

Índice:

1. Seguimiento del calendario de reuniones
2. Participación de todos los integrantes/incidencias
3. Valoración general

1. Todas las reuniones previstas en las actas de 15 de noviembre han sido presenciales. Además de esas reuniones, el grupo de trabajo (en adelante, GT) cuenta con un grupo de *Whatsapp* para agilizar la coordinación y una comunidad en Google Drive para los documentos de más tamaño.
2. Todos los participantes están llevando a cabo las tareas asignadas. En esta fase del proyecto, cada una de las profesoras ha seleccionado las lecturas recomendadas para crear una base de datos en la web del centro y de la biblioteca escolar. Además, cuatro de ellas ya han puesto en marcha alguno de los instrumentos de evaluación que se les han presentado en este GT.
3. Las dificultades a las que nos enfrentamos para eliminar la práctica del “examen” de la lectura trimestral se corresponden con las que señalamos en el apartado del “punto de partida” de nuestra solicitud: la práctica del examen está tan arraigada en las áreas lingüísticas, que cualquier cambio metodológico es visto como una intromisión o simplemente como una molestia. Por supuesto, cualquiera de estos instrumentos de evaluación implica más tiempo de preparación que un examen, tanto para el profesor como para el alumno, pero los beneficios a nivel de trabajo por competencias compensan sobremanera esta dedicación.

Así, las compañeras que participan en este GT ya han cambiado su metodología y están desarrollando sus propias rúbricas de seguimiento y evaluación de los instrumentos de evaluación propuestos. Todos esos documentos se subirán a la plataforma Colabora 3.0 dentro de una carpeta creada ad hoc “rúbricas”.

Concretamente, se han puesto en marcha los siguientes instrumentos en los que llevamos de curso:

<b>Profesora</b>	<b>Curso</b>	<b>Instrumento</b>	<b>¿Evaluaba antes las lecturas con examen?</b>
Sara Martínez	4º ESO	Olimpiada Lectora, Foto-story	No
Isabel Murcia	2º ESO	Diario de Lectura	Sí
Epifanía Serrano	3 PMAR	Diario de Lectura, Foto -story	Sí
Isabel Caparrós	1º ESO	Diario de Lectura	Sí
Eulalia Pérez	1º Bach	Diario de Lectura	Sí

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos afirmar que hemos conseguido los objetivos a), b), c) y e) de nuestro proyecto inicial.

- a) Definir los criterios para seleccionar las lecturas (tanto obligatorias como recomendadas) en base a una selección bibliográfica actualizada.
- b) Conocer y desarrollar nuevos métodos de evaluación de lecturas (tanto obligatorias como recomendadas)
- c) Diseñar rúbricas de evaluación de la aceptación, comprensión y eficacia de los métodos utilizados.
- e) Llevar a la práctica en el aula al menos uno de los métodos de evaluación aprendidos.

A corto plazo nuestro siguiente paso es cumplir el objetivo d) de nuestro proyecto inicial: “Elaborar un dossier informativo de los métodos de evaluación de lecturas para difundirlo en los departamentos del área lingüística”, que se llevará a cabo en la próxima reunión presencial.

