

ESCALA DE DUPAUL SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA:

Nota a la cumplimentación de la escala DuPaul (¡aunque no deja de ser una obviedad!):

al ser un cuestionario breve, hay ciertas valoraciones que se agrupan en un mismo ítem, y al montar la frase dos valoraciones diferentes quedan unidas con una “o”. Esto indica que si nuestro alumno cumple alguna de las características mencionadas (Ej: No logra prestar atención a detalles o es descuidado con su trabajo escolar) habría que marcar la opción Muy frecuentemente, aunque la otra no correspondiese.

MÉTODO DE CORRECCIÓN:

El cuestionario que incluimos se compone de DOS partes. La primera, son los 18 primeros ítems, hacen referencia al TDAH. La segunda, los 8 siguientes, hacen referencia a problemas de conducta. A la hora de corregirlo hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Los primeros 18 ítems se corrigen de la siguiente forma: hay que sumar de forma alterna los números pares e impares, esto es, por un lado los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y por otro, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.
 - IMPARES: evalúan síntomas del déficit de atención.
 - PARES: evalúan síntomas de hiperactividad – impulsividad.

Una vez sumados de forma independiente, y colocados los datos al final del cuestionario en el apartado correspondiente, hay que sumar ambos y colocar el resultado en el apartado “Combinado”.

- Los ítems del 19 al 26 evalúan problemas de conducta. Para éstos sencillamente hay que contar cuántos de los mismos han sido valorados con un 2 o un 3.

Para conocer si nuestro sujeto se encuentra dentro del perfil de alumnos con TDAH, hay que ir a los baremos, que os he dejado, y comparar los resultados obtenidos, considerando tanto el sexo como la edad de los alumnos. Los datos empiezan en los 5 años, así que los alumnos de 3 y 4 años deben emplear este criterio. Hemos establecido 2 niveles, el percentil 80 y el percentil 90. Si la puntuación en alguna de las escalas de TDAH supera el **percentil 90**, hay indicios clínicos de que probablemente exista TDAH. Si no llega al percentil 90, pero supera el **percentil 80**, hay sospecha de que podría existir el trastorno. Por debajo del primero, los datos no son muy relevantes.

En base a estos datos, se consideran los diferentes subtipos en base a los siguientes criterios:

- Mayor al PC 90 en DA pero no supera el PC 80 en HI → subtipo inatento
- Mayor al PC 90 en HI pero no supera el PC 80 en DA → subtipo hiperactivo-impulsivo
- Subtipo combinado → Pc 90 en alguna de ellas y al menos un 80 en la otra

Una última consideración: el alumno que supere estos datos, nos estaría indicando que debemos realizar una evaluación completa (alumno, hogar, centro escolar) para valorar qué motiva estos resultados, dado que como ya hemos señalado, puede deberse al TDAH pero también a problemas emocionales o de cualquier otra índole.