

# **3ª REUNIÓN**

## **PUESTA EN COMÚN DE MATERIALES**

**“ANÁLISIS INTELIGENTE DEL ACOSO ESCOLAR EN LAS REDES SOCIALES”**

**17401GT041**

### **C.D.P. AMOR DE DIOS**

*C/ Cordoneros 22, 04002,*

*Almería, ESPAÑA.*

*E-Mail de contacto: [pedro@andared.es](mailto:pedro@andared.es)*

### **LUGAR Y FECHA**

*Almería, 22 de Marzo de 2017.*

### **INTEGRANTES**

*Prof. Fernández Bosch, Pedro ([pedro@andared.es](mailto:pedro@andared.es))*

*Prof. Martos García, Alejandro ([amartosg6686@gmail.com](mailto:amartosg6686@gmail.com))*

*Prof. Revueltas Escánez, Joaquín ([joaquinprofe@yahoo.es](mailto:joaquinprofe@yahoo.es))*

En la tercera actuación del presente trabajo, se han presentado una serie de materiales con los cuales, los tutores de 1º a 4º de ESO trabajarán la problemática del acoso escolar en las redes sociales con su correspondiente entre el 6 de Abril y el 2 de Mayo. En principio se han reservado 2 sesiones de tutoría (dos semanas). Los materiales se han desarrollado de la siguiente forma:

- Profesor Alejandro Martos: Cursos de 1º y 2º de E.S.O.
- Profesor Joaquín Revueltas: Cursos de 3º y 4º de E.S.O.

Aviso(\*): Los materiales han sido divididos de manera específica para cada una de las etapas de secundaria según sus rangos de edad (primer ciclo y segundo ciclo) aunque comparten la misma temática.

<b>MATERIALES PROPUESTOS (I)</b>		
<b>Día</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Los tutores elaborarán conjuntamente con sus alumnos una serie de normas básicas de convivencia para prevenir el acoso escolar en las redes sociales.</p> <p>Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No subir fotos de un compañero o profesor sin su consentimiento previo.</li> <li>▪ No amenazar a algún comparo por a través de las redes sociales.</li> </ul> <p>Todas estas instrucciones y directrices serán detalladas por escrito punto por punto y entregadas a los tutores.</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<p>Los tutores formarán comisiones de alumnos y alumnas para la mejora de la convivencia en general, la detección de posibles conflictos y la colaboración en la resolución de los mismos: equipos de mediación, consejeros, etc.</p> <p>Todas estas instrucciones y directrices serán detalladas por escrito punto por punto y entregadas a los tutores.</p>
<b>2</b>	<b>3</b>	<p>Se han preparado una serie de videos relacionados con el acoso escolar en las redes sociales que pretenden lograr los siguientes objetivos sobre el alumnado:</p> <p>Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar al alumnado los cauces para romper la ley del silencio que tanto daño genera en la víctima y en la conciencia moral de quienes son testigos pasivos del acoso.</li> <li>▪ Transmitir un mensaje claro de tolerancia cero ante cualquier conducta agresiva que se manifieste en el grupo de iguales.</li> </ul> <p>Todas estas instrucciones y directrices serán detalladas por escrito punto por punto y entregadas a los tutores.</p>
<b>2</b>	<b>4</b>	<p>Se ha preparar una actividad de tutoría específica para evaluar y detectar posibles situaciones de cyberbullying que se puedan estar produciendo en el grupo. Para ello, se le facilitará a los tutores el siguiente cuestionario: "CUESTIONARIO-CYBERBULLYING.pdf".</p> <p>La labor de los profesores Alejandro y Joaquín, es hacer entrega de las fotocopias de los cuestionarios a los tutores y posteriormente hacer una estadística con los datos obtenidos para entregarle todo el material a la orientadora del centro educativo. También se podría informar al equipo directivo del centro si se detectase un claro indicio de acoso escolar.</p>
<b>2</b>	<b>5</b>	<p>Implementar programas de desarrollo socio-emocional que estimulen: el desarrollo moral, la conducta social, destrezas para la gestión de emociones, valores de convivencia, estrategias de resolución de conflictos a través del diálogo, la cohesión e integración grupal, relaciones interpersonales igualitarias basadas en la auto aceptación y aceptación de las otras personas, la autovaloración y la valoración mutua, el respeto, la conducta positiva, la capacidad de autocontrol, la empatía, la</p>

		<p>tolerancia a la frustración. Para esto, tendréis que programar una serie de juegos o actividades grupales que fomenten todos los valores anteriormente descritos.</p> <p>Esta actividad se realizará después de visionar los vídeos de la Actividad 4. Todas estas instrucciones y directrices serán detalladas por escrito punto por punto y entregadas a los tutores.</p>
--	--	--