

CURSO
2016/17

PROYECTO MÍNIMO VIABLE: PLC (PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO)

CEPR SAN IGNACIO DE LOYOLA
LAS NORIAS DE DAZA- EL EJIDO



ÍNDICE

1. Introducción

2. Contexto sociolingüístico del alumnado y del Centro

3. Retos y problemas que nuestro PLC debe afrontar

3.1. Análisis DAFO

3.2. Medidas para minimizar las debilidades y amenazas

3.3. Medidas para potenciar las fortalezas y oportunidades

3.4. Retos de nuestro PLC

4. Líneas generales de trabajo y actuación

5. Posibles actuaciones en relación con los retos y problemas

5.1. Actuaciones relacionadas con la programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional-comunicativo en las distintas áreas. Su posible evaluación.

5.2. Actuaciones relacionadas con las estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos. Su posible evaluación: Mapa de géneros.

5.3. Actuaciones relacionadas con el tratamiento y tiempo reglado de la lectura. Posible evaluación:

a. Plan lector.

b. Plan de Biblioteca Escolar: Canon lector.

5.4. Actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo en relación con la competencia lingüística y su posible evaluación.

5.5. Actuaciones relacionadas con el uso de las TIC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y su posible evaluación.

5.6. Actuaciones relacionadas con un Proyecto Educativo común, destacando Programa de Tránsito

6. Temporalización de actuaciones

7. Personas responsables

8. Recursos necesarios

9. Mecanismos e indicadores generales de evaluación del PLC

1. INTRODUCCIÓN

Las Norias es una localidad de la provincia de Almería, siendo uno de los 8 núcleos que componen el municipio de **El Ejido** en el poniente almeriense. Se sitúa a 6 km del núcleo principal de El Ejido y dista 35 km de Almería, limitando con las localidades de La Mojonera y San Agustín al este, Almerimar en el sur y en el norte con Santa María del Águila y El Ejido.

El origen del nombre de la localidad proviene del gran número de norias de agua que había en la zona.

La estructura urbanística de Las Norias de Daza está formada por una serie de barrios (**San Juan, Berenguel y Pueblo Nuevo**, aunque son de destacar también **Loma del Viento, Cuesta de la Perla** y otros, urbanizados en la década de los 60 por el entonces Instituto Nacional de Colonización), nacidos al borde la carretera provincial que une Santa María del Águila a la Mojonera y, con esta vía como único nexo de unión, le ha conferido una linealidad en el modelo urbanístico con ciertos núcleos diseminados.

Las Norias de Daza está comunicada a la red de Carreteras comarcales, concretamente a la AL-1050, que une Santa María del Águila-Las Norias de Daza) y la comarcal AL-9008 (Las Norias de Daza-San Agustín). Así mismo tiene el acceso a la Autovía A7 (Autovía del Mediterráneo) a 4 kms de distancia. A parte, cuenta con una red de caminos rurales de categoría 1 y 2 bastante amplia, muchos asfaltados y otros no, vulnerables al tránsito de los coches, furgonetas, pequeños camiones...y de las lluvias, lo que hace del territorio una estructura laberíntica difícil de imaginar.

Aspecto a destacar es la escasez de pequeñas zonas verdes o plazas en los barrios de nueva creación.

Los dos elementos fundamentales que explican la historia reciente de Las Norias son, por un lado el fuerte crecimiento de la actividad agraria intensiva y, por otro lado, el intenso flujo migratorio que ha configurado por completo la estructura demográfica de la población. Estos cambios socioeconómicos y demográficos no fueron acompañados por una planificación estratégica de la gestión de la diversidad cultural presente en el territorio. Como consecuencia de esta nueva realidad, existen en el territorio situaciones no favorecedoras de inclusión social de gran parte de las personas que residen en el territorio. La guetización espacial, las condiciones de habitabilidad, la adaptación de recursos y servicios a las necesidades de la población que se ha multiplicado en poco tiempo, son algunos factores determinantes que influyen a la hora de enfrentarse a la compleja realidad de Las Norias.

La población de Las Norias de Daza ha mantenido una evolución demográfica ascendente, caracterizada por un ritmo de crecimiento bastante alto. Este crecimiento va parejo al crecimiento económico que ha visto la zona, que ha venido de la mano del movimiento de personas. Según los

últimos datos del padrón municipal, Las Norias tiene 8625 censados, pero hay que tener en cuenta que la población de Las Norias es una población flotante, en parte debido al movimiento de personas extranjeras. Esta última cifra oficial registrada comparada con la de hace 8 años ha aumentado un 45%.

La estructura demográfica de la población de Las Norias se define como población predominantemente joven: los mayores de 65 años sólo representan 5 % de total, mientras los menores de 16 años representan el 22%, y el 28 % pertenece al segmento de edad de entre 17 y 30 años.

Desde una perspectiva etnocultural, el 62 % de población es de origen extranjero. Pero su distribución por nacionalidad es desigual: existe una alta concentración de población de origen marroquí que representa entorno al 79 % de total de población extranjera (las otras nacionalidades más presentes: Guinea Bissau (457 hab.), Senegal (175 hab.), Rumania (158 hab.), Ecuador (96 hab.), Bolivia (54 hab.), Colombia (43 hab.), Mali (55 hab.), Lituania (36 hab.), Gambia (36 hab.), Guinea (25 hab.). En cuanto a la comunidad gitana, aunque no existen datos estadísticos oficiales, se puede hablar de un total de 50 habitantes.

El tejido productivo se caracteriza por la relativa temporalidad, lo que supone para la población activa una precariedad laboral retroalimentada muy a menudo por algunas prácticas laborales incorrectas de empleadores, que van en contra de derechos laborales adquiridos.

En cuanto a las condiciones de habitabilidad, en torno al 20 % de la población se concentra en viviendas diseminadas. Cada vez es más frecuente situaciones de hacinamiento sobre todo a raíz de la realidad del mercado laboral actual. Nos consta que varias familias inmigrantes comparten la misma vivienda.

En el ámbito socioeducativo existe un nivel preocupante de fracaso escolar entre el alumnado de origen inmigrante, situación que poco a poco se va normalizando. Se presenta un territorio donde los centros educativos poseen una baja participación de padres y madres, algo que influye de igual modo en las AMPAS, siendo un número muy bajo de padres y madres los que participan activamente en las asociaciones de padres y madres y en la vida educativa de sus menores, sobre todo de la población inmigrante.

Por otra parte existe un conflicto latente de progenitores en relación a la escolarización de los menores en ciertos centros educativos con alta presencia de población extranjera.

El territorio no posee una problemática grave en salud pública, pero aún así por necesidad de los recursos se posee una Comisión de inmigración y salud en la que participan agentes de toda índole y de otros municipios colindantes.

A nivel de coordinación, el único centro de salud del territorio participa en la Coordinadora Local de Participación y combina en cierto modo sus labores de asistencia primaria con otras de

sensibilización y educación con los centros educativos y zonas diseminadas - asentamientos pertenecientes a la barriada.

Las Norias de Daza cuenta con un tejido asociativo importante; la problemática que puede observarse incide más en la coordinación entre éste, la ciudadanía y la administración. Siempre son las mismas personas las que participan activamente en las asociaciones y hay poco espacios de participación interculturales. A pesar de ello, en el territorio se cuenta con una Coordinadora Local en la que participan muchas de las asociaciones y ésta asume un papel importante como interlocutora con la administración local.

Es por ello que el papel que desempeña la **Mesa Local de Educación** (fundada en el año 2011 y de la que forman parte todos los centros educativos, salud, Ayuntamiento, AMPAS y asociaciones de la localidad) se torna imprescindible para organizar y dar sentido de unidad al pueblo, configurando un lugar de encuentro donde se debaten y se realizan propuestas para la mejora de la calidad, ya no educativa sino de vida, de las personas de Las Norias.

Por último hay recursos en los que el acceso y la información es bastante clara y se hace en igualdad de condiciones, como son los recursos educativos formales, la sanidad o los servicios sociales, siendo los recursos informales o muy específicos en los que, o no hay información suficiente y por lo tanto su uso y acceso es limitado, o sólo llega a cierta parte de la población del territorio.

En nuestro centro, el impulso para elaborar el PLC surge tras los procesos de **AUTOEVALUACIÓN**. En la Memoria de Autoevaluación detectamos carencias en la CCL. En el Plan de Mejora, se plasma la necesidad de mejora de dicha competencia, concretándola en **actuaciones** para mejorar la práctica docente y resultados del alumnado:

- **Elaborar y llevar a la práctica PLC.**
- Mejorar en % el dominio de **Competencia lingüística**, incluye las **Escala**.
- Mejorar los resultados en **inglés y francés**.
- Mejorar en % **competencia digital**.

A su vez se pretende elaborar y llevar a la práctica un documento que recoja actuaciones que se realizan en centro que contribuyen a la mejora de la CCL

2. CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO Y DEL CENTRO

Nuestro centro está acogido a un Plan de Compensación Educativa.

Tiene un total de casi 400 alumnos/as, sólo E. Primaria. Actualmente el 82%, aproximadamente, de nuestro alumnado es inmigrante y/o su familia es inmigrante, mayoritariamente magrebí.

Aspectos a tener en cuenta:

- Existe un alto número de alumnos/as de Atención al Diversidad.
- Alumnos/as con un vocabulario básico pobre, no sólo de lengua española, donde presentan carencias, sino de su propia lengua materna, por tanto, no alcanzan los niveles educativos
- Falta de habilidades sociales
- Poca implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.

El resultado se traduce en unos datos académicos que arrojan déficits educativos y dificultades en el aprendizaje.

En las pruebas de evaluación de la competencia lingüística, los resultados más bajos son en la comprensión lectora y en la expresión escrita.

Tal y como se refleja en nuestro Proyecto Educativo, las competencias lingüísticas envuelven todo el ambiente escolar, desde los planes y programas, hasta las actividades extraescolares. Todas las actividades que se planifiquen y realicen revertirán directamente sobre las destrezas lingüísticas que nos proponemos trabajar este curso; comprensión, expresión e interacción oral.

3. RETOS O PROBLEMAS QUE NUESTRO PLC DEBE AFRONTAR

3.1. Diagnóstico: Análisis DAFO

Se realiza un diagnóstico en torno a la CCL en nuestro centro. Se temporaliza hasta mediados de enero, centrandolo el diagnóstico en cinco tareas.

- **TAREA 1:** Recopilación del **TRATAMIENTO de la CCL en las áreas.**
- **TAREA 2:** Recopilación del uso de **géneros discursivos** y de destrezas comunicativas necesarias en cada una de las áreas y del **tiempo reglado de lectura** en el PE.
- **TAREA 3: Elementos comunes** en las programaciones de las lenguas: L, I, F
- **TAREA 4:** Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares.
- **TAREA 5:** Aprovechamiento de los Programas y Proyectos del Centro.

Se pretende, en primer lugar, establecer un lenguaje común en torno al entendimiento de CCL y los ámbitos que la misma abraza.

Se crean unas **tablas** que **explican y sintetizan qué es CCL**. Se analizan los diferentes componentes (**LINGÜÍSTICO, DISCURSIVO, ESTRATÉGICO, SOCIO-CULTURAL y PERSONAL**)

Al profesorado se le facilita ORIENTACIONES para llevar a cabo las tareas. Todo el profesorado participante tiene tareas encomendadas que como miembro de..., tutor, maestro/a de... tienen que realizar en el tiempo establecido.

CONCLUSIONES sobre el tratamiento de la CCL y destrezas comunicativas en las Áreas:

1.- COMPONENTE LINGÜÍSTICO

<p>LÉXICO</p>	<p>La etimología de cada palabra se trabaja de en el 1º y 2º Ciclo, a través del conocimiento de la familia de palabras y origen de las mismas. Se realizan ejercicios de clasificación de palabras en función de su familia (raíz de la palabra), creación de ficheros léxicos. La metodología se basará en la audición, repetición y clasificación de palabras. En el 3º Ciclo, Se motivará el interés por conocer el origen etimológico de las palabras. Para ello siempre que se dé el caso se hablará de su procedencia griega, latina o árabe de palabras del castellano, y se buscará similitudes con palabras de su lengua materna.</p>
<p>GRAMÁTICA Y SINTAXIS</p>	<p>Nuestras actuaciones van dirigidas básicamente a:</p> <p>Diferenciar las propiedades léxicas y gramaticales.</p> <p>Vincular las propiedades gramaticales con las características genéricas de diversos tipos de textos. A través del Plan lector y diferentes lecturas planteadas a lo largo de las UDIs. Se organizan por Ciclos.</p> <p>Participar, en la ejercitación y los experimentos gramaticales, en el trabajo colectivo de discusión y argumentación. La oralidad es primordial, sobre todo en el 1º Ciclo</p> <p>A nivel gramatical se inicia en el 1º Ciclo, con normas muy básicas, a través de ejercicios tipo; ejercicios del tipo - Clasificar palabras según empiecen por vocal o consonante. - Escribir la letra que falta en cada palabra y numerarlas por orden alfabético. - Escribe, al lado de cada nombre, una P si es propio o una C si es común. - Completa con nombres propios. - Cuenta las letras de estas palabras. - Separa las palabras y escribe la oración. - Une las sílabas y forma palabras. En el 2º Ciclo se amplía el nivel gramatical para el alumnado, las actividades tipo a llevar a cabo; Murales de gramática. Clasificación de los tipos de palabras en los textos trabajados. Creación de frases con estructuras dadas ej:(sustantivo + verbo + adjetivo). En el 3º Ciclo, las actividades se realizan en base a producción y</p>

	<p>comprensión de textos.</p> <p>La sintaxis. Se trabaja de manera progresiva, en primer lugar a nivel discursivo usando oraciones simples con el sintagma nominal sujeto y sintagma nominal predicado con su verbo casi siempre en modo indicativo. Este punto se trabaja a través de descripciones, juegos de palabras, diálogos, recitados diferentes,... Corrigiendo en todo momento. A la vez se realizan pequeñas producciones escritas sencillas con dictados, copias y pequeños ejercicios objetivos. La metodología es directa, combinándola con la cooperativa en la realización de tareas. Después (emisor, mensaje y receptor) Frase y oración. Ejercicios de cohesión textual Relacionar frase-párrafo-texto</p>
SEMÁNTICA.	<p>En nuestro centro este apartado es básico, por la pobreza en vocabulario del alumnado. Se trabajan actividades y ejercicios para la comprensión de significado de palabras. En los primeros cursos, se utilizan los pictogramas. A partir de 3º, el alumnado busca el significado de las mismas utilizando soporte en papel o digital y utilizando ejercicios de cohesión textual, relacionando frase-párrafo-texto, plasmando lo creado en papel a través de escritura y dibujo...</p>
FONOLÓGICO /ORTOÉPICO	<p>El punto de partida de nuestro alumnado de 1º, se encuentra en un 2º y 3º nivel de construcción de la escritura; nivel silábico y nivel silábico alfabético. Por lo que en 1º se ha de trabajar la <i>conciencia fonológica</i>, donde el alumno/a ha de asociar sonidos y grafías, para ello en 1º y para el alumnado de incorporación tardía con graves carencias en lengua española, se temporaliza el aprendizaje de las letras. El objetivo es que el alumnado relacione cada letra con cada fonema, use las grafías convencionales y comprenda lo que escriba, aprendiendo a su vez el trazo de las grafías y los mecanismos de articulación.</p> <p>El método que se utiliza para el aprendizaje de la lecto-escritura, es fonológico mixto, partiendo de una concepción global, poniendo a los niños/as con textos más o menos familiares, pero, simultáneamente, se atiende al aprendizaje sistemático de las letras y las sílabas.</p>
ORTOGRAFÍA	<p>Se tiene en cuenta en todas las actividades y ejercicios que impliquen la destreza de escribir. A su vez, se trabaja mediante actividades tipo adecuadas a cada nivel de Primaria; dictados, copiados, correcciones ortográficas en producciones escritas, ortografía visual, murales con reglas ortográficas, identificación de reglas ortográficas básicas a través de la lectura, uso del bingo ortográfico, memorizar reglas de ortografía...</p>

2.- COMPONENTE DISCURSIVO

ESTRUCTURA CORRECTA	<p>La estructura correcta se trabaja en primer lugar a nivel discursivo usando oraciones simples con el sintagma nominal sujeto y sintagma nominal predicado, juegos de palabras. A lo largo de la Etapa se trabaja a través de los diferentes tipos de textos, corrigiendo en todo momento. La metodología individual, activa y significativa para el alumnado.</p> <p>Actividades tipo y estrategias:</p> <p>Comprender, interpretar y valorar textos orales literarios o no literarios</p> <p>Comprender textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>Audición y lectura de diferentes tipos de textos</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos.</p> <p>Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales libros, prensa... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos</p>
VOCABULARIO	<p>Este apartado en nuestro centro es básico trabajando el vocabulario a nivel oral y escrito constantemente. Se usa el diálogo para aumentar el vocabulario de nuestro alumnado.</p> <p>Se trabaja a través de las Asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios. El vocabulario tratado no es sólo el propio de la UDI, sino todas aquellas palabras que el alumnado no entiende. Su uso se verificará en las diferentes actividades.</p>
COHESIÓN/ COHERENCIA	<p>A lo largo de la Etapa, el alumnado se enfrenta a diferentes situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente, a través de asambleas, coloquios, conversaciones, diálogos, entrevistas..., utilizando como estrategias; atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos.</p> <p>Se utilizan estrategias para el intercambio comunicativo.</p> <p>En cuanto a la comprensión de los textos escritos, se utilizan técnicas tales como; mapas conceptuales, resúmenes y esquemas.</p>

3.- COMPONENTE ESTRATÉGICO

ESCUCHA	<p>El alumnado ha de escuchar, respetando a los demás, explicaciones de maestros y compañeros, exposiciones... A su vez se incentiva a la participación de éste en debates, diálogos, exposiciones grupales..., respetando turnos de intervención. A posteriori, se les requiere que reflexionen, analicen, valoren, evalúen las intervenciones de los demás.</p> <p>En cuanto a la lectura, también se utilizan técnicas para mejorar la escucha.</p>
HABLA	<p>En nuestro alumnado es imprescindible permitirles expresarse oralmente, debido a las grandes carencias en lengua española.</p> <p>Están programadas actividades RUTINARIAS que permiten la expresión oral del alumnado con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.</p>
CONVERSACIÓN	<p>- CONVERSACIÓN LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC). LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL) LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio- comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA). LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. (CCL, CAA, CSYC). (CCL, CAA). .3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. (CCL). LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. (CCL). LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL, CD). LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea,</p>

	<p>utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. (CCL, CAA). -Metodologías grupales (trabajo cooperativo) -Respuestas orales y tertulias y debates sobre las lecturas del plan lector</p> <p>Exposiciones, debates...en los que respetamos el turno de palabra y reflexionamos las intervenciones de los demás.</p> <p>1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.</p> <p>1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.</p>
LECTURA	<p>LECTURA.</p> <p>En el horario está establecido una hora diaria de lectura, recogido todo ello en nuestro Plan Lector. Las lecturas y actividades están acordadas y planificadas acordes a la temática de la UDI. La lectura diaria en diferentes modalidades (individual, grupal, guiada, libre ...)</p> <p>Desde el Plan de Bibliotecas, hay establecido un Canon lector por niveles.</p>
ESCRITURA	<p>ESCRITURA</p> <p>Creación de producciones escritas de diferentes temáticas en función del centro de interés trabajado en la UDI.</p> <p>Diario de clase, actividades TIC, narraciones, descripciones, pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. Comunica y presenta resultados y conclusiones. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.) Autoevaluación y coevaluación de textos escritos.</p> <p>Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando</p>

	<p>palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. Se realizan ejercicios: Búsqueda en diccionario, dictados, autoevaluación y coevaluación de dichos ejercicios y de las producciones escritas</p> <p>Creación de producciones escritas en función de la UDI.</p>
<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC</p>	<p>Audiovisuales, medios comunicación e informáticos. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social. Plan Lector LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. (CCL, CD). LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. Búsqueda de información sobre la Alhambra, interpretación de guías de visita.</p> <p>Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.</p> <p>Actividad TIC: correo electrónico Actividad de expresión escrita: diario d clase. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.</p> <p>Investigación sobre una temática.</p> <p>Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua. Se realiza en cada UDI, al menos una actividad TIC, bajo un mismo formato, acorde a la UDI.</p> <p>Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p> <p>Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter y la manipulación básica de imágenes, para</p>

utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.

Búsqueda de información en internet. Visualización de vídeos.. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.

4.- COMPONENTE SOCIO-CULTURAL

Conocimiento del mundo e interculturalidad Se trabaja a menudo, al tener un gran número de alumnado inmigrante siempre se está haciendo referencia y comparaciones con aspectos de su cultura, además de eventos tales como Semana Cultural y la celebración de efemérides. La metodología es centrada en la actividad y participación del alumnado y promoviendo el trabajo en equipo.

5.- COMPONENTE PERSONAL

Siempre se está motivando, animando y aumentando la autoestima del alumnado alumbrando siempre el aspecto positivo de cada uno de ellos/as.

Siempre se reflejarán en todas las actuaciones realizadas. Para ello se fomenta que se exprese con claridad para fomentar su interacción social con los demás miembros de la comunidad educativa.

Cuentan con un diario mensual en el que reflexionan tanto oralmente como por escrito sobre su trabajo personal y grupal.

Estos aspectos son de vital importancia, las actividades sean motivadoras Metodología significativa y adaptada a los distintos ritmos de aprendizaje.

CONCLUSIONES sobre elementos comunes en el tratamiento de las lenguas: lengua, Inglés y Francés:

Todo ello lo analiza el Órgano competente (Claustro, ETCP, Comisión y se establecen acuerdos.

Con la información obtenida en esas tablas se realiza un análisis **DAFO** (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) de nuestro Centro con respecto a la elaboración de nuestro PLC y estos son los resultados:

ANÁLISIS DAFO:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- No contamos con la misma formación de toda la plantilla.</p> <p>2.- Se trata de un documento de elaboración durante varios años.</p> <p>3.- Implementación de los diferentes Planes y Programas llevados a cabo en el Centro en el PLC</p> <p>4.- Elevado porcentaje de alumnado inmigrante, mayoritariamente magrebí, lo que supone que su lengua materna sea el árabe y conlleva carencias en la lengua española. Por tanto en los primeros niveles, hablamos de adquisición y no de afianzamiento.</p> <p>5.- Falta de darle rango institucional</p>	<p>1.- Inestabilidad de la plantilla</p> <p>2.- Falta de implicación de las familias</p> <p>3.- Utilización del libro de texto como un material más que de apoyo</p> <p>4.- Riesgo de quedar el PLC estancado por su tiempo de elaboración y grado de implicación</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.-Experiencia en la aplicación de medidas y programas de Atención a la diversidad.</p> <p>2.- Trabajo por UDIs bajo seis temáticas diferentes a lo largo del curso.</p> <p>3.- Recursos internos</p> <p>4.- Incide directamente en la mejora de la competencia lingüística, una de las mayores dificultades de nuestro alumnado.</p> <p>5.- Coordinación internivelar e interciclos.</p> <p>5.- Coordinación y trabajo conjunto (elaboración de un Proyecto Educativo Común) con el resto de Centros Educativos de Las Norias.</p> <p>6.- Miembros y participantes activos de la Mesa Local de Educación y Comunidad</p>	<p>1.- Formación.</p> <p>2.- Mejora de la competencia lingüística del alumnado</p> <p>3.- Mejora del Rendimiento académico del alumnado, como consecuencia de la mejora de la competencia lingüística, mejora el resto de competencias y la consecución de los objetivos de Etapa.</p> <p>4.- Fomentar la identidad del Centro</p> <p>5.- Trabajo coordinado entre las áreas</p> <p>6.- Consenso metodológico.</p> <p>7.- Mejora en el planteamiento de las UDIs</p>

(espacio comunitario de Las Norias) 7.- Carácter abierto y dinámico del PLC, lo que permite adaptarse a las modificaciones del Proyecto Educativo tras los procesos de autoevaluación.	
---	--

Con esa radiografía de nuestro colegio, **se modifican acuerdos** con respecto a nuestras programaciones y la propia evaluación. (Objetivos e indicadores de evaluación)

3.2. Medidas para minimizar las debilidades y amenazas

Debemos considerar nuestro PLC abierto y flexible, se ha de adaptar a los procesos de Autoevaluación de centro.

En cada curso escolar se pueden ir aportando nuevos conocimientos y ampliando el banco de recursos a nuestro PLC para continuar trabajando las competencias lingüísticas.

Con respecto a la falta de arraigo de los distintos Programas, debemos continuar cómo hemos empezado, siguiendo una coordinación en los órganos colegiados de todas las personas coordinadoras de Programas con incidencia en competencia lingüística para asentar y fundamentar las dinámicas de actuación del Centro.

Cuando tengamos nuestro PLC elaborado, debemos comunicarlo y aprobarlo en Claustro y Consejo Escolar y que sea un documento que pase a formar parte del Plan de Centro, adquiriendo conciencia de esto por parte del profesorado, aunque la plantilla sea inestable. Debemos seguir involucrando al profesorado en esta línea de trabajo, realizando reuniones periódicas, mostrando experiencias previas y evaluación (positiva) de las mismas.

Por último, hay que dinamizar y divulgar el PLC y crear cauces de comunicación, así como fundamentar actividades desde la filosofía y directrices del PLC.

3.3. Medidas para potenciar las fortalezas y oportunidades

Si utilizamos el PLC en la programación de actividades y evaluación y organización del Centro, si le damos al PLC el rango institucional dentro de la documentación del Centro, si programamos desde las directrices de nuestro PLC y obtenemos resultados positivos, si potenciamos la conciencia lingüística integradora de L1 y L2, lenguas ambientales, así como aspectos socioculturales que se

deriven de ella, entonces, estaremos sentando unas bases que nos motivarán para seguir trabajando en la creación continua de este documento.

En las reuniones de Equipo Docente, Ciclo, EOE y ETCP (Comisión del PLC) hay que seguir haciendo alusión al PLC para adquirir la conciencia de trabajo de las competencias lingüísticas en todas las áreas.

3.4. Retos de nuestro PLC

Después de analizar las dificultades y amenazas externas, y las fortalezas internas y oportunidades, consideramos que debemos plantearnos los siguientes retos en nuestro PLC;

--- **Elaboración permanente del PLC**, donde la competencia lingüística integre todas las áreas. Tendrá un carácter abierto y flexible. Será analizado y se someterá a los procesos de autoevaluación anualmente. Lo que permitirá adaptarse a las necesidades del centro.

--- **Impulsar actividades extraescolares relacionadas con las competencias lingüísticas**; con el fin de seguir trabajando destrezas lingüísticas, en algunas actividades extraescolares se imparte refuerzo (centrado en las áreas de lengua y matemáticas), inglés, PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en Andalucía) y PALI (Programa de Apoyo Lingüístico a inmigrantes) Continuar fomentando este tipo de actividades extraescolares.

--- **Utilizar las Nuevas Tecnologías para trabajar las competencias lingüísticas**;

Se trabajará en dos ámbitos:

- ✓ **A nivel de centro** (interno y externo)

Con la [web del colegio](#), podemos encontrar todo tipo de información sobre el centro y actividades realizadas en el mismo. Además contamos con el [facebook del colegio](#), donde se da difusión e información de actividades y actuaciones llevadas a cabo en colegio.

Para actividades puntuales, como el viaje de estudios, se mantiene informado a los padres del desarrollo de la actividad mediante una cuenta en Twitter. Con ello no solo ponemos en contacto a los profesores con los alumnos sino que incorporamos a los padres como miembros activos de la comunidad educativa.

El uso de whatsapp como medio de comunicación demuestra la incorporación de las nuevas tecnologías a la rutina del Centro y sirve de estrategia educativa en los distintos niveles y estratos que las usamos: bien sea pedagógica, informativa o relacional.

El centro cuenta con pizarras digitales con acceso a internet en un aula de segundo, todas las aulas del Segundo y Tercer Ciclo, en la Sala de profesores y con un cañón y pantalla portátil en todas las que también hemos comenzado a dar un uso para trabajar las competencias lingüísticas en todas y desde todas las áreas.

Compartimos documentos en la Red y para ello disponemos de una cuenta en Google Drive y otra en Dropbox.

✓ **A nivel de aula:**

Este punto lo tratamos desde varias perspectivas diferentes.

Desarrollando la competencia lingüística utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, para ello utilizamos visionado de vídeos (desde diferentes plataformas en red como Youtube), presentaciones (tipo powerpoint), audiciones (podcast y relatos audiodescritos)....., así como también desarrollando la competencia digital utilizando métodos y herramientas basados en competencias lingüísticas, tanto orales como escritas. Exposiciones, debates, mesas redondas,con todo tipo de material audiovisual y con apoyo en su elaboración de las herramientas tic (búsqueda de información por Internet, apoyo de las exposiciones de vídeos de Youtube o de presentaciones propias elaboradas por los alumnos....etc).

Blog de aula.

Disponemos de diferentes blog educativos tanto de la biblioteca como de diferentes ciclos donde nos servimos de apoyo en el aula para nuestro trabajo diario.

Las tecnologías están presentes ancladas en las UDIs.

Se elabora una ficha común para todo el centro, para la elaboración de actividad TIC. Se acuerda que en cada UDI, deberá planificarse y llevarse a la práctica, al menos una.

FICHA DE ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES TIC		
ACTIVIDAD Nº:		
NIVEL	UDI	TEMPORALIZACIÓN
ÁREAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVAL.
	-	
	-	
	-	
	-	
METODOLOGÍA	PROCESOS COGNITIVOS	COMPETENCIAS
		- Lingüística - Digital -
RECURSOS TIC: - Audiovisuales: TV, MP3, Vídeo, móvil... - De comunicación: Prensa, radio, televisión - Informático: Ordenador, tablet, portátil, pizarra digital...		AUDIOVISUAL: DE COMUNICACIÓN: INFORMÁTICO:
ESPACIOS:		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

--- Utilizar los Planes y Proyectos para realizar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas;

- ComunicaAcción.

Nuestro programa de comunicación ha estado centrado en la elaboración de un proyecto para incorporar de manera activa los medios audiovisuales en el aula, desarrollando las competencias clave y obteniendo un producto final.

Estos proyectos se han realizado a través de dos vertientes.

- ✓ **De manera transversal**, a nivel de centro, hemos creado un **banco de actividades tic**. Dicho banco cuenta con , al menos, dos actividades por cada curso incluidas en cada UDI para contar con un gran abanico de recursos orientados a las nuevas tecnologías que sirvan como guía y apoyo al profesorado a la hora de trabajar e cursos posteriores.
- ✓ **De manera específica** se han creado dos **cortos** realizados por los maestros y maestras con su respectivo grupo- clase. La temática del presente curso ha girado en torno a “La Agricultura y Medio Ambiente”. Ambos cortos han participado en II Certamen de Cortos de Las Norias de Daza y su principal finalidad, ha sido concienciar al alumnado de que el uso de los teléfonos móviles no se limita a redes sociales sino que estos nos ofrecen un amplio abanico de apps que pueden hacer nuestro aprendizaje más rico, dinámico y divertido. Hemos creado también **contenido para elaborar un periódico digital** trabajando la estructura del mismo e iniciándonos en plataformas online que nos permitirán crear dicho periódico. Por falta de tiempo, no se ha podido completar del todo pero se han sentado las bases para continuar el proyecto el próximo curso.

Del mismo modo, el proyecto de ComunicaAcción enlaza con el primero de los objetivos de las Instrucciones sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística: “Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos”. Forma parte, por tanto, de los programas de apoyo a la lectura y mejora de la comunicación lingüística puesto que trabaja directamente tanto la comprensión como la expresión oral y escrita en cada una de las actividades detalladas anteriormente.

- Plan de Igualdad de género en educación

El Plan de Escuela: Espacio de paz y el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres están coordinados y realizan las actividades conjuntas programadas , así como efémerides con actuaciones comunes y cuidando muy especialmente el trato igualitario tanto en el lenguaje como en las actuaciones e intervenciones educativas en la actividad escolar diaria tanto a nivel de centro como de aula (teatro coeducativo, cortos, carreras intercentros, convivencia escolar, dinamización de los recreos con juegos cooperativos y danzas del mundo, actividades en el Día de la Paz, etc.)

- Escuela Espacio de Paz/Convivencia Escolar.

Se han realizada numerosas actividades que han contribuido a la mejora de la CCL. Entre las actividades a destacar:

- ✓ La dinamización del recreo como espacio educativo y de acercamiento intercultural llevando a cabo una propuesta de juegos cooperativos, músicas y danzas del mundo, baloncesto, fútbol y actividades en la Biblioteca del colegio (Cuentacuentos, Kamishibai, Lecturas compartidas...) Se estableció calendario por curso, para que el alumnado de estos fuese rotando de actividad a lo largo de la semana

✓

HORARIO SEMANAL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
JUEGOS	1º y 2º	6º	5º	4º	3º
BALONCESTO	3º	1º y 2º	6º	5º	4º
FÚTBOL	4º	3º	1º y 2º	6º	5º
DANZAS	5º	4º	3º	1º y 2º	6º
BIBLIOTECA	6º	5º	4º	3º	1º y 2º

- ✓ Alumnado dinamizador de actividades de recreo y alumnado mediador.
- ✓ Talleres con familias inmigrantes para la mejora de la participación activa en el colegio.
- ✓ Celebración de actividades complementarias y efemérides

- Organización y funcionamiento de Bibliotecas Escolares.

Desde la Biblioteca Escolar se han realizado diversas actividades relacionadas todas ellas con el Proyecto Lingüístico. Dichas actividades han sido las siguientes:

- ✓ Elaboración de postales navideñas, donde han participado todos los alumnos del centro.
- ✓ Actividades de lectura y composición de textos para la celebración del Día de la Paz (actividad coordinada con el Proyecto "Escuela Espacio de paz".
- ✓ Concurso de cartas de amor y de amistad.
- ✓ Cuenta-cuentos para la celebración de distintas efemérides como Halloween o El día del libro.
- ✓ Los miércoles durante el recreo se han leído distintos cuentos por parte de los profesores que forman el equipo de apoyo a la biblioteca. Esta actividad ha sido dirigida a los alumnos/as del primer ciclo y se les han mostrado diferentes libros como pueden ser cuentos en 3d, pop-up o con sonidos.

- Creciendo en Salud

Desde el programa “Creciendo en Salud” hemos trabajado en concordancia con el PLC, llevado a cabo en el centro a través de textos continuos narrativos, como cuentos y poemas de frutas, valores y sentimientos. Mediante la elaboración de recetarios vimos textos descriptivos. Los textos expositivos y conversacionales han sido tratados en los pequeños teatros de los carnavales, cuyo tema fue la fruta. En los textos argumentativos, incluimos carta al ratoncillo Pérez. Dentro de los textos discontinuos, hemos trabajado diferentes esquemas en torno a “La Rueda de la Alimentación” o “Pirámide Alimentaria”. En cuanto a los textos orales, destacar que también se han hecho diferentes exposiciones y debates sobre la salud y una buena alimentación.

---**Desarrollar la CCL en las actividades complementarias y celebración de efemérides.**

Primer trimestre:

- ✓ Día de los derechos del niño: Murales realizados por todos los cursos.
- ✓ Día de la Constitución: Actividades a nivel de aula y centro.
- ✓ Fiesta de Navidad: Actuaciones por clase, las familias asistieron al centro. El AMPA también realizó actividades para el alumnado. Carta a los Reyes Magos

Segundo trimestre:

- ✓ Día de la no violencia y la Paz: Se celebró de forma conjunta con el resto de centros educativos de Las Norias, propiciando la participación de la comunidad educativa. Elaboración de carteles y trabajos alusivos, manifiestos y poesías alusivas a la paz. Carrera Save de Children, comida de convivencia, etc.
- ✓ Carnaval: los niños/as se disfrazaron por cursos en relación a la temática de la UDI y hubo un pasacalles. Las familias participaron en la actividad. Pasacalles por el pueblo guiándonos de un callejero de Las Norias.
- ✓ Día de Andalucía: Desayuno andaluz por parte del AMPA. Trabajo por niveles de una provincia y decoración de pasillos con producciones alusivas a dicha temática.
- ✓ Gymkana de juegos tradicionales, las rotaciones se hacían en base a las instrucciones de un plano del colegio. El alumnado de 6º, tutorizaba los juegos, explicando normas y ejecución de los mismos.
- ✓ Día de la Mujer: actividad de la mujer más importante para mi realizada por todos los cursos y mural con valores de respeto recogidos en tapones formando un árbol.
- ✓ Semana Cultural: A nivel de la Mesa Local de Educación y Comunidad. La temática (agricultura y medio ambiente).
- ✓ Se llevaron a cabo; talleres, carreras intercentros, teatro coeducativo, cortos...

Tercer trimestre:

- ✓ Mercadillo solidario. Alumnado del 3º Ciclo son los vendedores
- ✓ Día del libro: Cuenta- cuentos.
- ✓ Convivencia escolar familias, alumnado y profesorado a zona recreativa de Castala (Berja)

---**Formación del profesorado.** Este curso se ha realizado formación tanto interna, como externa:

- ✓ A nivel interno: El profesorado nos hemos autoformado, a la hora de diagnosticar, analizar y tomar decisiones. Además de ello hemos formado grupos de trabajo para transmitir y explicar aspectos relacionados con CCL.

- ✓ A nivel externo:

- Asesoramiento del CEP
- Curso formativo relacionado con la Oralidad
- Formación externa de especialistas con respecto a los Géneros Discursivos.

--- **Trabajo en equipo, toda la comunidad educativa.**

A nivel de Claustro, desde el primer día, en nuestro centro, se entiende el trabajo en equipo como herramienta fundamental para el éxito en los logros que pretendemos conseguir. Existe coordinación, exponiendo cada maestro/a su forma de trabajo y compartiéndola con el resto, en pro de alcanzar los retos programados para el desarrollo de las competencias lingüísticas. En todas las actividades programadas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y para el desarrollo de nuestro PLC, la participación del Claustro de maestros/as está siendo positiva y productiva. Nuestro reto a largo plazo es continuar con este ambiente de trabajo en el que todos/as somos conscientes de que un buen trabajo en equipo es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

--- **Participación de las familias.**

- ✓ A nivel de AMPA y familias

Las familias del alumnado son parte importante en el correcto desarrollo de las destrezas lingüísticas en nuestro alumnado. Su participación en las actividades que se realizan en el centro y desde casa es fundamental y muy importante para que lo programado en el Centro con respecto al desarrollo de las competencias lingüísticas obtenga el resultado positivo esperado. Tenemos que continuar fomentando la colaboración familiar de cara a próximos cursos.

- ✓ A nivel de centros de la localidad:

Se mantiene una reunión mensual entre los directores de los centros educativos de Las Norias (E.I Las Norias, E.I Sol de Portocarrero, CEPR San Ignacio de Loyola, CEIP Mirasierra e IEs Francisco Montoya), se está elaborando un Proyecto Educativo Común, incidiendo en Atención a la Diversidad y en los Programas de Tránsito.

Se realizan reuniones para el trasvase de información en el Tránsito del alumnado. Se consensuan aspectos metodológicos y criterios de evaluación y Promoción.

- ✓ A nivel de la localidad y comunidad educativa

Se organiza a nivel de la *Mesa Local de Educación y Comunidad de Las Norias* (es un espacio educativo conformado por un representante de los diferentes sectores y trabajamos hacia una programación comunitaria común con un enfoque comunicativo).

Se presenta a la Mesa por parte de los diferentes sectores (Colegios, IEs, Centro de Salud, Asociaciones, CEP, FAPACE, Área de Servicios Sociales del ayuntamiento de El Ejido, IMD, Junta Local, un representante de Delegación...en base al orden del Día, un cuadrante de actividades, se establecen acuerdos de actividades, talleres, tareas, salidas, exposiciones, concursos...comunes y no comunes, en la que se pretende el mayor número de participantes.

El cuadro de actividades es una programación en turno de mañana y tarde, donde se especifica a quien va dirigido (alumnado, familias, vecinos, AMPAs, comunidad educativa...)

--- Recoger actuaciones concretas para el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.

Hemos desarrollado actuaciones y tareas para el desarrollo de la CCL en sus 5 componentes, fomentando en el alumnado la adquisición y afianzamiento de cada uno de sus elementos:

COMPONENTES	ELEMENTOS
LINGÜÍSTICO: Conocimiento del lenguaje	Léxico (Origen)
	Gramática /Sintaxis: Normas y reglas del lenguaje
	Semántica. Significado
	Fonológico/Ortoépico: Fonemas y articulación
	Ortografía
DISCURSIVO: Cap. de producir e interpretar discursos orales y escritos	Estructura correcta
	Vocabulario
	Cohesión y coherencia (Esquemas, mapas concept...)
ESTRATÉGICO: Estrategias para mejorar la CCL en:	Lectura
	Escritura
	Habla
	Escucha
	Conversación
	Tratam. de la información/ TIC: Audiovisuales, medios comunicación e información
SOCIO-CULTURAL	Conocimiento del mundo e interculturalidad
PERSONAL	Actitud, motivación, rasgos

--- Enseñanza de la lengua española.

- ✓ Programa de Tránsito.
- ✓ Método para la iniciación de la Lecto-escritura.
- ✓ Reuniones en Equipo Docente para tareas consensuadas y temporalización para la iniciación.
- ✓ Formación del profesorado del 1º Ciclo, ATAL, maestra de Compensatoria y Apoyos en Lecto- Escritura.

5 POSIBLES ACTUACIONES EN RELACIÓN CON LOS RETOS Y PROBLEMAS

5.1 Actuaciones relacionadas con la enseñanza de la lengua española y con actividades de lectura y biblioteca, y su posible evaluación.

- **Asamblea Democrática.** En la que la que hay prestablecido un orden del día, existe un moderador y secretario, se toman decisiones.

- **Actividades discursivas plurigestionadas:** Actividad rutinaria que se lleva a cabo a primera hora de la mañana, la temática ronda en torno a; días de la semana, calendario, qué día hace, contar una historia...)

- **Lectura de cuentos.** Se realiza de muchas maneras; dramatizándolos, haciendo a los/as alumnos/as partícipes en el cuento, cambiando partes de un cuento para que el alumnado nos vaya corrigiendo, formulando preguntas, inventando finales distintos, leyendo los mayores al alumnado menor...

- **Canciones.** Donde realizamos gestos relativos a lo que nos canta la canción y jugamos a identificarlas, escuchando un pequeño fragmento de la canción y el alumnado continúa cantándola.

- **Poesías, adivinanzas, rimas, trabalenguas.**

- **Momentos para escuchar programas de radio.**

- **Explicación de las actividades y preguntas sobre las mismas.**

- **Cuenta - Cuentos.**

- **Grafías y fonemas de todas las letras.** Se trabajan con palabras conocidas por ellos y significativas; nombre propio y de los/as compañeros/as, vocabulario de la unidad, animales, elementos del colegio, ...

- **Libros viajeros.** En el nivel de 3 años se está trabajando la “historia de mi vida”, donde cada semana un alumno/a nos habla un poquito de sí mismo. En el nivel de 4 años se están trabajando “los viajes”, donde cada semana un alumno/a nos cuenta lo que ha visitado en el fin de semana. En el nivel de 5 años se está trabajando “la noticia”, donde cada semana un alumno/a nos cuenta una noticia de un periódico.

- **Biblioteca del pueblo.** Nos coordinamos con el bibliotecario de la Biblioteca Municipal de Las Norias, para trabajar mensualmente un autor/a literario.

- **Creación de cuentos.** Cualquier momento es bueno para crear un cuento. En 1º EP, de vez en cuando se realiza esta actividad, empezando con una lluvia de ideas y terminando con un trabajo por equipos para producir un cuento.

- **Lecturas de cuentos en el aula.**

- **Lectura de problemas matemáticos.** En clase leemos problemas matemáticos para comprender lo que piden. Ante un mismo planteamiento se realizan distintas preguntas para que el alumnado comprenda qué es lo que se pide con cada pregunta que se formula.

- **Exposiciones orales.**

- **Lecturas de los enunciados de las preguntas.** Estas lecturas se realizan a veces de forma colectiva, otras individual, otras veces no se explica previamente lo que tienen que hacer en cada actividad... etc.

- **Lectura en distintos formatos.** De vez en cuando leemos noticias de periódicos, artículos de revistas, ofertas de supermercados, lecturas en PDI, correos electrónicos con información de interés para el aula (por ej. Información sobre alguna visita que hayamos programado), ...

- **Creación de rimas.** Nos inventamos rimas y las leemos.

- **Lectura de trabalenguas, refranes y poesías.**

- **Vocabulario.** Todas las palabras nuevas que no conocemos se buscan en el diccionario, se lee la definición y se comprenden.

- **Reglas gramaticales y ortográficas.** Siempre que escribimos comenzamos a respetar una serie de reglas, tanto gramaticales como ortográficas.

- **ENFOQUE COMUNICATIVO Y TRABAJO POR PROYECTOS**

Trabajamos por UDIs. 6 UDIs en total, 2 cada trimestrales bajo una temática. Todo el centro tiene la misma temporalización y temática.

- Se crea un **BANCO DE RECURSOS** en base A LOS SIGUIENTES TEXTOS:

A) TIPOS DE TEXTOS **ESCRITOS**:

Pueden ser CONTINUOS O DISCONTINUOS

A.1) CONTINUOS (Se organizan mediante oraciones y párrafos)

NARRATIVO	Cuento Novela Poema Carta Noticia Biografía Historieta
DESCRIPTIVO	Definición Nota de enciclopedia Informe Folleto (sin imagen descriptiva) Receta (sin imagen descriptiva) Instructivo
EXPOSITIVO Y CONVERSACIONAL	Reportaje Entrevista Obra de teatro
ARGUMENTATIVO	Artículo de opinión Monografía

	Solicitud Carta
--	--------------------

A.2) DISCONTINUOS (Combinan el texto con imágenes)

ESQUEMAS	
TABLAS	Hojas de cálculo Formularios Programaciones
MAPAS	Geográficos Físicos/sociales Conceptuales Planos
BONOS	Facturas Ticket/ vales Folletos
GRÁFICOS	
FORMULARIOS	Encuestas Cuestionarios...
CERTIFICADOS	
PARCARTAS	
ÁLBUM ILUSTRADO	

B) TIPOS DE TEXTOS ORALES

- Discursos
- Debate
- Mesa Redonda
- Simposio
- Examen oral
- Charlas
- Conferencia
- Asamblea
- Entrevista
- Exposición oral...

5.2 Actuaciones relacionadas con las estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos. Su posible evaluación: **MAPA DE GÉNEROS**

		1° CICLO												2° CICLO												3° CICLO																							
		1° NIVEL						2° NIVEL						1° NIVEL						2° NIVEL						1° NIVEL						2° NIVEL																	
		TRIMESTRES						TRIMESTRES						TRIMESTRES						TRIMESTRES						TRIMESTRES						TRIMESTRES																	
		ESCRITOS		1°	2°	3°	4°	5°	6°	CONTINUOS:		UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	1°	2°	3°	4°	5°	6°	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	1°	2°	3°	4°	5°	6°	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs	UDIs								
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
NARRATIVA	Cuento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
	Poema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
	Historieta													X			X	X	X	X		X			X			X			X			X			X			X			X						
	Novela														X						X							X						X						X									
	Carta	X						X	X						X	X					X	X						X						X						X									
	Noticia												X			X						X			X			X			X			X			X			X			X						
	Diario personal			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
DESCRIPTIVO	Definición							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
	Notas de enciclopedias																		X													X																	
	Folleto				X											X	X					X		X																									
	Recetas						X					X				X			X			X																											
	Instructivo			X				X	X	X	X	X	X						X						X																		X						
EXPOSITIVO	Reportaje																							X																		X							
	Entrevista												X												X												X						X						
	Teatro					X							X						X			X	X					X	X					X	X					X	X								
ARGUMENTATIVO	Artículo de opinión												X			X	X							X	X								X									X							
	Monografía																																									X							
	Solicitud																							X																									
	Carta												X			X								X						X						X													
DISCONTINUOS:	Esquemas/Mapas concept.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
	Tablas hojas de cálculo, formulario													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
	Mapas y planos													X		X		X						X															X	X									
	Gráficos												X	X	X	X			X		X	X		X						X												X							
	Álbum ilustrado															X		X						X																		X							
	Formulario																							X																									
PUBLICITARIO	Vale/Facturas												X			X		X					X																										
	Folleto												X		X				X																														
	Pancartas			X						X			X		X			X	X				X									X																	
	Invitación																			X																													
	Reportaje																																								X								

5.3. Actuaciones relacionadas con el tratamiento y tiempo reglado de la lectura. Posible evaluación:

- ✓ Plan lector. (Se anexa)
- ✓ Plan de Biblioteca Escolar: Canon lector, se elaborará el próximo curso

5.4. Actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo en relación con la competencia lingüística y su posible evaluación.

Se trata de un Centro Educativo con un elevado % de inmigración. El % de alumnado de AD. es elevado..

Esto conlleva desfase en nivel de competencia curricular.

Requiere:

- ✓ Existe un **protocolo de actuación**.
 - ✓ **Evaluaciones comunes** para establecer el **nivel curricular** (Nivel de competencia lingüística y matemática)
 - ✓ Hay diferentes enfoques y grados de ayuda (**diferentes medidas y programas de Atención a la Diversidad**).
 - ✓ Medidas: Prevalecen las medidas dentro del aula (ATAL, Compensatoria, Apoyo y apoyos a Ciclo)
- Doble docencia
 - Apoyo dentro/fuera del aula
 - Metodologías basadas en grupos heterogéneos (aprendizaje cooperativo , tutorías entre iguales...) promover la inclusión.
 - Desdobles
 - Grupos flexibles: programas de refuerzo o programa de adaptación. Son revisados en Jefatura. Deben estar lo más próximo a las UDIs , debe tener un fuerte peso la CCL.
- El profesorado tenga una actuación coherente y coordinada.

5.5. Actuaciones relacionadas con el uso de las TIC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y su posible evaluación.

5.6. Actuaciones relacionadas con un Proyecto Educativo común, destacando Programa de Tránsito

6. TEMPORALIZACIÓN DE ACTUACIONES

Con respecto a la elaboración de nuestro PLC, aunque sea un documento revisable cada año, ajustándolo a los procesos de Autoevaluación incluyéndolo en el Plan de Centro.

Con respecto al resto de actividades programadas para trabajar las competencias lingüísticas con nuestro alumnado, se están realizando y se deben realizar en este curso escolar.

7. PERSONAS RESPONSABLES

--- Coordinadora del Programa que debe impulsar el desarrollo del mismo y facilitar cauces de trabajo entre todo el equipo docente.

--- Directora del Centro que debe revisar el documento y establecer los cauces necesarios para su aprobación en Claustro y Consejo Escolar para incluirlo en el Plan de Centro.

--- Jefatura de Estudios que debe establecer horarios flexibles que posibiliten la coordinación entre el profesorado para llevar a cabo las distintas actuaciones relacionadas con el PLC.

--- Equipo Docente que debe sentirse implicado en este proyecto y llevar a cabo actividades para trabajar la competencia lingüística en todas las áreas.

8. RECURSOS NECESARIOS

Los recursos necesarios para llevar a cabo las actuaciones propuestas en el PLC son tanto humanos como materiales.

En lo que se refiere a recursos humanos, es necesaria la implicación de todo el equipo docente, las familias del alumnado, monitores y responsables de actividades extraescolares. Además, necesitamos el asesoramiento de profesionales externos que pueden y son proporcionados por el Centro de Profesores.

En lo referente a recursos materiales, necesitamos todos aquellos que favorezcan la adquisición de destrezas en competencias lingüísticas, como son libros, pizarras digitales, material escolar,...

9. MECANISMOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLC

Los indicadores de evaluación del PLC son los siguientes;

--- Se han realizado las actividades propuestas en los distintos Planes y Proyectos para trabajar las competencias lingüísticas y han sido efectivas.

--- Hemos utilizado las Nuevas Tecnologías para trabajar competencias lingüísticas.

--- Las actividades extraescolares fomentan el desarrollo de las competencias lingüísticas.

--- La creación de Grupos de Trabajo para trabajar las competencias lingüísticas ha sido efectiva.

--- El PLC es un documento que nos ayuda a trabajar las competencias lingüísticas en el aula.
