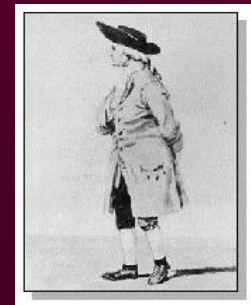


Programas de intervención para personas con el Síndrome de Asperger

Pilar Martín Borreguero
Especialista en Psicología Clínica
Centro de Psicología Clínica Cavendish
www.centrocavendish.com
(Madrid)



Trastornos generalizados del desarrollo



Tratamiento y programas de intervención

...”Creemos que un acercamiento exclusivamente médico al tratamiento de los niños con trastornos mentales y del comportamiento, incluida la terapia psiquiátrica, solo puede ser efectivo en casos muy limitados. Solo los métodos psicopedagógicos, en el amplio sentido de la palabra, pueden cambiar realmente a las personas para bien, o por decirlo de forma mas precisa, pueden identificar las mejores alternativas de desarrollo que un niño en particular tiene a su disposición y hacer que el niño se desarrolle de acuerdo con los nuevos caminos marcados” ...

(Asperger, 1950)



Desafíos a los que se enfrenta el tratamiento del síndrome de Asperger

- 1. Ausencia de tratamientos médicos curativos de las alteraciones neurales subyacentes al espectro de los trastornos autistas**
- 2. Inviabilidad de un tratamiento estandar y general que cubra las necesidades variadas y cambiantes de la persona afectada**
- 3. La vulnerabilidad de la familia a la hora de elegir un programa de intervención adecuado a seguir**

Programas específicos de tratamiento durante el periodo de pre-escolar

- **Programas conductuales de naturaleza intensiva (Loovas y sucedáneos)**
- **Programas de entrenamiento en conductas verbales y sociales**
- **Terapia intensiva de entrenamiento en habilidades de comunicación social**

Programas de intervención después de los 6 años

El modelo general de tratamiento asociado al SA va a consistir en un modelo individualizado y adaptado a las necesidades de tratamiento de cada individuo afectado.

Principales áreas de intervención

1. Regulación de la conducta disruptiva y desadaptativa
2. Habilidades sociales y habilidades de comunicación
3. Aprendizaje en el contexto del colegio y la universidad
4. Habilidades de auto-suficiencia e independencia
5. Tratamiento de trastornos psiquiátricos y alteraciones psicológicas adicionales

Casos prácticos con el Síndrome de Asperger

Pablo (10) y Mario (18):



Semejanzas

- Déficit primario del desarrollo social y patrón de conductas repetitivas
- Necesidad de vivir en un ambiente estructurado con acceso a una enseñanza continua en el área de la socialización
 - Apoyo continuo de personas relevantes



Diferencias

Diferentes edades y diferentes estadios de desarrollo

- Diferentes personalidades y rasgos temperamentales
- Diferentes experiencias de aprendizaje

Prioridades de tratamiento

Pablo

Estrategias de regulación de la conducta agresiva y fomento de habilidades de adaptación al colegio

Mario

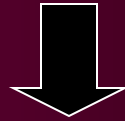
Aprendizaje de habilidades de autosuficiencia y el control de la ansiedad social

Pablo: 12 años

- **Problemas conductuales manifestados en el colegio y el entorno familiar**
 - **conductas agresivas y**
 - **comportamientos disruptivos**
- **Dificultades sociales y conductuales específicas en las situaciones de juego libre, el trabajo de grupo y las interacciones con su hermano**

El niño/adulto con el síndrome de Asperger percibe el mundo social como un lugar confuso y difícil de entender, hostil y amenazante. Como consecuencia:

Acontencimientos cotidianos



Estrés, frustración, ansiedad y gran esfuerzo mental



Comportamientos agresivos


El caso de Pablo: un programa de intervención conductual

Comportamientos agresivos y destructivos en el SA
son
comportamientos instrumentales y no premeditados


Estan orientados a:



Obtener un objeto
deseado


Relacionado con
sus intereses


Resolver o escapar de una
situación amenazante o
confusa


situaciones
naturaleza social


situaciones
ambiguas


demandas
cognitivas y
sociales
elevadas

Principios de la intervención conductual

- 1. Suprimir o reducir la ansiedad y frustración experimentada por el individuo mediante la modificación del ambiente**
- 2. Enseñanza explícita de estrategias de afrontación a las situaciones conflictivas y estrategias de auto-control**
- 3. Respuestas consistentes a los comportamientos inapropiados**

Programa de tratamiento para Pablo

- Fase 1:** programa de comprensión social y entrenamiento en pautas de comunicación no verbal
- Fase 2:** programa de reforzamiento diferencial de comportamientos incompatibles con las conductas agresivas

Programa de comprensión social

Objetivos :

- Enseñar las reglas y convenciones básicas que regulan las interacciones en situaciones sociales específicas :
 - El juego libre
 - El trabajo en grupo



Estrategias:

- Secuencia de pasos
- Modelado
- Listas de comportamientos
- Historias sociales
- Uso de scripts sociales o estructuras de sucesos

Ejemplo de un script social:

1. Cuando salgo al patio, observo las distintas actividades que los niños están realizando
2. Me acerco a uno de los grupos en donde los niños estén jugando a un juego que yo conozco y les pregunto si puedo participar.
3. Si me dicen que puedo participar, debo seguir las reglas del juego
4. Si pierdo en el juego, me digo a mi mismo que ha sido divertido jugar y que ya ganaré otro día. Si estoy muy enfadado, no debo gritar ni empujar a los otros sino ir a la clase a contárselo a la profesora.
5. Si los niños me dicen que no puedo jugar con ellos, pregunto a otro grupo o me voy a la sala de juegos del colegio donde puedo pedir al profesor de guardia que me introduzca en alguna de las actividades.

Entrenamiento en pautas no verbales de la comunicación

- **Análisis de grabaciones en video de interacciones sociales reales**
- **Juegos de mímica**

Programa de conducta basado en las estrategias de reforzamiento diferencial

El programa de conducta tiene el objetivo de fomentar la internalización de reglas conductuales y el uso de autoinstrucciones .

FASES DEL PROGRAMA

Selección de
reglas
conductuales a
seguir



Planificación e
implementación de
un sistema de
refuerzos
significativo

Programa de conducta basado en las estrategias de reforzamiento diferencial

Identificación de las reglas de comportamiento incompatibles con las conductas inapropiadas

- Pedir permiso a mi hermano para participar en sus actividades con sus amigos
- Hablar con mi hermano de forma apropiada sin gritarle, insultarle o pegarle
- En las ocasiones en las que esté enfadado y quiera pegar a alguien, me iré a mi habitación a leer un libro o tumbarme en la cama, hasta que sea capaz de hablar de forma calmada
- Aceptar el horario de televisión elaborado al principio de la semana
- Pedir permiso a mi hermano para utilizar sus compactos y sus revistas

Identificación de un sistema de refuerzos primarios y secundarios para fomentar el cumplimiento del programa de conducta

Ejemplo de Registro conductual semanal

Reglas conductuales	Lunes		Martes		Miercol.		Jueves
Pedir permiso a mi hermano para participar en sus actividades con sus amigos	1	1	1	1	😊	😊	
Hablar con mi hermano de forma apropiada sin gritarle, insultarle o pegarle	0	1	1	1	😊	😊	
En las ocasiones en las que esté enfadado, me iré a mi habitación a leer un libro hasta que sea capaz de hablar de forma calmada	1	0	0	0	😊	😊	
Aceptar el horario de televisión acordado al principio de la semana	1	1			😊	😊	

Política del patio de recreo

- 1. Disponer de lugares a donde el niño pueda ir si realmente se siente muy estresado o experimenta un nivel alto de ansiedad.
- 2. Enseña al niño a identificar a una persona a la que puede acudir para conseguir ayuda si tiene algún problema
- 3. Si ves que otros niños se acercan al niño con el SA, intenta potenciar estas amistades, bien explicándoles a los otros niños las dificultades que puede tener el niño , bien enseñando al niño a jugar de forma explícita.
- 4. Considera la posibilidad de que el niño haga otra actividad durante un periodo específico dentro del tiempo de recreo (Ej. actividades estructuradas, trabajos sencillos, biblioteca, ordenadores, etc)
- 5. Todo el mundo debería estar informado sobre las dificultades del niño con SA
- 6. Enseña al niño las diferencias entre bromas y burlas y como responder a estas situaciones

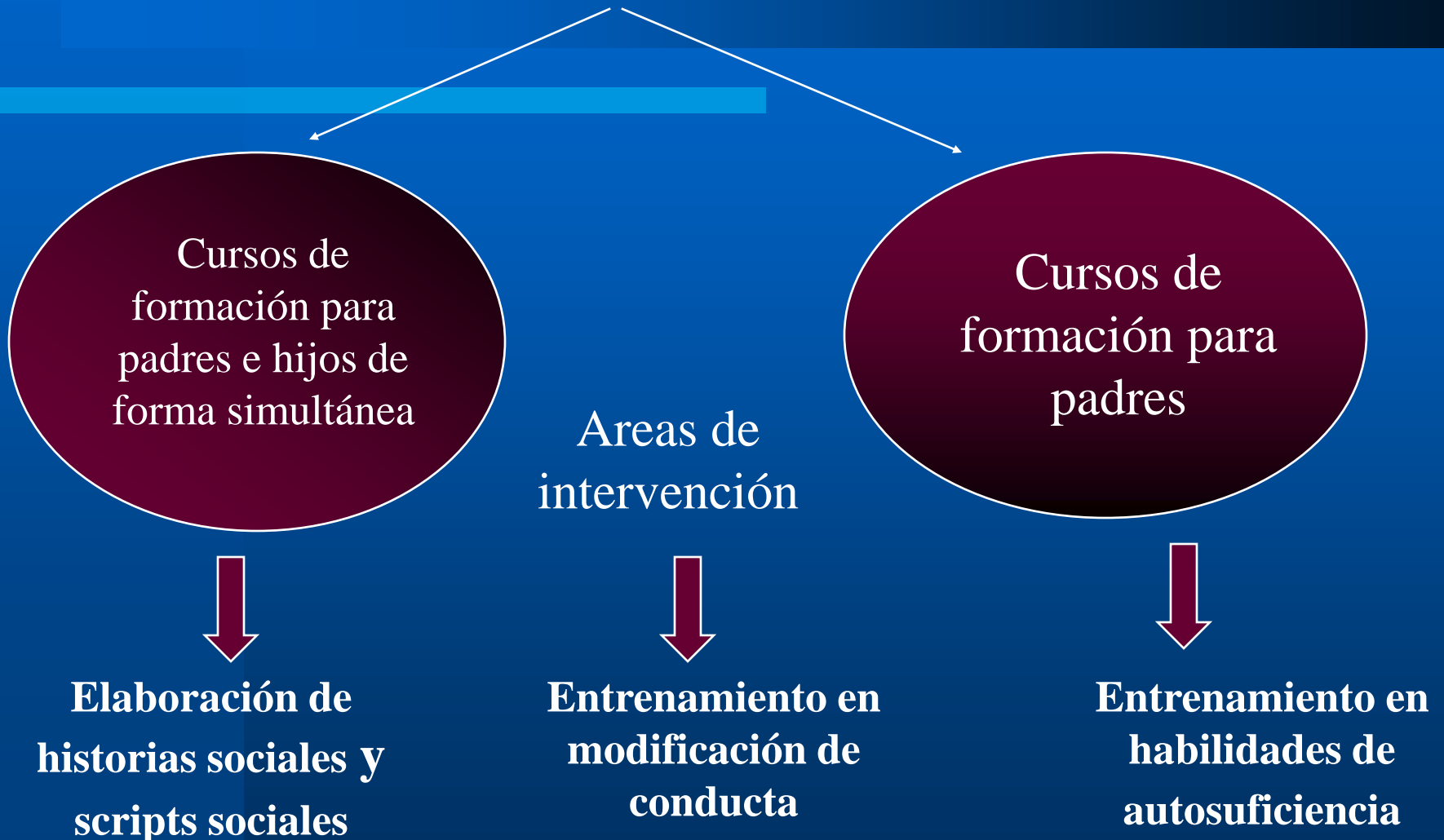
Mario: (17 años)

- **Problemas significativos para planificar su vida de adulto**
- **Excesiva dependencia de la familia**
- **Ausencia de habilidades de autosuficiencia**
- **Nivel de ansiedad extrema**

Mario: Programa de intervención

- **Tratamiento farmacológico de la ansiedad**
- **Apoyo de los servicios sociales y de salud con respecto a la planificación de la vida adulta**
- **Programa de afrontación de problemas:**
 - **Adquisición de habilidades de autosuficiencia**
 - **Programa de exposición gradual a situaciones sociales que le causan ansiedad**

Programa de intervención con familias



El ser humano tiene la capacidad de cambiarse a si mismo a través del aprendizaje y exposición a nuevas experiencias.

Como dijo el profesor hebreo Feuerstain:

“ No permitamos que los genes tengan la última palabra”.

