

# EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV)



*idea → plan → action*

## INTRODUCCIÓN

Podemos definir el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) como un documento compartido por la comunidad educativa, cuyo objetivo fundamental es el de favorecer el desarrollo de las capacidades comunicativas del alumnado, tanto en su vertiente oral como escrita. Esta consideración afecta de igual modo a la lengua materna y a las distintas lenguas extranjeras que forman parte del currículo.

En la elaboración del PLC habrá que tener en cuenta por un lado, los intereses y las necesidades del alumnado, así como su contexto sociolingüístico. Por otro lado, también necesitaremos un marco teórico adecuado que determinará el enfoque metodológico en el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas, basado en modelos descriptivos acordes con la comunicación humana y con las claves para alcanzar de forma eficaz la competencia comunicativa de nuestros alumnos y alumnas. Estos factores deberán ser los pilares sobre los que se diseñe el PLC .

Este documento propone diversas formas de recogida de información y de organización de la misma así como sugerencias para la toma de decisiones. Con todo ello podremos hacer una especie de estructura básica que se irá completando y revisando en función de las necesidades y de los resultados obtenidos. De esta forma obtendremos un prototipo de PLC que iremos enriqueciendo y afinando con el tiempo y que llamaremos "Proyecto Mínimo Viable" (PMV).

## CONSIDERACIONES GENERALES

El Proyecto Mínimo Viable (PMV) es un documento consensuado que recogerá los acuerdos relativos al tratamiento de la competencia en comunicación lingüística (objetivos, metodología, propuestas didácticas, evaluación...) en los distintos niveles y áreas que se imparten en el centro teniendo como punto de partida la realidad sociocomunicativa del alumnado, el centro y su entorno.

El PMV constituye la estructura mínima que podemos comenzar a pilotar en las aulas. Una vez estén desarrolladas cada una de sus partes podrá pasar a ser aprobado por el claustro constituyendo entonces nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

El objetivo del documento del PMV es múltiple:

- Proponer y acordar mecanismos de negociación y diseño colaborativo para la creación del Proyecto Lingüístico de Centro. El PLC se debe caracterizar por su estabilidad y universalidad, es decir, por fijar criterios comunes que regulen el tratamiento de la competencia comunicativa en el conjunto del centro, más allá de la plantilla de docentes que lo integren en cada curso escolar.
- Mostrar las posibilidades de desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro teniendo en cuenta que la forma de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje es de orientación competencial, lo que supone poner el foco en el desarrollo de las capacidades del alumnado y hacerle protagonista de sus avances y de sus logros. Así, al implementar un PLC, no solo perseguimos que el alumnado mejore sus resultados en lo que se refiere a la competencia en comunicación lingüística (CCL), sino también que aprenda más y mejor en todas las áreas curriculares, pues a través de la CCL se construyen los conocimientos en todas las asignaturas y se dan a conocer a los demás.
- Ajustar el diseño del Proyecto Lingüístico de Centro a las necesidades e intereses de los centros y su comunidad. El carácter abierto del PMV permitirá que esté sujeto a cambios y modificaciones que permitan su adaptación a la propia realidad cambiante de los centros.
- Analizar la situación de partida de cada centro en relación con las necesidades e intereses de su alumnado en torno a la competencia en comunicación lingüística, así como su realidad socio-lingüística.
- Diseñar un plan de trabajo que permita poner en funcionamiento el Proyecto Lingüístico de Centro a partir de la definición de objetivos y actuaciones. La construcción del PLC debe avanzar a través de la consecución progresiva de objetivos. Los centros deben proponerse metas alcanzables en un plazo razonable de tiempo. Por eso, en lo que respecta a las líneas de trabajo, cada centro debe priorizar aquellas que más le interesan, con el fin de lograr avances prácticos en el desarrollo de las mismas.
- Establecer los mecanismos de evaluación adecuados para la mejora del Proyecto Lingüístico de Centro.

Cuando se elabore el PMV no hay que olvidar que es un documento de trabajo donde se debe recoger la información que pueda ser relevante para diseñar futuras actuaciones y analizar las que se están desarrollando actualmente en el centro. Esto implicará plasmar con detalle ciertas medidas que se consideren claves para el desarrollo de la CCL. Hemos de considerar las actuaciones que afectan a todo el centro pero también aquellas en las que participan grupos reducidos. También se incluirán las actuaciones relacionadas con todas las destrezas comunicativas, orales y escritas, de producción y de comprensión. Asimismo, todas las medidas que atañan a las lenguas extranjeras del centro deben estar contempladas en el PMV. Por último, se ha de intentar ser concisos y realistas en la descripción de las actuaciones.

## APARTADOS DE UN PROYECTO MÍNIMO VIABLE

Los apartados de un PMV no están preestablecidos y tampoco podemos considerarlos fijos o inamovibles. Éstos dependen del alumnado y del contexto por un lado, y de las decisiones que el claustro vaya tomando por otro. Sin embargo, es posible idear un esquema donde se recojan los aspectos importantes que puedan ayudar a conseguir nuestro objetivo: la mejora de la competencia en comunicación lingüística (CCL). Los factores que podrían incluirse en el PMV pueden relacionarse con los puntos que se detallan a continuación:

1. **Histórico de actuaciones de centro y líneas generales de trabajo:** Para comenzar el planteamiento de un PMV es necesario organizar la recogida de información de todos los datos relacionados con las actuaciones que el centro haya podido desarrollar en materia de CCL en los últimos años, a saber:
  - Acuerdos a los que han llegado el claustro, los ciclos, los departamentos,... relacionados con la CCL.
  - Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro.
  - Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro (Escala, Diagnóstico,...).
  - Pruebas oficiales de idiomas (DELF, Cambridge, Trinity, Goethe Institute,...).
  - Líneas de trabajo generales más importantes que se han desarrollado en el centro (bilingüismo, biblioteca,...).

Además es conveniente recoger mediante cuestionarios, encuestas o entrevistas las prácticas docentes relacionadas con la CCL así como la opinión sobre ciertos temas que afectarán a la toma de decisiones que conllevará la aprobación de un PLC en el centro.

A partir de la recogida de información y de la toma de decisiones de una serie de aspectos relacionados con la CCL se pueden detectar, aunar y organizar los datos de manera que todo lo que afecte a la CCL del centro esté recogido en un mismo documento de forma más visible. Esto facilitará la reflexión para diseñar la mejora y la toma de decisiones futuras.

2. **Contexto sociolingüístico:** Recoge una descripción del contexto sociolingüístico del centro haciendo referencia a las lenguas que se estudian, la presencia de alumnado extranjero, etc.
3. **Metas de aprendizaje:** Se refieren a los aspectos generales que mueven al centro a plantearse la elaboración de un Plan de Lenguas.

4. **Retos o problemas a afrontar:** Se trataría de concretar qué aspectos deberían ser tratados para que la CCL del alumnado comience a mejorar.
5. **Actuaciones previstas:** Se deben incluir en este apartado las actuaciones que se pretenden mantener en el centro así como las nuevas que se quieran incluir. Se trata de describirlas, facilitar su implementación y establecer los mecanismos que permitirán valorar la eficacia de las mismas. Las actuaciones previstas pueden referirse a una amplia variedad de temas:
  - Plan de Lectura y Biblioteca
  - Trabajo de las cuatro destrezas en lengua española
  - Trabajo de las cuatro destrezas en lenguas extranjeras
  - Bilingüismo
  - Atención a la diversidad en CCL
  - TIC y CCL
  - ...
6. **Cronograma y reparto de responsabilidades:** Es conveniente organizar las tareas diseñadas para el primer año así como las de los años posteriores en el tiempo de manera que la realización de las actuaciones previstas sea realista y productiva. Para ello se sugiere la elaboración de un cronograma donde se prioricen unas acciones sobre otras. Es importante indicar a su vez los responsables de cada una de las actuaciones y los recursos necesarios.
7. **Criterios y mecanismos de evaluación del PLC:** Todo proyecto necesita unos criterios y unos mecanismos de evaluación que faciliten la reflexión sobre su eficacia. Estos mecanismos deben posibilitar la valoración de las medidas adoptadas para la mejora de la CCL y la incorporación de otras nuevas mediante el trabajo en común y el consenso del claustro.

PLANTILLA N°1 DE PROYECTO MÍNIMO VIABLE

PLANTILLA DE PROYECTO MÍNIMO VIABLE PARA UN PLC
<b>DATOS DEL CENTRO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre:</li><li>- Dirección:</li><li>- Coordinador/a PLC:</li><li>- Miembros de la Comisión PLC:</li></ul>
<b>HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO</b> <p>Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:</p>  <p>Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro:</p>  <p>Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL en el centro:</p> <b>ACTUACIÓN 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de la actuación:</li><li>- Descripción de la actuación:</li> <li>- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:</li></ul> <b>ACTUACIÓN 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de la actuación:</li><li>- Descripción de la actuación:</li> <li>- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:</li></ul> <b>ACTUACIÓN 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de la actuación:</li></ul>

- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 4

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 5

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 6

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 7

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 8

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 9

- Nombre de la actuación:

- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### ACTUACIÓN 10

- Nombre de la actuación:
- Descripción de la actuación:
  
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

#### CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO

#### METAS DE APRENDIZAJE

#### RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR

#### ACTUACIONES PREVISTAS

##### ACTUACIÓN 1

Nombre de la actuación:

Descripción de la actuación:

Mecanismos para valorar su eficacia:

##### ACTUACIÓN 2

Nombre de la actuación:

Descripción de la actuación:

Mecanismos para valorar su eficacia:

### **ACTUACIÓN 3**

Nombre de la actuación:

Descripción de la actuación:

Mecanismos para valorar su eficacia:

### **ACTUACIÓN 4**

Nombre de la actuación:

Descripción de la actuación:

Mecanismos para valorar su eficacia:

### **ACTUACIÓN 5**

Nombre de la actuación:

Descripción de la actuación:

Mecanismos para valorar su eficacia:

**CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES**

Actuación	Temporalización	Responsables	Recursos necesarios

**CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC**

## EJEMPLOS DE ÍNDICES PARA EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE

El PMV puede responder a un índice de lo que finalmente será el PLC, teniendo siempre en cuenta la flexibilidad en su proceso de elaboración. Veamos algunos modelos de índices para el PLC :

## Índice del Proyecto Lingüístico de centro CEIP Paulo Freire (Málaga)



1. Análisis del contexto.
2. Finalidades educativas y objetivos de este proyecto lingüístico de centro.
3. Líneas generales de actuación pedagógica.
4. Presencia horaria lectiva de las lenguas.
5. Objetivos establecidos para cada lengua.
6. Aspectos concretos sobre el desarrollo de cada lengua. Acciones y proyectos prioritarios. Uso de la biblioteca.
7. Aspectos metodológicos para el tratamiento coordinado e integrado de las cuatro destrezas de las lenguas.
8. Trabajo del bilingüismo en el centro.
9. Currículo integrado de las lenguas (aquí irían las unidades).
10. Medidas de atención a la diversidad.
11. Actividades complementarias y extraescolares destinadas al refuerzo de las lenguas.
12. Criterios de evaluación del PLC y reflexión de las propuestas de mejora.
13. Organización de actividades de refuerzo y recuperación.

*Documento procedente del "Manual de coordinación bilingüe 2015-16"*

<http://lnx.educacionenmalaga.es/bilinguismo/2015/11/26/disponible-el-manual-de-coordinacion-bilingue-2015-16/#sthash.PCpsPolQ.dpuf>

# Índice del Proyecto Lingüístico de Centro

## IES Sierra Almirajara (Nerja)



1. Definición. ¿Qué es el Proyecto Lingüístico de Centro?
2. Situación de partida de nuestro Centro.
3. Planteamiento inicial de trabajo.
4. Proyecto Lingüístico de Centro del I.E.S. Sierra Almirajara.
  - 4.1. Estrategias metodológicas.
    - 4.1.1. Comunicación escrita.
      - 4.1.1.a. Comprensión escrita.
      - 4.1.1.b. Expresión escrita.
    - 4.1.2. Comunicación oral.
      - 4.1.2.a. Comprensión oral.
      - 4.1.2.b. Expresión oral.
  - 4.2. Competencia digital.
  - 4.3. Evaluación de la competencia comunicativa.
5. Anexos

*Documento procedente del "Manual de coordinación bilingüe 2015-16"*

<http://lnx.educacionenmalaga.es/bilinguismo/2015/11/26/disponible-el-manual-de-coordinacion-bilingue-2015-16/#sthash.PCpsPolQ.dpuf>

# Índice del Proyecto Lingüístico de Centro

## IES Rafael Pérez Estrada (Málaga)



### 1. Justificación.

### 2. En qué consiste un Proyecto Lingüístico de Centro.

### 3. Noción de competencia en comunicación lingüística.

### 4. Proceso secuenciado para implementar un PLC

#### 4.1. Acercar posturas: tomar decisiones consensuadas. Normalización.

a. Tipología de textos y géneros.

b. *Plan de lectura.*

c. Plan de escritura.

- i. Justificación.
- ii. Objetivos relativos a la expresión escrita.
- iii. La presentación y elaboración del escrito.
- iv. La cuestión de la ortografía.
- v. La expresión escrita.
- vi. Tipología textual.

d. Plan de biblioteca.

e. Proyecto bilingüe.

- i. Introducción.
- ii. Metodología del equipo educativo bilingüe.
- iii. Metodología en el aula.
- iv. Criterios metodológicos.
- v. Programas educativos europeos.
- vi. Otras líneas de trabajo.
- vii. La evaluación mediante rúbricas.

4.2. Planificación y coordinación de las actuaciones adoptadas.

4.3. Valoración de los resultados. Indicadores de implementación y resultados obtenidos.

#### **5. La atención a la diversidad.**

- i. Actuaciones en el aula.
- ii. Actuaciones en el aula de apoyo.
- iii. Actuaciones desde la programación de ATAL.
- iv. Coordinación del Departamento de Orientación con el profesorado y familias.
- v. Eficacia de estas actuaciones. Indicadores de evaluación.

#### **6. El PLC y el uso educativo de las TIC.**

- i. Introducción.
- ii. Uso de la pizarra digital interactiva.
- iii. Uso de internet para proyectos de investigación.
- iv. Uso de distintas aplicaciones para trabajar la competencia en comunicación lingüística.
  - o Procesadores de texto.
  - o Diseño de presentaciones.
  - o Diseño de carteles y/o infografías.
  - o Diseño de líneas del tiempo y mapas conceptuales.
  - o Programas de montaje de vídeos.
  - o Uso de portafolios digitales como medida de reflexión y autoevaluación.

#### **7. El análisis DAFO de nuestro PLC.**

#### **8. Bibliografía.**

*Índice procedente del documento Manual de coordinación bilingüe 2015-16"*

<http://lnx.educacionenmalaga.es/bilinguismo/2015/11/26/disponible-el-manual-de-coordinacion-bilingue-2015-16/#sthash.PCpsPolQ.dpuf>

# Índice del Proyecto Lingüístico de Centro

## CEIP Director Manuel Somoza (El Campillo- Sevilla)



### **1. JUSTIFICACIÓN. PARA QUÉ QUEREMOS ELABORAR UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.**

- 1.1 Análisis de la situación de partida.
- 1.2 Necesidad de fomentar la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas del currículo.

### **2. POR QUÉ QUEREMOS ELABORAR UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.**

Qué argumentos utilizaremos para motivar al claustro sobre la conveniencia de elaborar las directrices de un Proyecto Lingüístico de Centro.

- 2.1 El argumento pedagógico.
- 2.2 El argumento prescriptivo- normativo.

### **3. UN MARCO TEÓRICO ADECUADO: EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA DE LAS LENGUAS.**

- 3.1 *Qué entendemos por* Competencia en Comunicación Lingüística.
- 3.2 Enfoque centrado en la acción.
- 3.3 Usos de las lenguas. Currículo integrado.
- 3.4 Metodología basada en los procesos de aprendizaje.
- 3.5 Las "tareas" en la CCL
- 3.6 Evaluación: Tipos y objetivos de la evaluación. Criterios de evaluación. Enfoques del proceso de evaluación.

### **4. ACERCAR POSTURAS: TOMA DE DECISIONES CONSENSUADAS. NORMALIZACIÓN.**

- 4.1 Mapa de géneros discursivos.
- 4.2 Coordinación con el Plan de Lectura y Biblioteca.
- 4.3 Proyecto lector.
- 4.4 Metodología y estrategias metodológicas para trabajar la comprensión escrita.

4.5 Metodología y estrategias metodológicas para trabajar la comprensión oral.

4.6 Metodología y estrategias metodológicas para trabajar la expresión oral.

4.7 Metodología y estrategias metodológicas para trabajar la expresión escrita.

4.8 Manual de estilo.

4.9 Manual de técnicas de estudio.

4.10 Instrumentos de evaluación para las destrezas incluidas en la CCL.

## **5. ACTUACIONES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CON ESPECIAL ATENCIÓN A LAS CENTRADAS EN LA MEJORA DE LA CCL**

5.1 Medidas generales de atención a la diversidad.

5.2 Estrategias metodológicas inclusivas.

5.3 Programa didáctico inclusivo basado en el aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples para el trabajo y desarrollo de la CCL.

## **6. EL PLC Y EL USO DE LAS TIC**

- ✓ Motores de búsqueda: Google.
- ✓ Correo electrónico: Hotmail o gmail
- ✓ Procesadores de texto: Word u OpenOffice
- ✓ Herramientas de presentación: Powerpoint, Impress o Prezzi
- ✓ Uso de plataformas educativas: Edmodo
- ✓ Publicación en la red: Blogspot.
- ✓ Diseño de carteles y/o infografías: Easel.ly
- ✓ Diseño de mapas conceptuales: C-mapttools
- ✓ Herramientas de audio: grabador de sonidos de Audacity
- ✓ Rotafolios para la pizarra digital.

## **7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLC**

7.1 Estudio comparativo.

7.2 De la implementación en el aula

7.3 Del seguimiento de las actuaciones planificadas

7.4 Instrumentos de valoración

## **8. ANEXOS**

## PLANTILLA PARA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para la elaboración de un PMV es necesario recoger información en diferentes momentos del proceso. Los coordinadores del programa PLC podrán organizar la recogida de datos inicial, así como cualquier consulta, mediante fichas. He aquí algunos ejemplos:

## PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE UN PLC

Contesta a las siguientes preguntas para detectar claves que ayuden a definir el PLC del centro:

¿Qué lenguas se van a coordinar?
¿Existen Áreas No Lingüísticas que puedan coordinarse con Áreas Lingüísticas (AICLE)?
¿Qué Áreas No Lingüísticas se van a coordinar?
¿Con qué lenguas?
¿Se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la Comprensión Lectora?
¿Se utilizarán recursos TIC?
¿Y la biblioteca?
¿Se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la Producción Escrita?
¿Se utilizarán recursos TIC?
¿Y la biblioteca?
¿Se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la Comprensión Oral?

¿Se utilizarán recursos TIC?

¿Y la biblioteca?

¿Se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la Producción Oral?

¿Se utilizarán recursos TIC?

¿Y la biblioteca?

Enumera qué actuaciones se van a implementar

- 
- 
- 
- 
- 
- 

¿Qué tipo de diversidad hay en tu centro (Lingüística, cultural, capacidades)?

¿Qué medidas de atención a la diversidad se implementan en tu centro (sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, evaluación, enseñanza del español como segunda lengua, intervención en relación con alteraciones del lenguaje,...)?

¿Existen en tu centro actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas con las familias?

Si es así, enuméralas:

- 
- 
-

- 
- 

**¿Existen en tu centro actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas con la comunidad y el entorno?**

**Si es así, enuméralas:**

- 
- 
- 
- 
- 

**¿Participa tu centro en proyectos educativos europeos que fomenten el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado?**

**Si es así, enuméralas:**

- 
- 
- 
- 
-