**CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PARA 2º ESO**

Evaluación del bloque de contenido 1 **Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**: Criterios y procedimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **% de calificación** | **Calificación.** |
| **Observaciones Directas** | **Observaciones Indirectas** | **Prueba escrita/****Prueba oral.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Trabajo y participación en clase(10%) | Relaciones de ejercicios realizados en casa(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(60%) | 9 % |  |
| 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 9 % |  |
| 3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones… | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc… | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 9 % |  |
| 7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 8 % |  |
| 12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 9 % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Evaluación del bloque de contenido 2 **Números y Álgebra**: Criterios y procedimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **% de calificación** | **Calificación.** |
| **Observaciones Directas** | **Observaciones Indirectas** | **Prueba escrita/****Prueba oral.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la­­­­­ vida diaria. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 17% |  |
| 2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando asi la comprensión del concepto como síntesis de la secuencia de operaciones aritmetricas y de los tipos de números. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 16% |  |
| 3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.  | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 17% |  |
| 4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 16% |  |
| 5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad ,etc…) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 17% |  |
| 6. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 17% |  |

Evaluación del bloque de contenido **3 Geometía**: Criterios y procedimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **% de calificación** | **Calificación.** |
| **Observaciones Directas** | **Observaciones Indirectas** | **Prueba escrita/****Prueba oral.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la­­­­­ vida diaria. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 34% |  |
| 2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.  | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 33% |  |
| 3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 33% |  |

Evaluación del bloque de contenido **4 Funciones**: Criterios y procedimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **% de calificación** | **Calificación.** |
| **Observaciones Directas** | **Observaciones Indirectas** | **Prueba escrita/****Prueba oral.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1.Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 100% |  |

Evaluación del bloque de contenido 5**: Estadística y probabilidad**. Criterios y procedimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **% de calificación** | **Calificación.** |
| **Observaciones Directas** | **Observaciones Indirectas** | **Prueba escrita/****Prueba oral.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 50% |  |
| 2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada | Ejercicios, preguntas, participación, cuaderno, interés y curiosidad(20%) | Proyecto y trabajos en el taller(20%) | Ejercicios y documentación escrita(10%) | Exámenes y/o exposiciones orales(50%) | 50% |  |