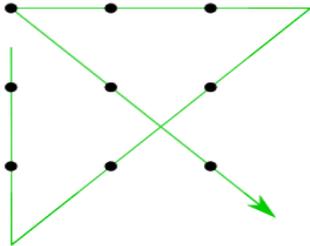


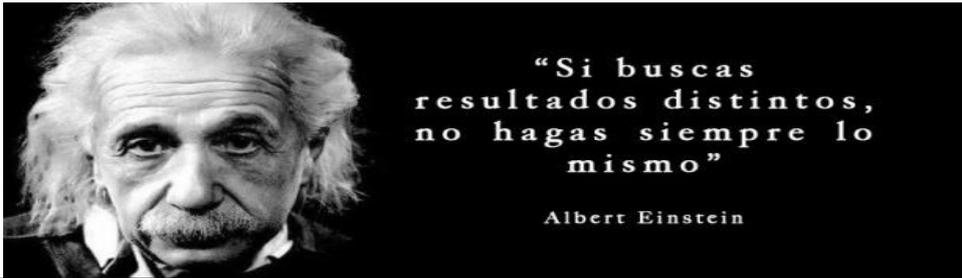


<b>FICHA REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES</b> <i>Adaptación ficha de Cristina Jiménez</i>	
<b>DISTINCIÓN</b>	Conducta VS Identidad
<b>DINÁMICA/ACTIVIDAD</b>	LOS 9 PUNTOS Y ESLABONES DE LA CADENA
<b>NIVEL</b>	SECUNDARIA
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>	50 minutos
<b>OBJETIVO/S</b>	RECONOCER QUE ANTE UNA DIFICULTAD A VECER HAY QUE APRENDER NUEVAS FORMAS DE ACTUAR. NUESTRO COMPORTAMIENTO NO ES NUESTRA IDENTIDAD Y ESTA PUEDE CAMBIAR
<b>DESARROLLO</b> <i>(Fases/ Instrucciones numeradas)</i>	<p><b>LOS 9 PUNTOS(15 MINUTOS)</b></p> <p><b>1º Se Dibuja en la Pizarra estos nueve puntos y se explica la tarea para que la realicen de forma individual:</b></p> <p style="text-align: center;">•       •       •  •       •       •  •       •       •</p> <p>“ Se debe conectar todos los puntos únicamente con 4 líneas rectas, sin levantar el lápiz del papel y pasando una única vez por cada uno de los puntos”</p> <p><b>2º Tras varios minutos se describe la dificultad del problema ¿Piensas dentro del cuadrado?</b></p> <p>El problema que nos impide solucionarlo rápidamente, radica en que, en nuestra mente, vemos los nueve puntos dentro de un cuadrado imaginario y damos por hecho que el problema debe resolverse dentro de los límites de ese cuadrado, lo cual hace imposible dar con la solución</p> <p><b>3º Se les da la siguiente pista y se le pide que lo resuelvan por parejas</b></p> <p>La única forma de hallar la solución es salirnos del cuadrado formado por los nueve puntos y ver el espacio en blanco más allá de los límites del cuadrado. Así fácilmente podríamos llegar a esta solución:</p> 



	<p><b>LA CADENA(15 MINUTOS)</b></p> <p><b>1º Se plantea el siguiente problema al alumnado</b></p> <p>A un joyero le dan cuatro trozos de cadena de tres eslabones cada uno, y le encargan que los una para hacer con ellos una pulsera.</p> <p>Al hacer el presupuesto de la reparación el joyero calcula que tiene que soldar cuatro eslabones, a un Euro cada uno el precio sería de cuatro Euros, pero el cliente no está de acuerdo y le dice cómo hacerlo soldando solo tres eslabones.</p>  <p>¿Cómo lo hizo?</p> <p><b>2º Tras varios minutos se describe la dificultad del problema ¿Piensas dentro del círculo?</b></p> <p>El problema que nos impide solucionarlo rápidamente, radica en que, en nuestra mente, vemos los cuatro trozos de cadena dentro de un círculo imaginario y damos por hecho que el problema debe resolverse dentro de los límites de ese círculo, lo cual hace imposible dar con la solución</p> <p><b>3º Se les da la siguiente pista y se le pide que lo resuelvan por parejas</b></p> <p>La única forma de hallar la solución es salirnos del círculo formado por los cuatro trozos de cadena y ver a veces es necesario romper para construir. Así fácilmente podríamos llegar a esta solución:</p>
<p><b>MATERIALES NECESARIOS</b></p>	<p>Lápiz y Papel</p>
<p><b>CUESTIONES PARA LA REFLEXIÓN</b></p>	<p><b>REFLEXIÓN FINAL ( 20 MINUTOS)</b></p> <p><b>PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Cómo hemos intentado resolver el problema? ¿Qué hemos pensado cuando no encontrábamos la solución? ¿Por qué creéis que ha sido difícil? ¿Os ha servido la pista? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p><b>REFLEXIÓN GRUPAL:</b></p> <p>El ejercicio de los nueve puntos nos enseña que a veces, ante determinados</p>



	<p>problemas a los que no encontramos una solución, y a pesar de nuestros esfuerzos, podemos llegar a la falsa creencia de que no tiene solución y decidir que es imposible de resolver o que es una estupidez. Si nos centramos en el cuadrado( nuestras creencias, nuestra forma de ver las cosas,...) porque es algo familiar en nuestra experiencia, puede suponer una creencia limitadora que nos dificulte resolver el problemas</p> <p>Sin embargo, una vez hallada la solución podemos entender que a veces debemos tener la necesidad de adoptar una visión más amplia de determinados problemas si deseamos resolverlos.</p> <p><b>APLICACIÓN</b>          ¿Te ha pasado alguna vez que suspendes mucho en alguna asignatura? ¿O que el esfuerzo que empleas en estudiar no se ve recompensado con la calificación que persigues?          Ahora párate a pensar si ante ese problema has hecho siempre las cosas de la misma manera.</p> <p>¿Has probado a utilizar otros métodos para aprender las cosas o estás una y otra vez estudiando de la misma manera?¿Estudias siempre de la misma forma y no obtienes los resultados deseados? Sal entonces de tus nueve puntos y piensa en otras maneras más creativas de hacerlo.</p>			
<p><b>RUTINA</b></p>	<p>Ante <b>PROBLEMAS DIFICILES</b> o cada vez que el Alumnado <b>NO VEA POSIBLE ALGO</b>, les podemos apoyar diciendo:          ¡¡¡¡¡ ¿OS ACORDÁIS DE LOS 9 PUNTOS Y DE LOS ESLABONES PARA FORMAR UNA LA CADENA? ¿QUÉ HICIMOS PARA CONSEGUIRLO?          ¡!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SALIRNOS DE NUESTROS 9 PUNTOS</li> <li>- SER MENOS CUADRICULADOS</li> <li>- A VECES PARA CONSTRUIR HAY QUE ROMPER.</li> </ul> 			
<p><b>NOMBRE PROFESOR/A</b></p>				
<p><b>TUTOR/A</b></p>	<p><b>PROFESOR/A E.D.</b></p>	<p><b>PROF. GUARDIA</b></p>	<p><b>OTRO/A</b></p>	
<p><b>EVALUACIÓN/ COMENTARIOS</b></p>				