

Asesoramiento Psicoeducativo a educadores sobre la condición del espectro autista



Carolina García Sánchez, Psicóloga

El Fontanal, martes 21 de febrero de 2017

CONTENIDO

- Bases conceptuales y metodológicas.
- Qué dice el DSM-V.
- Habilidades y variables perjudicadas por esta condición, en el éxito escolar y académico.
- Los tres pilares de intervención.
- Páginas webs de interés.



BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

- La orientación desde el punto de vista psicoeducativo, basada en un modelo cognitivo- conductual integrado (Modelo ecológico de Kantor) que a su vez está fundamentado en la teoría del aprendizaje.
- ¿Qué ocurre bajo este modelo? El individuo no es un ente aislado y por lo tanto su comportamiento no son acciones aisladas.
- Son modelos biopsicosociales, donde se tendrán en cuenta las características del individuo, su comportamiento y su relación con el entorno.
- Así que mi trabajo es orientar, asesorar y establecer evaluaciones e informes psicoeducativos a cualquier persona dedicada al ámbito de la educación y no clínico .

Trastorno del espectro autista según el DSM-V

1. **Deficiencia persistente en la comunicación y en la interacción social, en diversos contextos, que se manifiesta de la siguiente forma:**
 - Deficiencias en la reciprocidad emocional:**
 - a. Dificultades en el acercamiento social
 - b. Fracasan en muchísimas ocasiones a la hora de conversar
 - c. Pocos intereses , emociones o afectos que compartan con la mayoría de personas
 - Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales.**
 - Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.**
2. **Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades:**
 - Movimientos , utilización de objetos o habla estereotipadas o repetitivos.**
 - Insistencia en la monotonía, exceso de inflexibilidad en sus rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal.**
 - Hiper o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por aspectos sensoriales del entorno.**

Autismo - Asperger

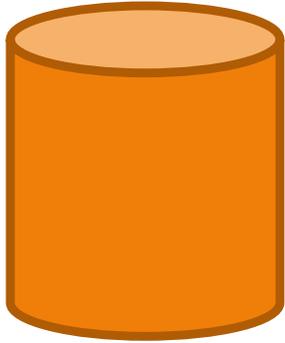
	Autismo	Asperger
Nivel cognitivo	Por debajo de la media(90%)	Por encima de la media
Lenguaje	Retraso en la adquisición	Dentro de la media
Gramática y Vocabulario	Limitados	Por encima del promedio
Relaciones Sociales	Desinterés general	Interés, falta de habilidad
Psicomotricidad	Dentro de la norma	Torpeza motora
Intereses Obsesivos	No significativos	De alto nivel
Detección de Problemas	Alrededor de los 18 meses	Alrededor de los 28 meses
Diagnóstico	Media de 5.5 años	Edad media 11.3 años
Preocupación de los padres	Retrasos en el lenguaje y falta de comunicación.	Problemas de lenguaje, socialización y conducta

3. Estos síntomas deben estar presentes desde las primeras fases del desarrollo (aunque no se manifiesten hasta que que la demanda social no supere sus límites).
4. Los síntomas deben causar un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral, escolar...
5. Y que estas alteraciones no se expliquen mejor por la discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.
6. El diagnóstico debe especificarse si lo acompañan:
 - Con o sin deterioro del lenguaje.
 - Déficit intelectual o no.
 - Asociado a una afección médica o genética (ejemplo síndrome de Rett).
 - Asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento.
 - Con catatonia.
7. Especificar en nivel de afectación o gravedad (ira en función del deterioro de la comunicación social y de los patrones de comportamiento restringidos y repetitivos).

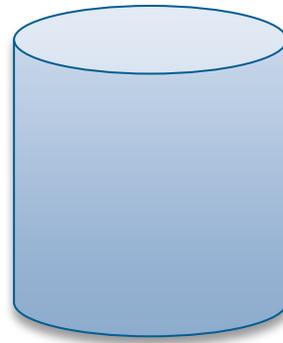
Asperger	TDAH
El comportamiento errático ocurre todos los días	El comportamiento errático es respuesta a otros factores y eventos desencadenantes
Tienen afectadas sus habilidades de comunicación y lenguaje. No pueden captar señales sociales o expresiones faciales.	Interactúa con otros, pero tiene problemas para esperar su turno y puede interrumpir a los demás en la conversación.
Las conductas repetitivas son comunes.	Las conductas repetitivas no siempre se producen.
Toman un obsesivo interés en un solo tema y puede molestarse con algún cambio en la rutina.	Siempre se comporta de manera imprevista e impredecible.
Puede permanecer sentado por varios períodos de tiempo si está interesado en algo.	Tiene problemas para centralizarse en una actividad, sin importar cuán interesado esté en ella.
Puede experimentar retrasos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas o finas.	El desarrollo de las habilidades motoras del niño con el correr del tiempo se desarrollan



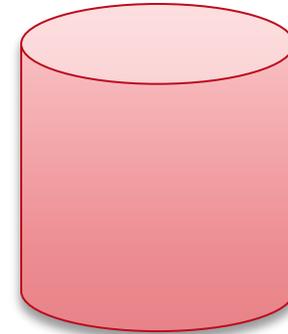
LOS TRES PILARES DE INTERVENCIÓN



Escuela



Familia



Adolescente

ESCUELA

- Formación al profesorado :
 - ❑ Características de estos niños y sus dificultades dentro del aula y en el centro en general.
 - ❑ Modelos asertivos, inteligencia emocional (Prodefes-Profesores eficaces con entrenamiento sistemático).
 - ❑ Recursos, adaptaciones y estrategias metodológicas .
- Formación e implementación de programas de prevención, detección e intervención en acoso escolar o bullying.

AULA

Medidas preventivas generales

1. Tener expectativas realistas.
2. Que los niños estén cómodos.
3. Eliminar o reducir distractores.
4. Crear ambientes estructurados y predecibles.
5. Un sitio para cada cosa y cada cosa en su sitio.
6. Evitar interrupciones.
7. Prevenir situaciones problemáticas

Síndrome de ASPERGER



Denominado así en 1943 después del trabajo del pediatra austriaco **Hans Asperger**

Es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por las dificultades en las relaciones sociales, asociadas a intereses limitados y comportamientos repetidos. El lenguaje y el desarrollo cognitivo están generalmente preservados.

A alguien con Asperger le cuesta comprender los datos abstractos y el lenguaje no verbal (encoger los hombros, sonrisas, etc). Entenderá literalmente las expresiones como "partirse en dos".

5 características que a menudo se atribuyen a una persona con Asperger

- Dificultad para comprender situaciones sociales y expectativas de su entorno.
- Desarrollo del habla normal con dificultad en la comunicación y la utilización atípica del lenguaje.
- Intereses a veces obsesivos.
- Inteligencia normal o superior.
- Torpeza física.

Algunas cualidades de una persona con Asperger

- Perfeccionismo
- Sensibilidad a los detalles
- Gran respeto a las reglas
- Pensamiento analítico
- Otra forma de inteligencia
- Lógica irrefutable
- Memoria extraordinaria
- Objetivo y honesto

1 de cada 5000 personas tienen este trastorno



MÁS FRECUENTE EN HOMBRES
Sólo uno de cada cinco casos se da en mujeres.



¿Son todos superdotados?

Las personas con Asperger a menudo son muy inteligentes, y pueden tener una memoria fotográfica excepcional denominada **memoria eidética**.

CASOS CONOCIDOS DE PERSONAS CON ASPERGER

En la vida real



Satoshi Tajiri
Creador del videojuego Pokémon



Susan Boyle
Cantante



Sheldon Cooper
Serie The Big Bang Theory



Reid Spencer
Serie Mentas Criminales

Ayudarle a ser organizado

1. Manejar el horario de clase.
2. Organizar el cuaderno.
3. Mantener el pupitre y cartera ordenada.
4. Elaborar listas de tareas.
5. Anotar deberes y lo que hay que estudiar (agendas, aplicaciones móviles, etc..).
6. Preparar solo lo necesario.
7. Trabajar de manera ordenada y sistemática.



Organizar el cuaderno

1. Escribir la fecha.
2. Respetar los márgenes.
3. Dejar espacio entre ejercicios.
4. Distribuir lo que se escribe

TENGO SÍNDROME DE ASPERGER...

Y estas debilidades

- Me cuesta entender las reglas de la interacción social
- No suelo compartir mis emociones ni mis preocupaciones
- Me cuesta iniciar conversaciones
- Mis frases son breves y literales
- Me adapto con dificultad a mi interlocutor
- Tengo preocupaciones poco habituales que a veces me obsesionan
- Hago preguntas repetitivas
- Soy demasiado perfeccionista

¡Pero también estas fortalezas!

RELACIONES SOCIALES

- Soy sincero y objetivo
- Soy noble, fiel y leal
- Tengo mucha memoria

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Tengo un gran vocabulario técnico
- Me encantan los juegos de palabras

FLEXIBILIDAD MENTAL E IMAGINACIÓN

- Soy un experto en lo que me gusta
- Busco información constantemente
- Soy fiel a mis áreas de interés

Con la participación de Don Jorge López Fresco, psicólogo de Psicología en Positivo.

saluspot

La gestión del espacio

1. No existe una distribución ideal.
2. Contar con el menor número de distractores posibles.
3. Situarlo con un compañero que no sea distracción:
funcionan muy bien en parejas con compañeros muy inteligentes a nivel emocional (altamente empáticos y tolerantes).
4. “Un sitio para cada cosa... y cada cosa en su sitio”.
5. Disponer de espacios de trabajo individual: lugares para cuando están muy estresados, par cuando necesitan más concentración, son rincones específicos.



Cómo facilitar las instrucciones y normas

1. Claras y concretas.
2. De una en una: anota en la pizarra.
3. Indica los pasos que hay que seguir en la pizarra.
4. Facilita las instrucciones sin criticar.
5. Técnica del altavoz.
6. Facilitar las normas del aula y del centro escritas y mejor en pictogramas (claras en la definición y en las consecuencias).



Pautas para las explicaciones del profesor

1. Usar organizadores previos.
2. Explicar el objetivo.
3. Plantearse expectativas realistas.
4. Cambiar el tono de voz, evitar ser monótono.
5. Evitar interrupciones externas.
6. Apoyar las explicaciones en imágenes (son niños que su aprendizaje es muy visual).
7. Hacer uso de sus intereses: tirar del hilo (esto da estupendos resultados).
8. Utilizar otros recursos para las explicaciones (vídeos, fotos, pc, etc..)(los recursos manipulativos y visuales favorece enormemente el aprendizaje).

Síndrome de Asperger

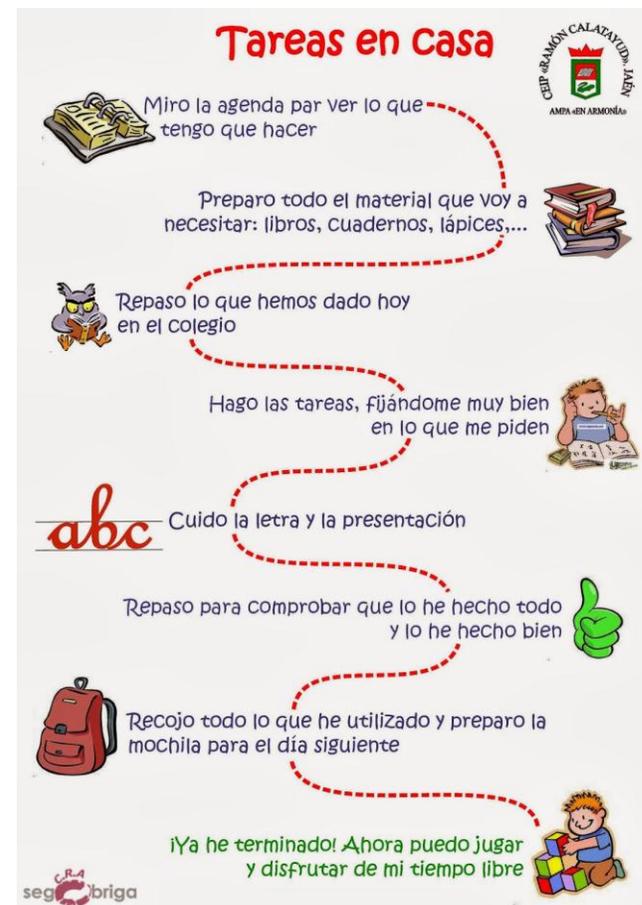


No me des la espalda, Dame la mano.

SaChaSp

Orientaciones para los deberes para casa

1. Actividades de entrenamiento o repaso.
2. No es obligatorio realizar todas las actividades del libro de texto.
3. Elabora tus propias actividades.
4. Evitar ejercicios repetitivos.
5. Proponer actividades voluntarias u optativas.
6. Evitar que copien los enunciados.
7. Actividades “sin lápiz ni papel”.
8. Favorecer tareas de expresión escrita y que favorezcan la creatividad.



Medidas frente a la hiperactividad , ansiedad o estrés

1. Ser comprensivo y entender la situación.
2. Expectativas realistas.
3. Evitar etiquetas.
4. Evitar el sobre control.
5. Reforzar la colaboración y autocontrol.
6. Gestionar la ubicación.
7. Utilizar el “paseo legal”.
8. Controlar las salidas al baño.
9. Realizar actividades de relajación.
10. Permitir el uso de algún objeto (pañuelos, pelotas, etc...), que les calme o relaje.



Problemas de conducta habituales

1. Estar fuera de sitio.
2. Coger las cosas de los demás sin permiso.
3. No trabajar.
4. No atender o escuchar.
5. Interrumpir con cuestiones que no vienen al caso.
6. Decir palabrotas.
7. Dar golpecitos.
8. Llorar para conseguir las cosas.
9. Empujar para ser el primero.
10. No respetar los turnos.
11. Subirse en lugares inadecuados.
12. Molestar a los demás.
13. Pedir ir al baño con frecuencia

¿Qué es el síndrome de Asperger?

Características

Falta de empatía y poca sensibilidad hacia otras personas

No saben cómo demostrar interés por una persona

Sus relaciones sociales son muy limitadas

Evitan mirar a los ojos del interlocutor

Tienen rutinas y rituales poco usuales para el resto de las personas

Presentan un lenguaje pomposo o pedante

Tienen dificultades para comprender el lenguaje que no sea literal

Su tono de voz es inusual o monótono

Les preocupa muy poco la respuesta de otra persona



Gestionar los problemas de conducta

1. Reforzar positivamente las conductas adecuadas.

- Reforzar conductas muy concretas.
- Conceder privilegios.
- Reforzar al grupo clase.

¿Cómo prestar atención?

- *Mirándolo y asintiendo*
- *Dejando lo que se está haciendo*
- *Acercarse a él para atenderlo mejor*
- *Mostrar sorpresa*

2. Cómo reforzar las conductas :

- Prestándoles atención.
- Elogios y aprobación.
- Obteniendo privilegios.

Privilegios

- *Subir persianas.*
- *Hacer fotocopias.*
- *Copiar pizarra.*
- *Repartir material.*
- *Ir al rincón privado.*

Elogio y aprobación

- *Felicitándolo.*
- *Comentarios positivos.*
- *Poniéndolo de ejemplo.*
- *Notas de felicitación.*
- *Notas a la familia.*
- *Profecías positivas.*

FAMILIA

- ❑ Asesoramiento , orientación y seguimiento
- ❑ individualizado.
- ❑ Formación en modelos de comunicación y educación asertiva (Padefes–Padres eficaces con entrenamiento sistemático).
- ❑ Creación o inscripción en asociaciones.
- ❑ Comunicación y participación con escuela.
- ❑ Comunicación con instituciones, organismos, empresas publicas o privadas .

AUTISMO: rutinas en el hogar

Fomentan la autonomía



Facilitan la comprensión del entorno

Aportan orden y anticipación



Aportan confianza y seguridad

Mejoran la planificación y organización

Desarrollo de la noción temporal

www.doblequipo.com

ADOLESCENTE

- ❑ Apoyo escolar en caso de necesitarlo (entrenamiento en habilidades atencionales, lectoescritura, técnicas estudio...)
- ❑ Grupo de apoyo en habilidades sociales (comunicación, asertividad, autoestima–autoconcepto, conocimiento de si mismo, regulación emocional, flexibilidad mental, motivación...).

TARJETAS CON LAS HABILIDADES PARA LA VIDA.



PRACTICAR LA EMPATÍA



MANEJO DE LAS EMOCIONES



DEFENDER TU OPINIÓN



EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS



CONOCERSE A SI MISMO(A)



COMUNICACIÓN ASERTIVA



ESTABLECER Y MANTENER BUENAS RELACIONES



TOMAR BUENAS DECISIONES
RESOLVER PROBLEMAS



RESISTIR LA PRESIÓN
(VICIOS, DROGAS, PRÁCTICAS SEXUALES)

PAGINAS WEBS DE INTERÉS

- www.asperger.es
- Aspergersevilla.jimdo.com
- [Sonido de la hierba al crecer](#)
- www.mundoasperger.com
- Autismoteayudo.com
- Autismocastillayleon.com

