN de 2 de septiembre de 2016**, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos para el Desarrollo de la Formación en Centro para el curso 2016-17.
- **INSTRUCCIONES de 15 de julio de 2015** complementarias a las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre Programas Educativos y Reconocimiento profesional del profesorado responsable de la coordinación de programas educativos en centros docentes públicos, así como del profesorado participante en los mismos.
- **RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2015**, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2015/16 (BOJA 17-09-2015).
- **ORDEN de 31 de julio de 2014**, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (BOJA 02-09-2014).



MODALIDADES DE FORMACIÓN

□ DEFINICIÓN:

- La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

□ DIFERENCIAS:

- Modo de participación
- Nivel de planificación
- Roles de participantes

□ MODALIDADES BÁSICAS

- Curso
- Seminario
- Grupo de trabajo (GGTT)

□ ACCIONES SINGULARES

- **P. de Formación en Centros (PFC).**
- P. de Innovación Educativa (PIE).
- Congresos, Jornadas, Encuentros...
- Estancias profesionales.
- Programas de Intercambio.
- Cursos de verano.
- Experiencias de calidad.



QUÉ ES UN PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

1. Constituye un **compromiso colectivo** del profesorado destinado a integrar la formación permanente con la práctica profesional.
2. Promueve **la investigación y la innovación** sobre los problemas que le plantean la práctica y la innovación permanente en el contexto del centro educativo
3. Atiende de forma más directa las **necesidades** de un **claustro o equipo de profesores**.
4. Facilita la **elaboración de propuestas de formación** expresadas en un **proyecto común** adaptado a su **centro/departamento**
5. Parte de **necesidades reales** y converge en el centro en forma de acciones que contribuyen a la **mejora de la calidad de la enseñanza**.



FINALIDAD DEL PFC

Actualización y perfeccionamiento del profesorado

- La actualización y perfeccionamiento de las competencias profesionales del profesorado

Mejora del centro

- La mejora del éxito educativo del alumnado
- La mejora de la organización y gestión, del centro y del aula
- La mejora de la convivencia y el clima, del centro y del aula



CARACTERÍSTICAS DEL PFC



OBJETIVOS

- ❑ Potenciar la formación permanente con la finalidad de **la mejora de la calidad de la educación y el éxito educativo de todo el alumnado.**
- ❑ Fomentar en los centros **la investigación y la innovación pedagógica en nuevas metodologías educativas que permitan el desarrollo y consecución de las competencias básicas.**
- ❑ Avanzar en la formación pasando de **la profesionalización individualizada** de los docentes, a la **formación de las organizaciones escolares (comunidades de aprendizaje).**
- ❑ Potenciar la **reflexión conjunta**, la **investigación** y la **innovación educativa**, vinculando los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- ❑ Desarrollar acciones concretas que den **respuesta** a las **necesidades del Centro (pedagógicas, organizativas, transversales,...)**
- ❑ Evaluar los **resultados**, generando **conclusiones** para iniciar un **nuevo proyecto de mejora**, en los tres ámbitos: Enseñanza-Aprendizaje, Atención a la Diversidad y Clima y Convivencia.

MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Debe tener entre otras las siguientes características:

- ❑ Basado en la práctica docente.
- ❑ Cercano a las necesidades del profesorado.
- ❑ El Centro ha de ser el eje de la formación del docente.
- ❑ Formación entre iguales a través del debate, la discusión razonada y el contraste de experiencias.
- ❑ Diversificado.
- ❑ Seguimiento sistemático para la mejora continua.
- ❑ Colaboración, comunicación y coordinación con otras instituciones que inciden en la formación.
- ❑ Formación permanente a lo largo de la vida docente para afrontar los cambios que se producen en la sociedad.



FACTORES QUE PUEDEN HACER FRACASAR EL PFC



ELABORACIÓN PROYECTO DE FORMACIÓN EN

LA ELABORACIÓN DEL PFC SE ENTIENDE COMO UN PROCESO COMPLEJO, SIEMPRE INACABADO YA QUE PARA QUE SEA REALISTA Y RESPONDA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO, HA DE SER REVISADO PERIÓDICAMENTE Y PERMANENTEMENTE MEJORADO

ESTRATEGIAS Y PLAN DE ACTUACIÓN PARA SU ELABORACIÓN

UTILIZACIÓN PLANIFICADA DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL CENTRO

Recursos Personales y Órganos de Gobierno y Coordinación

Recursos Materiales

EQUIPO DIRECTIVO

ETCP

DEPARTAMENTOS

DFEIE

CLAUSTRO

CONSEJO ESCOLAR



SOBRE SU DISEÑO

- ❑ Parte de las **necesidades de formación del centro y de su profesorado**, y de las **propuestas de mejora** contenidas en la **memoria de final de curso**.
- ❑ Se encuentra vinculado al **Proyecto Educativo**.
- ❑ Resulta del **análisis y la reflexión compartidos**, vinculados a los **procesos de evaluación del centro**.
- ❑ Se dirige a la **búsqueda de soluciones concretas**, para **mejorar la práctica docente** y los **resultados del alumnado**.
- ❑ Concebido como un **Itinerario Formativo**.



SOBRE SU DISEÑO

- ❑ Se diseña con la **participación de todo el Claustro** (compromiso colectivo con las metas propuestas).
- ❑ Realización de **tareas con incidencia directa en el aula y centro**. Utilización de **estrategias de trabajo colaborativo**.
- ❑ Incorporación de la **cultura de la evaluación: indicadores y medidas de verificación de los resultados finales**.
- ❑ **Participación de otros miembros de la comunidad educativa** en aquellas actuaciones del PFC que se consideren pertinentes.
- ❑ **Coordinado por la Dirección, Jefatura de Estudios y el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE)**.



FUNCIONES DE LOS COORDINADORES DE FORMACIÓN EN CENTRO

- 1 • **Recoger las necesidades formativas**, consensuadas y acordadas, e incluirlas en el Proyecto de Formación en Centro.
- 2 • **Elevar el Proyecto de Formación en Centro a la administración educativa** competente en materia de Formación del Profesorado.
- 3 • **Coordinar y establecer mecanismos de seguimiento y control** de toda la formación del profesorado en el propio centro educativo.
- 4 • **Realizar el control de las actividades** formativas del centro y elevar la documentación y **propuesta de certificación** a la administración educativa competente.
- 5 • **Realizar la Memoria de actividades** formativas del centro.



DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS, EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y RESULTADOS



PROCESO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

□ Durante el curso escolar.

- **Análisis y revisión** semanal, mensual o trimestral, según los casos, de las **actividades de enseñanza aprendizaje, funcionamiento general del centro**, medidas de **atención a la diversidad, clima** de centro y **convivencia, tutorías, planes, proyectos, programas...** (Equipo Directivo, Equipos Docentes, Tutorías, Departamentos Didácticos y Áreas de Competencias, DFEIE, ETCP, Claustro y Consejo escolar.)

□ A final del curso escolar.

- Realización de **informes y memorias de resultados**, por parte de profesorado, órganos y equipos colegiados, docentes y de coordinación, de planes, proyectos y programas. **Formulación de logros, dificultades y propuestas de mejora.**
- **Realización de la Memoria de Autoevaluación y Plan de Mejora** para el siguiente curso.



PROCESO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

□ A comienzos del curso escolar.

- Realización por la **Dirección** del Centro y el **DFEIE** de un **Documento-Síntesis de Diagnóstico del Centro** (Indicadores Homologados (AGAEVE) del curso anterior, Memoria de Autoevaluación (Partes A y B), y, en su caso, otros de evaluación externa (PED, IFC).

DOCUMENTO-SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO DEL CENTRO



1ª FASE: Práctica Reflexiva. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS



2ª FASE: Mapa conceptual compartido. ETCP



3ª FASE: Redacción del Proyecto de Formación. DFEIE



CONTENIDO DE LA FORMACIÓN

- Gestión y mejora del centro, NEE y Atención a la Diversidad.
- Destrezas del profesorado en TIC/TAC.
- Gestión de aula, organización y funcionamiento del centro.
- Procesos para la mejora curricular, organizativa y pedagógica.
- Clima de aula/centro y convivencia.



MAPA DE FORMACIÓN EN CENTRO PFC (1)

ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS	PONENTES	FECHA	PROFESORADO Y/O FAMILIAS ASISTENTES
Jornada de Formación en Centro TIC/TAC: Plataforma Moodle/Hoja de Cálculo Excel	Jorge Martín Cabello – Coordinador TiC Francisco José Parrado Cosano – Profesor de Matemáticas	08/11/2016	16 profesores/as
Jornada de Formación en Centro Atención a la Diversidad: TDAH	José Antonio Lora Muñoz - Doctor en Psicología, especialista en TDAH	13/12/2016	25 profesores/as
Jornada de Formación en Centro TIC/TAC: Plataforma Edmodo/Aplicación Google Classroom	José Manuel Jerez Cimarro Ángel Méndez Granados Ambos, Profesores de Geografía e Historia	24/01/2017	12 profesores/as
Curso de Formación: Aprendizaje Basado en Proyectos.	Ana Basterra Cossío - Asesora de Secundaria del Ámbito Social-lingüístico en Leioa (Bizkaia).	11-12 enero 01-02 febrero 2017	1 profesor (compartir, difundir e implementar en Centro)



MAPA DE FORMACIÓN EN CENTRO PFC (2)

ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS	PONENTES	FECHA	PROFESORADO Y/O FAMILIAS ASISTENTES
Jornada de Formación en Centro Atención a la Diversidad: Estrategias para la gestión de aula	Joan Vaello Orts – Psicopedagogo, Orientador, Profesor, autor de <i>Cómo dar clase a los que no quieren</i> .	07/02/20 17	21 profesores/as
Jornadas de Formación en Centro a Familias Convivencia: Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en 1º y 2º ESO.	Manuel Deco Chamorro - Director del CEIP Felix Rodríguez de la Fuente, de Los Palacios y Villafranca (SEVILLA).	31/01/20 17 14/02/20 17	28 familias 2 profesores
Jornada de Formación en Centro Atención a la Diversidad: Síndrome de Asperger/Enfermedades Crónicas	Carolina García Sánchez - Psicóloga (Asperger) Luisa Múgica Flores - Médica del EOE (Enfermedades Crónicas)	21/02/20 17	19 profesores/as
Jornada de Formación en Centro TIC/TAC: Aplicaciones Didácticas de las PDIs	Juan Carlos Espinosa - Ingeniero Informático, Profesor TIC del IES Maestro Diego Llorente de Los Palacios y Villafranca (Sevilla).	21/03/20 17	13 profesores/as



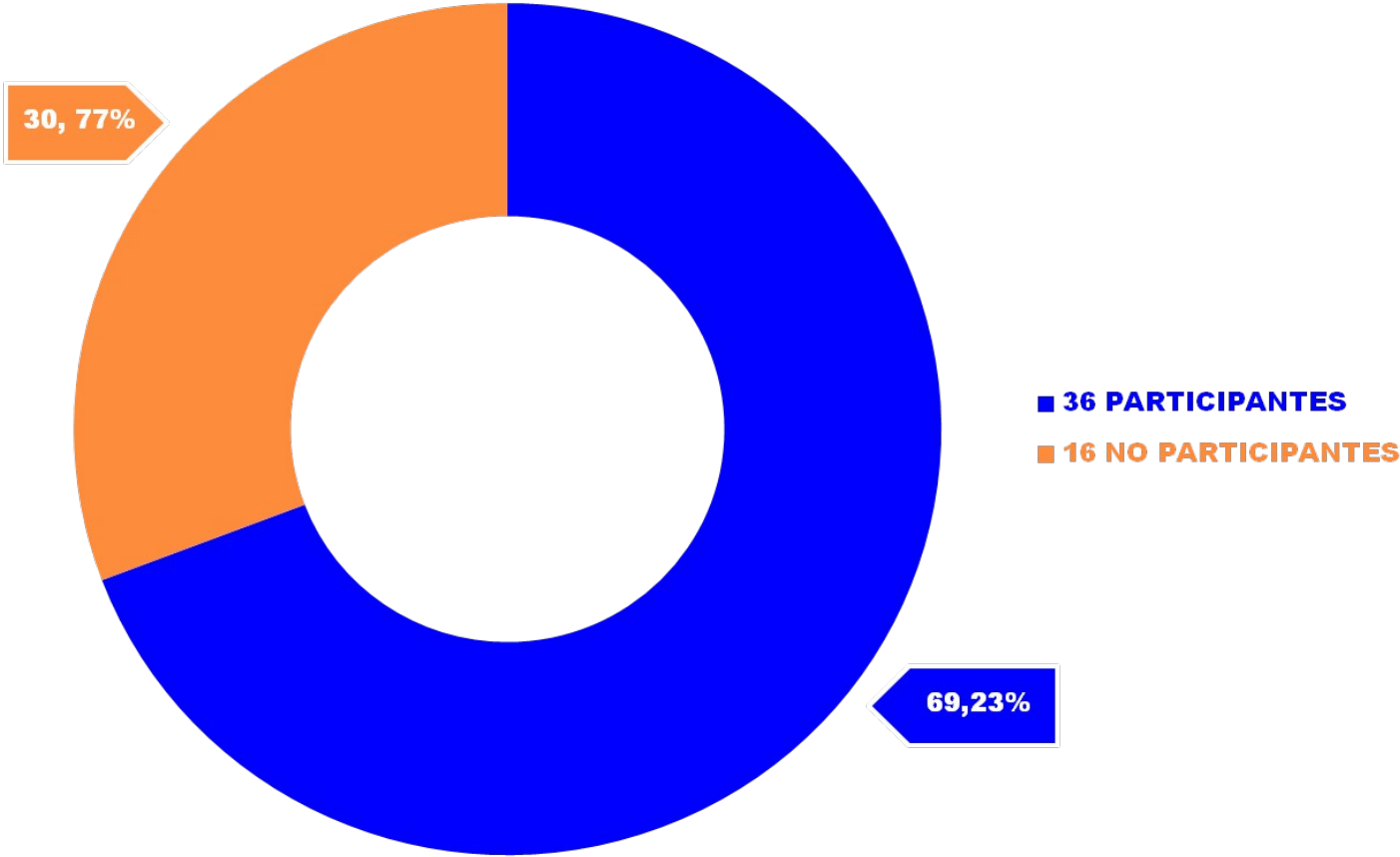
MAPA DE FORMACIÓN EN CENTRO PFC (3)

ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS	PONENTES	FECHA	PROFESORADO Y/O FAMILIAS ASISTENTES
Jornada de Formación en Centro: Educar desde el Conflicto (la Mediación Educativa como herramienta para mejorar la Convivencia)	Patricia García Márquez - Orientadora del Instituto de Educación Secundaria Burguillos, de Burguillos (Sevilla).	18/04/2017	8 profesores/as
Jornada de Formación en Centro a Familias Atención a la Diversidad: TDAH	José Antonio Lora Muñoz - Doctor en Psicología, especialista en TDAH	18/04/2017	32 familias 3 profesores/as
Jornada de Formación en Centro TIC/TAC: Aplicaciones Google Sites y Drive.	Jorge Martín Cabello (Coordinador TIC) – Fernando Ortega Delcán (Dep. Lengua castellana y Literatura) – Tomás Rodríguez Reyes (Dep Lengua castellana y Literatura).	25/04/2017	18 Profesores/as

De acuerdo con lo planificado en el Mapa de Formación en Centro Curso 2016_17



PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN EL PFC



RECURSOS INTERNOS

TIPO DE RECURSO

Ponencia: Jorge Martín Cabello (Coordinador TIC) / Francisco José Parrado Cosano (Departamento de Matemáticas)

Ponencia: José Manuel Jerez Cimarro / Ángel Méndez Granados (Departamento de Geografía e Historia)

Ponencia: Jorge Martín Cabello (Coordinador TIC) / Fernando Ortega Delcán (Departamento Lengua castellana) / Tomás Rodríguez Reyes (Jefe Estudios ESPA- Departamento Lengua castellana)

Ponencia: María del Mar Sánchez Falcón (Jefa Departamento de Matemáticas – Equipo de Coordinación del A.A.)

Ponencia: Pedro Aguilera Suárez (Departamento de Orientación)-Equipo RCP) / Raúl Amaro Caño (Coordinador del P.A.P.R.L.-Departamento de Cocina y gastronomía) / Jesús Rodríguez del Pozo (Departamento de Inglés-Equipo RCP)

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO

Jornada sobre el conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, la Información, la Comunicación, y el Conocimiento, disponibles en el Centro (TIC/TAC): Moodle/Aplicación Excel.

Jornada sobre el conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, la Información, la Comunicación, y el Conocimiento (TIC/TAC): Plataforma Edmodo / Aplicación Google Classroom.

Jornada sobre el conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, la Información, la Comunicación, y el Conocimiento (TIC/TAC): Aplicaciones Google Sites y / Drive.

Jornada de una sola sesión presencial (3 horas) sobre Educar desde el conflicto: La mediación educativa como herramienta para mejorar la convivencia: el Alumnado Ayudante.

Jornada sobre Autoprotección, Primeros Auxilios y Soporte Vital Básico (RCP y otras Técnicas.)



RECURSOS EXTERNOS (1)

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Ponencia: Ana Basterra Cossío Asesora de Secundaria del Ámbito Socio-lingüístico en el Berritzegune (Centro de Orientación Pedagógica) de Leioa (Bizkaia)	Jornada de una sola sesión presencial (3-4 horas) sobre el aprendizaje por Proyectos (PBL-ABS-Tareas Integradas), y la evaluación por competencias.
Ponencia orientativa y experiencial	Jornada de una sola sesión presencial (3-4 horas) y asesoramiento para la elaboración del Currículum Integrado de la Lengua (experiencia compartida de otro centro de Secundaria).
Ponencia: José Antonio Lora Muñoz, Director del Centro de Psicología Infantil-Juvenil INPSI y Doctor en Psicología, especialista en TDAH, Estimulación Neurocognitiva y Evaluación y Tratamiento de Patologías.	Jornada de una sola sesión presencial (3-4 horas) sobre TDAH: Introducción conceptual y estudio de casos prácticos. (Continuidad curso pasado)
Ponencia: Médico EOE/Psicóloga Carolina García Sánchez	Jornada de una sola sesión presencial (3-4 horas) sobre Asperger y otras enfermedades crónicas.



RECURSOS EXTERNOS (2)

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Ponencia: Joan Vaello Orts, Psicopedagogo. Profesor de psicología General y Psicología Evolutiva en la UNED.	Jornada de una sola sesión presencial (3-4 horas) sobre gestión del aula y de la tutoría.
Ponencia/Asesoría externa orientativa y experiencial: Patricia García Márquez. Orientadora IES Burguillos, de Burguillos (Sevilla)	Jornada de una sola sesión presencial (3 horas) sobre Educar desde el conflicto: La mediación educativa como herramienta para mejorar la convivencia.
Ponencia/Asesoría externa: Manolo Deco Chamorro, director del CEIP Felix Rodríguez de la Fuente (Los Palacios y Villafranca).	Dos sesiones prácticas de formación, presenciales, dirigidas al Profesorado y a las Familias del alumnado de 1º/2º ESO, preferentemente (PIIE)
Ponencia: Juan Carlos Espinosa Sotomayor, Ingeniero Informático, Profesor TIC del IES Maestro Diego Llorente de Los Palacios y Villafranca (Sevilla).	Jornada de una sola sesión presencial (3 horas) sobre Aplicaciones Didácticas de las PDIs.



VALORACIÓN DE PROGRESO PFC

TITULO /CÓDIGO	EXCELENTE	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	Observaciones/ incidencias
1. Valoración de resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos					
1. Nivel de participación en la plataforma COLABOR@					
1. Implementación en el aula					
1. Otras consideraciones					



CRONOGRAMA DE ACTUACIONES PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTRO - CURSO 2016-17

FASES	ACTUACIÓN	FECHA	RESPONSABLE/S
FASE FINAL	<p>Analizar grado de consecución de la finalidad del proyecto, y objetivos de resultado, utilizando los instrumentos, medidas e indicadores descritos. Reflejarlo en una memoria de evaluación final.</p>	<p>Durante el mes de mayo.</p>	<p>Todos los participantes de la formación.</p>
	<p>Grabar la memoria de evaluación final en la comunidad de Colabor@ 3.0</p>	<p>Hasta el 31 de mayo.</p>	<p>Persona/s que asuman la coordinación</p>
	<p>Realizar comentarios personales exponiendo valoraciones finales en la comunidad de Colabor@ 3.0</p>	<p>Hasta el 31 de mayo.</p>	<p>Cada participante de la formación.</p>



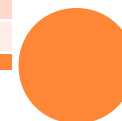
FASE FINAL – EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

FASE FINAL EVALUACIÓN CERTIFICACIÓN	<input type="checkbox"/> Periodicidad de seguimiento	<input type="checkbox"/> Reuniones periódicas con el coordinador de la actividad o con todo el grupo de participantes: informe de seguimiento.
	<input type="checkbox"/> Método de seguimiento e instrumentos	<input type="checkbox"/> Reuniones coordinador/ PFC con el asesor /a del CEP <input type="checkbox"/> Control de firmas. <input type="checkbox"/> Cuestionarios de Evaluación <input type="checkbox"/> Análisis de los informes de trabajo de grupo. Análisis de la Valoración de Progreso, Memoria Final e Informe Final del CEP. <input type="checkbox"/> Historial Colabor@ 3.0.
	<input type="checkbox"/> Criterios de evaluación:	<input type="checkbox"/> Valoración del nivel, calidad de la participación y trabajos. <input type="checkbox"/> Trabajo desarrollado en la Comunidad de Colabor@ 3.0. <input type="checkbox"/> Grado de compromiso, participación... <input type="checkbox"/> Consecución de objetivos previstos. <input type="checkbox"/> Aplicabilidad y continuidad del PFC.
	<input type="checkbox"/> Reconocimiento (Ficha de Evaluación y Reconocimiento, Colectivo e Individual)	<input type="checkbox"/> Participantes: entre 30 y 80 horas / Coordinación: entre 40 y 90 horas. <input type="checkbox"/> Los participantes en el PFC, incluida la coordinación del mismo, deberán ser valorados según su grado de implicación, la consecución de objetivos previstos y por su contribución al trabajo del grupo, que determinarán el número de horas de formación que se le reconozcan y certifiquen.



FICHA DE EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO COLECTIVO E INDIVIDUAL

INFORME DE ASESORIA			
TÍTULO FORMACIÓN EN CENTRO:			
CÓDIGO:	CENTRO:	ASESORIA REFERENCIA:	
INDICADORES DEVALORACIÓN COLECTIVA			
1	Participación en la elaboración del Proyecto		5
2	Participación en la realización de la Memoria		5
INDICADORES DEVALORACIÓN INDIVIDUALES			
1	Sesiones presenciales	Número de horas de las sesiones presenciales realizadas	
2		Realización de tareas (MÁXIMO 2 HORAS por sesión)	
3	Intervenciones en COLABOR@ 3.0	Intervención Foro (MÁXIMO 1 HORA por intervención)	
4		Subida de documentos (MÁXIMO 5 HORAS)	
5		Valoración de progreso (MÁXIMO 5 HORAS)	
6		Valoración final (MÁXIMO 5 HORAS)	
7	Repercusión en el aula	Aplicación en el aula reflejada en el Proyecto (10 HORAS)	
8		Innovación colaborativa en el centro (10 HORAS)	
TOTAL HORAS			
OBSERVACIONES:			



MEMORIA FINAL – FASE FINAL

PARTICIPANTES (Colabor@ 3.0)

Valoración final del grado de consecución de la finalidad del proyecto y de los objetivos de resultado.

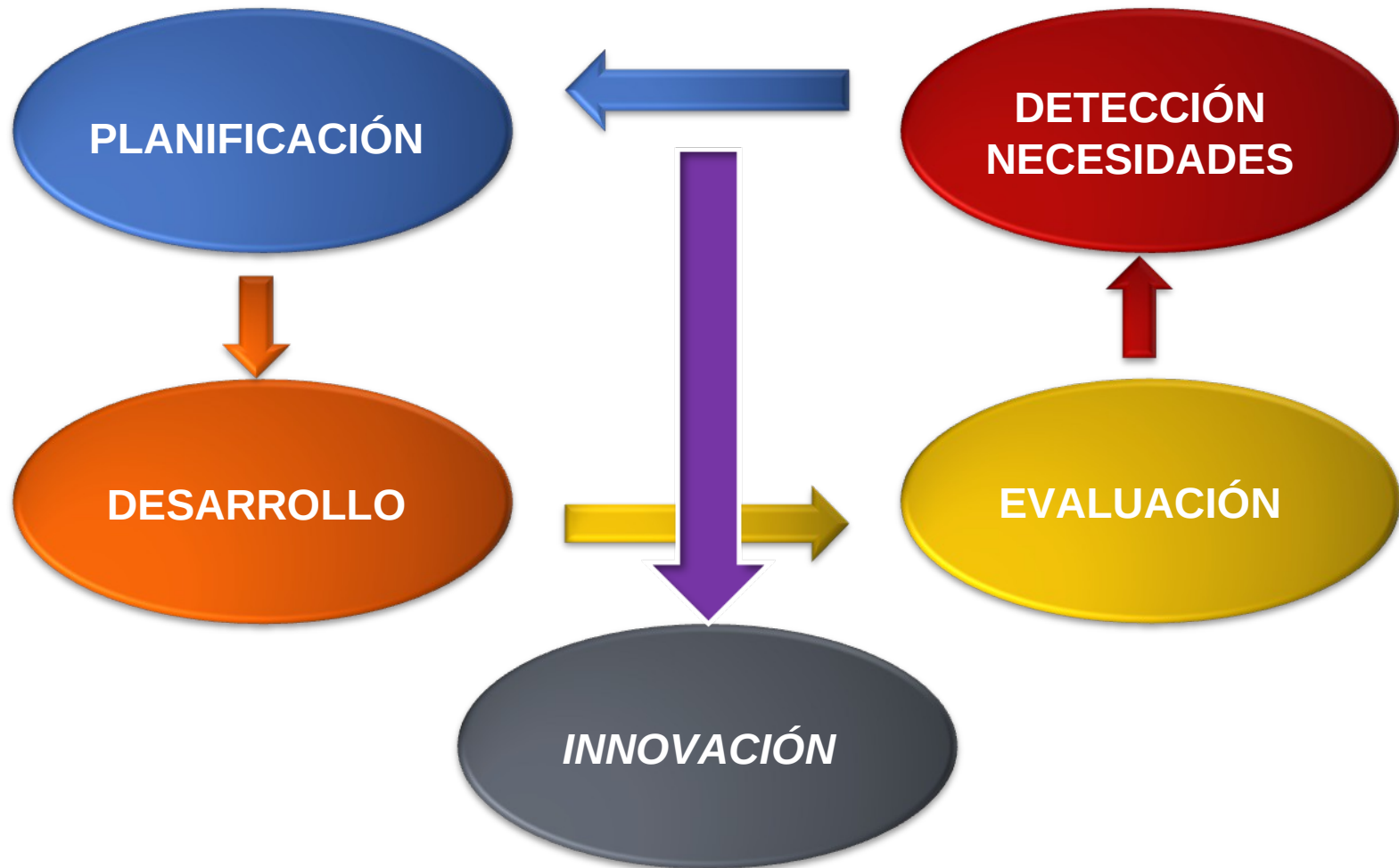
Valoración del grado de implicación en la Formación en centro y el grado de cumplimiento de los compromisos personales adquiridos.

Valoración de las actividades realizadas y su repercusión en la práctica diaria, en el aula.

Logros, dificultades, sugerencias, propuestas de mejora y oportunidades de continuidad- respecto a la modalidad de Formación en Centro, en general, y/o a las actividades realizadas.



HOJA DE RUTA DEL PFC



¿EN QUÉ PAÍS QUIERES DESARROLLAR TU TRABAJO DOCENTE? ¡¡¡TÚ ELIGES!!!



IES EL FONTANAL (LEBRIJA)



GRACIAS

