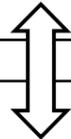


TEMA/TÍTULO: Soy patrullero medioambiental

NIVEL/GRUPO: 1º ESO

COMPETENCIAS TRABAJADAS:

- [Competencia en comunicación lingüística.](#)
- [Competencias sociales y cívicas.](#)
- [Competencia Digital.](#)
- [Competencia para aprender a aprender.](#)
- [Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor](#)



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ⇒ Conoce y utiliza distintas aplicaciones de la Web 2.0.
- ⇒ Aprende a utilizar Internet para buscar información, compararla, resumirla, interpretarla y argumentarla con el fin de entender mejor las claves del deterioro medioambiental de nuestro entorno.
- ⇒ Busca información a través del buscador [Google](#) sobre las buenas y malas prácticas medioambientales.
- ⇒ Utiliza con corrección diferentes habilidades lingüísticas, orales y escritas.
- ⇒ A través de las orientaciones tutoriales y el [diario de aprendizaje](#), es consciente de la evolución de su aprendizaje y realiza, en su caso, las correcciones necesarias.
- ⇒ Desarrolla el concepto de sostenibilidad, y toma conciencia del respeto y defensa activa del medioambiente.

TAREA: Crear una historia digital con [PhotoPeach](#).
(Utilizando esta aplicación TIC, contamos el estado medioambiental de nuestra casa, barriada, espacios urbanos, término municipal.)

ACTIVIDADES Y AGRUPAMIENTO:

Trabajo colaborativo (2 o 3 alumnos/as máx.)

Actividad 1: Visionar imágenes, vídeos de concienciación sobre [problemas medioambientales](#) provocados por el ser humano /[buenas prácticas](#). [Guía de la actividad](#). [Dinámica veo - pienso - me pregunto](#).

Actividad 2: Buscamos información sobre los problemas medioambientales de nuestro entorno más cercano ([Google](#), [Lebrija TV](#), [Radio Lebrija](#), [Diario de Sevilla](#),...). Elegimos un problema por grupo ([Plantilla](#) para recoger la información escrita).

Actividad 3: Alto en el camino. Escribimos en nuestro [diario de aprendizaje](#).

Actividad 4: Pensamos en qué imágenes vamos a tomar para documentar el problema elegido, y redactamos los textos pies de foto. [Orientaciones](#).

Actividad 5: Elaboramos nuestro relato digital con la aplicación PhotoPeach. [Tutorial](#), [Orientaciones](#) y [plantilla de evaluación](#).

Actividad 6: Presentamos nuestro relato digital a los compañeros/as de clase. [Plantilla de evaluación](#) de la exposición oral.

CONTENIDOS:

- ✓ **La gestión del medioambiente: causas y consecuencias.**
- ✓ **El tratamiento de la información a partir de diferentes fuentes: Internet, familia, medios locales...**
- ✓ **Cómo hacer una exposición oral.**
- ✓ **Pautas y buenos modelos para elaborar diferentes productos: presentaciones, exposiciones...**
- ✓ **Conocimiento de aplicaciones de la Web 2.0 con tutoriales y orientaciones metodológicas: PhotoPeach.**
- ✓ **Conocimiento individual de la evolución de su aprendizaje a través del Diario de aprendizaje.**
- ✓ **Toma de conciencia de las buenas y malas prácticas medioambientales y colaboración activa en materia de prevención y defensa del medio ambiente.**

RECURSOS:

- Ordenadores.
- Internet: búsqueda de Información.
- Móviles, cámaras digitales: Toma de imágenes.
- Pizarra Digital.

HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- Aplicaciones Web 2.0: PhotoPeach.—
- Plantillas de recogida de información.
- Tutoriales, guías, orientaciones...
- Dinámicas. Rutinas de pensamiento: veo - pienso - me pregunto.
- Diario de aprendizaje.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Plantillas para la observación y seguimiento de la tarea.
- Tablas para la autoevaluación, coevaluación y evaluación de la tarea.
- Rúbrica para la exposición oralŠŠ"

DIFUSIÓN:

- Presentación en clase.
- Colocar las presentaciones en una aplicación TIC ([Padlet](#)) y colocar enlace en la [Moodle](#) y en la [Web del centro](#).
- Trasladar la información obtenida al Ayuntamiento de Lebrija y a los medios de comunicación locales.

TEMPORALIZACIÓN: 15 días (7 sesiones de clase, de 55')