**CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º ESO**

**Evaluación del bloque de contenido 2: *Comunicación escrita: leer y escribir*.**

**Criterios y procedimientos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** |  |  |
| **Observaciones****Directas** | **Observaciones****Indirectas** | **Prueba escrita**  | **Prueba oral** | **% de calificación** | **Calificación** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. | Actividades en clase de comprensión de textos escritosaplicando estrategias básicas de subrayado, distinción de ideas principales y secundarias…(30%) | Ejercicios en casa de comprensión de textos escritos aplicando estrategias de subrayado, distinguiendo las ideas principales…(30%) | Preguntas de comprensión sobre diversos tipos de textos escritos a partir de las estrategias básicas aprendidas(40%) |  | 20% |  |
| 2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos. | Actividades en clase de lectura en voz alta, comprensión e interpretación de textos escritos diversos y literarios(25%) | Ejercicios en casa de comprensión e interpretación de textos escritos diversos y literarios(25%) | Preguntas de comprensión e interpretación de textos escritos diversos y literarios(50%) |  | 20% |  |
| 3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás. | Actividades en clase de lectura crítica y reflexiva de textos y expresión de opiniones argumentadas(20%) |  | Comentario crítico de textos escritos(40%) | Exposición oral argumentada de opiniones a partir de un texto(40%) | 10% |  |
| 4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo. | Búsqueda de información en clase para la comprensión de palabras o conceptos (uso de diccionarios, internet…).Realización de pequeños trabajos de investigación en clase acerca de un tema dado y utilizando diversas fuentes de información(25%) | Búsqueda de información en casa para la comprensión de palabras o conceptos (uso de diccionarios, internet…).Realización de pequeños trabajos de investigación en casa acerca de un tema dado y utilizando diversas fuentes de información(25%) |  | Presentación y exposición oral de pequeños trabajos de investigación utilizando diversos recursos (guión, pizarra, recursos audiovisuales)(50%) | 15% |  |
| 5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados. | Actividades de expresión escrita y ejercicios pautados de creación en clase (redacciones, textos literarios)(30%) | Actividades de expresión escrita y ejercicios pautados de creación en casa (redacciones, textos literarios)(30%) | Actividades de expresión escrita y ejercicios de creación (redacciones, textos literarios)(40%) |  | 20% |  |
| 6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. | Escritura de textos propios de la vida cotidiana en clase (textos instructivos, cartas…)(30%) | Escritura de textos propios de la vida cotidiana en casa (textos instructivos, cartas…)(30%) | Escritura de textos propios de la vida cotidiana (textos instructivos, cartas…)(40%) |  | 10% |  |
| 7.Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. | Elaboración de esquemas y resúmenes (50%) | Elaboración de esquemas y resúmenes (50%) |  |  | 5% |  |