

Erasmus + Formación CLIL

Portsmouth

25 marzo-2 abril

Estructura del curso

- Las clases se impartían de lunes a viernes, en horario de mañana y tarde.
- Los profesores nos dividimos entre Humanidades y Ciencias.
- Nos dieron mucha información interesante, tanto teórica como práctica.
- Está encuadrada toda la información que me dieron para quien esté interesado en profundizar más. Se encuentra en la biblioteca del centro.
- A modo de ejemplo, he seleccionado algunos recursos que me han resultado especialmente interesantes.

Página 3

Inmersion or integration?

- Diferencia entre inmersión e integración: en la inmersión al menos el 50 % debe ser impartido en la L2, mientras que en un modelo CLIL debe estar en torno al 25 % según la UE.

Página 7

CLIL key terms

- Aquí podemos ver una selección de conceptos clave relacionados con la metodología CLIL junto a su explicación.
- El término *chunk* me resultó muy interesante, como dos o más palabras que habitualmente se utilizan juntas y tienen un significado concreto.

Página 9

Collegiality between subject and English language teachers

- Se incidió mucho en la importancia del trabajo colaborativo entre el profesorado de inglés y el profesorado de ANL.
- En esta página podemos ver unas sugerencias respecto a las funciones del profesor de inglés y del profesor de la materia bilingüe.
- Por último, reflexionó acerca de la importancia de que cambiara el currículo de la asignatura de inglés para que conectara más con las necesidades de la metodología CLIL.

Página 10

Grammar needed to handle CLIL texts

- Esta fotocopia resume una serie de estructuras que sería interesante que se trabajaran desde la materia de inglés para ayudar al profesorado de ANL.
- Muchas estructuras no aparecen en los primeros cursos de la ESO en la materia de inglés.

Página 16

Lesson/unit of work structure

- Aquí os presento las diferentes partes de una clase bilingüe según Diana Hicks. Podemos ver las diferentes estrategias que se pueden utilizar en cada parte, así como las habilidades que se trabajarían.
- La clave es el trabajo en grupo.
- Para terminar, siempre que fuera posible deberíamos terminar la clase con la reflexión de nuestro alumnado.

Página 20

Changes in language teaching

- Según Diana Hicks, metodológicamente es necesario una serie de cambios en la enseñanza de idiomas, como por ejemplo los siguientes:
 1. El alumno debe ser el centro.
 2. La mayoría de las tareas deberían ser con respuestas abiertas.
 3. El trabajo tiene que ser en pareja o en grupo.

Página 55

Pair and Share: Cognitive and inclusive Reading activities

- En esta página hay un listado de 35 tipos de actividades que pueden hacer en pareja o en grupo.
- Por ejemplo, la actividad llamada *traffic lights* es muy útil para trabajarla con grupos muy heterogéneos respecto al nivel de inglés.

Páginas 43-47

ejemplo de clases CLIL

- Vamos a ver cómo trabajar los países de la Unión Europea en la materia de Geografía e Historia a través de un tipo de tarea formada por varias actividades.
- El tiempo aproximado es de unos 90 minutos, por lo que podríamos organizarlo en dos clases.

Páginas 100-101

banco de recursos

- Nuestro profesor Graham Workman tiene una web con una gran variedad de recursos gratuitos tanto para el profesorado de inglés como para el bilingüe.
- www.grahamworkman.com









Muchas gracias por vuestra atención
