

PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL

JUNTA DE ANDALUCÍA - CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	
PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL	
CURSO ESCOLAR 2017 – 2018	
Denominación:	IES ALHENDÍN
Código de Centro:	18000842
Localidad:	ALHENDÍN

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO (Marcar SI/NO)			
EA e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas (Modalidad A – Proyecto Integral de Educación Ambiental)			
Ecoescuela de 1º año	Ecoescuela de 2º año	Ecoescuela de 3º Año	Ecoescuela de continuidad
	SI		
EA sobre sostenibilidad y cambio global (Modalidad B)			
Proyecto Terral	Proyecto Recapacicla	Proyecto Ecohuerto	
NO	NO	NO	
EA para la conservación de la biodiversidad (Modalidad B – Proyecto temático)			
Proyecto Semilla	Proyecto Educaves	Proyecto Pleamar	
NO	NO	NO	
EA en los espacios Naturales (Modalidad B – Proyecto temático)			
Proyecto Doñana	Proyecto Sierra Nevada	La Naturaleza y Tú	RENPA
NO	NO	NO	NO

ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

Punto de partida del proyecto Integral de Educación Ambiental:

1.- Situación actual.

Iniciamos el segundo año del proyecto Ecoescuelas que con ilusión e interés comenzamos en el curso 2016/17. Nuestro primer objetivo era unificar las actividades de educación ambiental que se venían desarrollando en nuestro IES dándoles un enfoque más participativo e introduciendo la investigación en el proceso. Si el curso pasado nos centramos fundamentalmente en el núcleo temático de medio físico y humano e iniciamos la investigación en energía y residuos pero a nivel municipal, queremos profundizar ahora en el tema de residuos y el de energía pero en el IES

2.- Grado de implicación de la comunidad educativa en el programa ALDEA.

El claustro de profesores ha apoyado en todo momento las iniciativas que se han propuesto a lo largo del curso y también se ha implicado en su realización. Aunque no estuviese inscrito en el programa todo el claustro, el profesorado ha colaborado siempre que se le ha pedido. Por ello, propondremos como objetivo para este curso, ampliar la inscripción del profesorado del centro al proyecto ecoescuelas. Dado el gran número de profesorado nuevo que se incorpora el centro en el presente curso se propone una sesión formativa orientada al mismo al principio de curso para presentarles el programa e invitarles a su participación.

El alumnado se ha implicado de forma mayoritaria, tanto en el voluntariado ambiental que es una opción personal, como en las demás actividades en las que ha sido requerido por parte del profesorado en sus distintas materias.

El personal de administración y servicios se ha implicado de forma extraordinaria en la realización de actividades de educación ambiental ya que se encuentra especialmente motivado

para ello.

Los padres y madres se han implicado también en el proyecto por medio de su representación en el comité ambiental y es nuestro objetivo para este curso, incrementar su participación a título particular en función de su disponibilidad.

El área de medio ambiente del ayuntamiento de la localidad ha facilitado medios y apoyo siempre que se le ha solicitado.

3.- Origen de la participación en el programa.

Como se ha indicado anteriormente, nuestro IES ha venido realizando diversas actividades de educación ambiental con una gran participación del alumnado. El proyecto Ecoescuelas supone la posibilidad de organizarlas de una forma más coherente y unificada con la colaboración de toda la comunidad. La posibilidad de abordar la mejora ambiental realizando una ecoauditoría nos pareció una forma muy correcta de abordar los problemas a la vez que permite el trabajo en equipo. Por otra parte, el poder incluir el medio físico y humano en este proyecto, nos permitió trabajar los problemas de convivencia que se han venido presentando en nuestro centro. Finalmente, la ubicación del complejo medioambiental Loma de Manzanares en terrenos del municipio ha supuesto para nuestro alumnado un incremento de interés por el tema de residuos en particular y el medio ambiente en general.

4.- Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental desarrolladas en cursos anteriores. Destacaremos los de los últimos años:

2016-2017: Ecoescuelas primer año. Creación de charca escolar, y estación meteorológica. Voluntariado ambiental, concurso de cómics sobre problemas medioambientales, huerto escolar, compostaje.

2015-2016: Recapacicla, voluntariado ambiental, concurso de cómics, huerto escolar, compostaje.

2013-2014 y 2014-2015: Voluntariado ambiental, concurso de cómics, concurso de fotografía medioambiental, concurso de videos de problemática medioambiental, mantenimiento de huerto escolar, proyecto Alhendín Km cero en colaboración con ayuntamiento, agricultores y planta de reciclaje para recogida de materia orgánica y compostaje. Comenius regio sobre ética medioambiental.

5.- Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental que se tienen previsto desarrollar y participar.

-Ecoescuelas segundo año. Ecoauditoría, plan de acción y código de conducta sobre residuos. Desarrollo del plan de acción y código de conducta sobre medio físico y humano. Difusión de los resultados.

- Talleres semanales sobre el huerto escolar, la charca y la estación meteorológica. Uso del laboratorio escolar para la realización de experiencias complementarias de todo lo anterior.

-El voluntariado ambiental como experiencia participativa y de colaboración para implicarse en la investigación de los problemas que afectan a nuestro IES.

-La mediación escolar en conflictos liderada por el alumnado.

- Active breaks: una forma de reducir la conflictividad potenciando la actividad lúdica en el tiempo de descanso.

-Visitas a Centros de educación ambiental y realización de excursiones y talleres.

También contribuyen a la educación ambiental los siguientes programas, planes y proyectos que se desarrollan en el Centro:

-Programas de promoción de Hábitos de Vida Saludable: Forma Joven.(Mejora del medio humano)

-Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación.

-Proyecto Centro TIC y Escuela 2.0. En los materiales empleados

-Plan de Lectura y Biblioteca. Textos de Educación ambiental.

-Plan de Bilingüismo-Inglés. La coordinadora trabaja en la integración de las actividades del proyecto en dicho plan de bilingüismo.

-Proyecto de Orientación Profesional.

Análisis de los recursos potenciales para la EA existentes en el entorno.

1.- Recursos humanos y materiales existentes en el centro.

En lo que respecta a recursos humanos, ya hemos tratado en el apartado "Grado de implicación de la comunidad educativa en el programa ALDEA" la disponibilidad del profesorado, alumnado, personal no docente, madres y padres. También disponemos de la colaboración del ayuntamiento de la localidad. Contamos asimismo con el trabajo de nuestro asesor de referencia del CEP y la secretaria educativa a cargo del proyecto.

En cuanto a recursos materiales, disponemos de un jardín botánico con plantas del bosque mediterráneo, un huerto escolar y una charca escolar. Se ha puesto en marcha también una estación meteorológica. La zona de entrada al centro dispone de cristaleras que hacen posible la colocación en esa zona de un pequeño invernadero con semillero integrado en el propio IES. Contamos con la colaboración de la directiva para disponer del material que es necesario en el proyecto, siempre a propuesta del comité ambiental y previo evaluación del presupuesto. El AMPA ha facilitado también materiales y recursos para la difusión del programa. El ayuntamiento ha donado material diverso para las actividades en los recreos y para el huerto. Se dispone del material elaborado el pasado curso sobre resultados de la ecoauditoría y código de conducta por ejemplo.

Se ha realizado una revisión de la propuesta educativa del centro, dedicando las horas de libre disposición específicamente a la realización de talleres para fomentar algunos de los ámbitos del programa, como el cuidado y estudio ambiental del huerto escolar, utilizando metodologías colaborativas en grupos interactivos e integradores de todo el alumnado.

2.- Recursos de todo tipo existentes en el entorno (Equipamientos de Educación Ambiental, Espacios Naturales, Organizaciones ecologistas, etc.)

-Complejo medioambiental Loma de Manzanares. Ubicado en terrenos del municipio. Parte del alumnado se encuentra vinculado a dicho Centro ya que algunos familiares trabajan allí.

-Sierra de Huétor.

-Sierra Nevada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

Estos objetivos hacen referencia, tanto a los aspectos relacionados con la Educación Ambiental, como a los relacionados con el modelo pedagógico del centro que aparecen en nuestro Proyecto Educativo.

En los de educación ambiental aparecen los del nuevo núcleo temático (residuos) que abordaremos este curso, pero también aparecen otros de continuidad, relacionados con el trabajo del curso pasado (medio físico y humano). Consideramos que debemos seguir consolidando éstos en años sucesivos.

Hemos incluido también los objetivos sugeridos por la Secretaría general en su evaluación sobre nuestro plan de actuación del curso anterior.

Objetivos relacionados con la Educación Ambiental (modelo de sostenibilidad ambiental)

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Investigar el estado del reciclado de residuos en el IES.	-Grado de utilidad de los documentos elaborados en la ecoauditoría	-Realización de encuestas para la Ecoauditoría sobre residuos	Profesorado, alumnado y departamento de matemáticas.	Primer y segundo trimestre

		- Estudio estadístico de los resultados de dichas encuestas. -Difusión de los resultados.		
Conseguir un patio del centro libre de residuos dispersos	-Nivel de adecuación y calidad de las intervenciones. -Grado de implicación del AMPA en el fomento de hábitos de Conservación de lo "público".	Turnos de grupos-clase responsables del estado del patio	Alumnado y profesorado, especialmente tutorías . AMPA	Todo el curso
Obtener unas aulas limpias	-Tiempo dedicado a la limpieza de los espacios de trabajo. -Mejoría del estado de las aulas	-Revisiones del voluntariado ambiental. -Estudio estadístico de resultados - concienciación en tutorías -Concurso mejor aula en limpieza	Alumnado, tutorías, resto del profesorado y personal de limpieza	Todo el curso
Mejorar la eficiencia energética en el IES	-Número de incidencias en las aulas	-Revisiones del voluntariado ambiental -Estudio estadístico de resultados - Concienciación en tutorías -Concurso mejor aula en eficiencia energética.	Patrullas ambientales, alumnado en general, tutorías, resto del profesorado y personal de limpieza	Todo el curso
Elaborar un plan de acción sobre residuos	-Adecuación del documento a sus finalidades.	-Actividades de tutoría para elaborar el documento. -Revisión por el comité ambiental.	Alumnado, tutorías, comité ambiental.	Segundo y tercer trimestre
-Elaborar un código de conducta sobre residuos en nuestro IES.	-Nivel de dificultad de aplicación de los compromisos del documento elaborado.	Actividades en el aula de información, lluvia de ideas y elaboración del documento.	Alumnado, tutorías, comité ambiental.	Segundo y tercer trimestre

-Dar a conocer a todo el personal del centro los objetivos, actividades, dificultades y logros parciales del programa.	Grado de conocimiento del Plan de actuación y de cada una de las etapas que se proponen.	Visitas de información a los distintos cursos y grupos.	Tutorías, profesorado, alumnado en general y alumnado de bachillerato.	Una vez al trimestre.
-Mejorar el conocimiento de nuestro entorno, especialmente los parques naturales.	-Número de alumnos y alumnas que participan en las visitas.	-Realización de visitas a parques naturales. -Recorridos botánicos, geológicos y faunísticos. -Realización de talleres	Profesorado, alumnado y monitores de educación ambiental.	Segundo y tercer trimestre.
-Contactar con organizaciones del municipio, la provincia o la Comunidad autónoma cuyas actividades tengan como objetivo la mejora de nuestro medio ambiente.	-Frecuencia de las actividades a lo largo del curso. -Idoneidad de los temas tratados	Charlas-coloquio. -Talleres. -Actividades sobre cultivo ecológico.	Profesorado, alumnado, AMPA, Ayuntamiento	A lo largo del curso.
Objetivos de continuación que definimos el curso pasado				
Continuar ampliando la participación voluntaria del alumnado en las patrullas medioambientales y apoyos a conserjería.	-Cantidad de alumnos y alumnas participantes en el voluntariado medioambiental.	-Actividades de información. -Reuniones periódicas para puestas en común. -Excursiones para el grupo. -Concurso de cómics. -Salidas al huerto o	Voluntariado ambiental, profesorado, PAS	Primer trimestre para elaborar los grupos. Todo el curso para el resto de actividades

		charca. -Actividades semanales de revisión de aulas.		
-Proseguir con los trabajos de gestión del huerto escolar y el jardín botánico.	-Nivel de aprovechamiento de los recursos disponibles.	-Talleres específicos dentro de la actividad lectiva. (Horas de libre disposición) -Actividades en guardias. -Actividades en recreos.	Alumnado de primero de ESO y del resto de grupos. Apoyos a conserjería, profesorado y PAS. Ayuntamiento y Familias	Todo el curso
-Completar los trabajos de creación y mantenimiento de la charca escolar.	-Grado de desarrollo del ecosistema en la charca. -Diversidad biológica.	-Talleres específicos dentro de la actividad lectiva. . (Horas de libre disposición) -Actividades en guardias. -Actividades en recreos.	Alumnado de primero de ESO y del resto de grupos. Apoyos a conserjería. Profesorado. PAS.	Todo el curso.
-Recoger, interpretar y difundir los datos meteorológicos de la nueva estación.	- Empleo de los datos obtenidos en el currículo (Climogramas...)	Elaboración de tablas y gráficas. Interpretación.	Profesorado y alumnado	Todo el curso.
-Continuar completando el semillero y vivero con aportaciones de padres y madres.	-Número y diversidad de especies presentes.	Mantenimiento del vivero. -Recepción y clasificación de semillas.	Profesorado, alumnado, PAS, AMPA.	Todo el curso
-Seguir mejorando el clima de convivencia en recreos y en el resto del tiempo escolar.	-Partes de Incidencias al alumnado durante los recreos y por extensión en los períodos de clase sucesivos. - N° de actividades y n° de alumnos participantes	Organización y participación en actividades deportivas. Gestión y apoyo de los espacios para los juegos de mesa. Formación del profesorado en inteligencia emocional.	Alumnado, profesorado de educación física. Resto del profesorado. AMPA	Todo el curso

Potenciar el grupo de mediadores para resolución de conflictos que fue creado el curso pasado.	-Número y calidad de las actuaciones. -Asistencia a reuniones conjuntas	-Reuniones -Formación. -Orientación.	Orientador, profesorado, alumnado, AMPA.	Todo el curso
Objetivos sugeridos por la Secretaría general en su evaluación				
- Dar un mayor protagonismo al Comité Ambiental como órgano encargado en el centro educativo de gestionar el programa ecoescuelas.	-Número de reuniones del comité ambiental. -Análisis de la diversidad de temas tratados	-Reuniones trimestrales, al menos, del comité ambiental -Ampliar los contenidos de dichas reuniones.	Coordinación del programa. Profesorado, alumnado, PAS, padres y madres del comité ambiental.	Todo el curso
- Intentar ir adaptándose progresivamente al proceso metodológico que desde la Red Andaluza de Ecoescuelas se propone.	-Nivel de adecuación al proceso metodológico. -Número de documentos del programa empleados. -Evaluación de los talleres relacionados con el programa realizados en las horas de libre disposición, donde se implantarán las nuevas metodologías.	-Organización de las actividades partiendo de la sensibilización, ecoauditoría, plan de acción y código de conducta - Uso de documentos y plantillas facilitados por el programa.	Coordinación, profesorado y comité ambiental.	Todo el curso

<p>- Establecer un protocolo claro para comunicar y divulgar los datos que vayan obteniendo a lo largo del proceso de investigación de su situación ambiental del centro usando diversas herramientas para ello.</p>	<p>-Adecuación del protocolo a la finalidad deseada.</p>	<p>-Reuniones para proponer y coordinar las medidas, herramientas y el protocolo a seguir.</p>	<p>Comité ambiental.</p>	<p>Primer trimestre</p>
<p>- Seguir trabajando la educación ambiental no de forma puntual o esporádica sino inmersa en un proceso educativo continuo y constante inmerso en un proyecto global.</p>	<p>-Grado de participación de los distintos departamentos didácticos en las actividades del proyecto común.</p>	<p>-Actividades de sensibilización, ecoauditoría, plan de acción y código de conducta sobre el núcleo de residuos dentro del proyecto común ecoescuelas.</p>	<p>Todo el profesorado, el alumnado, PAS, AMPA, Ayuntamiento.</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>- Visitar las distintas web que tienen a su disposición Aldea, Red Andaluza de Ecoescuelas y la plataforma Colabor@ para conocer las acciones que otras Ecoescuelas están llevando a cabo y compartir con esta comunidad sus propias experiencias.</p>	<p>Número de visitas a las webs nombradas.</p>	<p>-Participación del profesorado en las distintas Webs citadas. -Puestas en común</p>	<p>Principalmente profesorado. Para la información general de Aldea también alumnado, padres y madres. Todo el curso</p>	<p>Todo el curso</p>

Objetivos relacionados con las líneas generales de actuación pedagógica del centro

- Potenciar el uso de las TIC. Las tecnologías de la Información y Comunicación son una herramienta fundamental en la consecución de objetivos, y por tanto el uso de las mismas en la búsqueda de información y su posterior uso sintetizado y manuscrito, es fundamental.
- Mejorar el interés por la lectura. Incluiremos actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como la mejora de la ortografía.
- Tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, para así favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás, desarrollando valores de comportamiento cívico, social y cultural.
- Facilitar que el alumnado adquiera unos saberes coherentes, actualizados y relevantes, posibilitados por una visión interdisciplinar de los contenidos.
- Propiciar el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado.
- Facilitar la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica

CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

Dado que durante este curso habremos de trabajar el plan de acción y código de conducta del principal núcleo temático del curso pasado: medio físico y humano y además desarrollar el núcleo de residuos en el IES, los contenidos están relacionados con ambos.

Los contenidos se relacionan con las distintas materias, aunque se abordarán de manera conjunta.

Aparecen desarrollados en las programaciones didácticas. Aquí los citaremos brevemente.

Departamento de Francés :

- 1.- Reciclar en la escuela
- 2.- Alimentos locales ecológicos
- 3.- La solidaridad en los adolescentes
- 4.- Gestos ecológicos en nuestro día a día: ahorro energético, reciclaje, etc...

Departamento de Física y química

2º ESO y 3º ESO

Bloque 3. Los cambios. Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. La química en la sociedad y el medio ambiente.

Bloque 5. Energía. Unidades. Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. Fuentes de energía. Uso racional de la energía. Las energías renovables en Andalucía. Energía térmica. El calor y la temperatura. La luz. El sonido.

4º ESO

Bloque 2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente.

Contaminación: Concepto y tipos. Contaminación del suelo. Contaminación del agua. Contaminación del aire. Contaminación nuclear. Tratamiento de residuos. Nociones básicas y experimentales sobre química ambiental. Desarrollo sostenible.

Departamento de Tecnología

En la materia de Tecnología hay temas en los distintos cursos que tratan aspectos medioambientales, especialmente los relacionados con las energías, por lo que ese aspecto ya queda cubierto por la propia programación

En el bloque de Tecnología y Sociedad se estudiará la influencia que la Tecnología tiene en la organización social y productiva actual estudiando de forma más pormenorizada determinados procesos como son:

Los procesos relacionados con el agua, tanto de potabilización como de depuración de Aguas Residuales en 4º de ESO

Los procesos relacionados con el transporte público y privado. Análisis de la situación actual. Estudio de alternativas más sostenibles. Tendencias actuales: la bicicleta eléctrica. Investigación estadística del medio de transporte usado por el alumnado del centro y propuestas.

Otro aspecto importante que trabajaremos en el aula taller es el reciclaje de materiales. A la finalización de los proyectos trimestrales el alumnado desmontará los proyectos y prácticas realizadas, de modo que los componentes puedan volver a ser utilizados. Se llevarán a cabo reparaciones aprovechando piezas de unos equipos para otros. Aquellos materiales que sean inservibles se clasificarán y depositarán como residuos en el contenedor apropiado. Adicionalmente se realizará un taller de elaboración de papel a partir de papeles usados.

Departamento de Biología y Geología

Biología-Geología 1º DE ESO

Bloque 4. Los ecosistemas.

Unidad 11. Los ecosistemas

Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.

Biología-Geología 3º DE ESO

Bloque 4. Proyecto de investigación.

Proyecto de investigación en equipo.

Biología-Geología 4º DE ESO

Bloque 3. Ecología y medio ambiente.

UNIDAD 5 Estructura y dinámica de ecosistemas

UNIDAD 6 Dinámica de los ecosistemas

Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas. Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente. Los recursos naturales y sus tipos.

Recursos naturales en Andalucía. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medioambiente.

Bachillerato

Biología-Geología Primero de Bachillerato

Bloque 4: La Biodiversidad. Tema 10 y Tema 11

La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. Las grandes zonas biogeográficas. Patrones de distribución. Los principales biomas. Factores que influyen en la

distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos. La conservación de la biodiversidad. El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.

Cultura científica Primero de Bachillerato

Bloque 1. Procedimientos de trabajo. Tema o Introducción

La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica. Relaciones Ciencia-Sociedad. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

Departamento de matemáticas

-Estadística aplicada a un proyecto de investigación. 3º de ESO

Realización de hoja de cálculo.

- **Departamento de Orientación:** Resolución de conflictos .Cooperación.

- **Departamento de Inglés:** Integración en el programa bilingüe. Ampliación de la perspectiva del problema con el empleo del idioma.

- **Departamento de Música.** Cooperación y sostenibilidad.

- **Departamento de Historia:** Participación y sostenibilidad.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

Ya hemos indicado con anterioridad como queda integrado el proyecto en las programaciones didácticas de los Departamentos en cuanto a contenidos.

La propia metodología empleada en torno a cuatro etapas, permite aunar los trabajos de los distintos departamentos con un mismo enfoque pero respetando la especialización en el trabajo de cada uno. Intentando no caer en una simplificación excesiva, sí que podemos indicar algunos aspectos generales:

-Sensibilización: Voluntariado-Participación, solidaridad, cooperación: Historia, música, inglés, francés, Orientación, Biología. Todo el profesorado en las actividades.

Charca, Huerto y jardín botánico: Biología, Tecnología, Matemáticas. Todos los departamentos colaboran.

Active breaks: Educación física. Lengua. Todos los departamentos colaboran

Mediación en conflictos: solidaridad, cooperación. Orientación. Colaboran todas las áreas.

Cómics educación ambiental: Plástica, Biología, Lengua, Inglés, francés. Todos los departamentos colaboran.

-Ecoauditoria : encuestas, estadísticas sobre el núcleo temático de residuos. Departamento de matemáticas. Todos los departamentos colaboran.

-Plan de acción y código de conducta sobre residuos :Lengua, francés, inglés. Participarán todos los departamentos.

-Difusión. Colaborarán todos los departamentos ya que se hará en tutorías o en clase de las diversas materias

Aspectos relacionados con la adquisición de las competencias clave y su contribución a la mejora de los resultados escolares. Integración de las TIC y TAC.

El modelo de trabajo propuesto, basado en las aportaciones individuales a un proyecto común con diversidad de actividades y metodología participativa, permite enfocar el proceso basándose en la adquisición de competencias.

a) Competencia lingüística: difusión, documentos..

- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: estadísticas, medio físico y humano...
- c) Competencia digital: Difusión, webs, documentos, formación.
- d) Aprender a aprender: actividades que potencian la participación.
- e) Competencias sociales y cívicas: cooperación solidaridad.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: trabajos en equipo, diseño de tareas.
- g) Conciencia y expresiones culturales: aprendizaje, documentos..

Metodologías activas que se aplicarán en el aula.

Las actividades propuestas son básicamente activas y participativas. La exposición se limita al momento de planteamiento de las actividades o tareas a realizar porque a partir de ahí las actividades se plantean como alumnado que en grupo: elabora encuestas, organiza datos, planifica actuaciones, difunde resultados, cultiva el huerto....en definitiva se trata de un proceso de colaboración entre todos los implicados.

Medidas de atención a la diversidad.

También en este apartado señalaremos que el propio proceso permite la atención a la diversidad ya que:

- Generalmente las actividades se basan en propuestas para diseñar estrategias a las que cada persona se incorporará en función de sus preferencias.
- El propio **voluntariado ambiental y apoyos a conserjería**, suponen la oportunidad de decidir la participación en actividades concretas que se ajustan a las peculiaridades de cada persona.
- El trabajo en grupo permite la distribución de papeles en una tarea que será realizada después de un consenso entre los participantes.
- La difusión también se llevará a cabo, dentro de los grupos por aquellos alumnos y alumnas que manifiesten su disponibilidad para ello.
- En actividades de elaboración de conclusiones y documentos la distribución del trabajo se realizará procurando la adaptación según las particularidades de cada persona.

Innovación e investigación educativa.

Consideramos que el proyecto en sí supone una metodología de trabajo basada en el método científico. El planteamiento de preguntas sobre la realidad en materia de medio ambiente en nuestro centro, será seguida por elaboración de hipótesis y experimentación que nos llevarán a la propuesta de medidas que mejorarán esa realidad.

Señalar las estrategias para su integración con otros planes y programas que desarrolla el centro.

-Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación. La educación ambiental tiene entre sus objetivos el trabajar en un medio libre de estereotipos asociados a diferencias entre hombres y mujeres, en el que se eduque en el respeto a las personas independientemente de su sexo y en el que se erradique las actitudes violentas, en especial la violencia de género.

Trabajamos en colaboración con la coordinadora del plan para conseguir dichos fines.

-Proyecto Centro TIC y Escuela 2.0

Ya hemos indicado con anterioridad que emplearemos los medios tecnológicos de que disponemos en el IES especialmente para la difusión del proyecto pero también en las demás etapas de sensibilización o elaboración de documentos.

-Plan de Lectura y Biblioteca. Tanto en la búsqueda de información como en puestas en común o charlas-coloquio emplearemos los medios que dicho plan nos brinda.

-Plan de Bilingüismo-Ingles. Trabajamos en colaboración con la coordinadora de bilingüismo para realizar actividades conjuntas. Entre ellas podemos citar la elaboración de documentación en inglés para la posterior difusión del proyecto.

-Proyecto de Orientación Profesional. El Departamento de Orientación desempeña una función relevante en Ecoescuelas. El núcleo de medio físico y humano trabajado el curso pasado ha permitido desarrollar actividades como la mediación escolar dentro del ámbito de trabajo de dicho Departamento. Por otro lado, también ha mostrado parcelas medioambientales que han podido resultar de interés al alumnado para posibles actividades profesionales en un futuro.

-Programas de promoción de Hábitos de Vida Saludable: Forma Joven. Las actividades también están relacionadas con dicho programa en relación con el medio humano como es el

caso de los active breaks. Igualmente hay que considerar la repercusión que un medio libre de residuos dispersos o eficiente energéticamente tiene en la salud de las personas.

- Huerto escolar y Charca escolar. Constituyen dos recursos importantes en diversas etapas del proceso metodológico del proyecto. Se emplean en un momento inicial en la fase de sensibilización pero también las actividades de ecoauditoría (por ejemplo residuos y compost o gasto de agua) y también en el plan de acción o código de conducta.

Integración en la celebración de efemérides y actividades complementarias y extraescolares.

El día del medio ambiente, aunque cerca de final de curso, supone una oportunidad para difundir el trabajo realizado durante el año así como realizar exposiciones de los trabajos presentados al concurso de cómics o fotografía medioambiental. También se realizarán actividades en colaboración con el Ayuntamiento o las familias entre las que pueden citarse los trabajos en el huerto con agricultores de la localidad.

Las actividades complementarias y extraescolares se desarrollan en las programaciones de cada departamento pero citaremos las diversas salidas a lugares del entorno como la visita al complejo medioambiental Loma de Manzanares o a Parques Naturales como la Sierra de Huétor.

PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

CENTROS DE 1º, 2º Y 3º AÑO DE PERMANENCIA EN LA RED

Después de haberse puesto en marcha el programa Ecoescuelas durante el curso pasado, se puede argumentar que el profesorado del IES Alhendín cuenta con una formación inicial y se caracteriza por tener actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente que transmiten al alumnado.

No obstante, se realizará una sesión formativa previa relacionada con las propuestas llevadas a cabo durante los últimos cursos en relación a la Educación Ambiental, así como en el primer curso del programa.

Buena parte de la formación se irá adquiriendo a la vez que el profesorado vaya trabajando sobre algún aspecto concreto del programa, como puede ser la realización de una Ecoauditoría o el diseño de campañas y/o jornadas de sensibilización de toda la comunidad educativa.

El profesorado participante en el proyecto deberá autoformarse con el objetivo de familiarizarse con estrategias metodológicas, recursos y materiales para incluir contenidos del programa en el trabajo curricular de cada una de las áreas de conocimiento, así como formarse sobre reciclado tanto en nuestro Centro como en la Planta de Reciclado.

Por otra parte, en el apartado de detección de las necesidades formativas del profesorado recogidos a partir de los procesos de autoevaluación y mejora realizadas en los centros en relación con el programa y sus aspectos metodológicos y curriculares (apartado 6 de la memoria de autoevaluación) se concluye la necesidad de profundizar la formación en gestión de emociones y mejora de la convivencia, por lo que se propone para el presente curso un Grupo de trabajo en este sentido y que indudablemente repercutirá en el aspecto del Entorno Físico y Humano del programa.

También, se aprovecharán los recursos y formación que nos brindan desde ALDEA y de RECAPACICLA, programa en el que ya hemos participado.

Finalmente, la coordinación del programa requiere formación y asesoramiento relacionada con la gestión del programa y a la dinamización del profesorado participante.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

Se ha hecho referencia a las actividades en el apartado de objetivos y en relación en ellos.

- Realización de encuestas para la Ecoauditoría sobre residuos
 - Estudio estadístico de los resultados de dichas encuestas.
 - Difusión de los resultados.
 - Recogida selectiva de residuos en el IES. Turnos de grupos-clase responsables del estado del patio
 - Revisiones de las clases llevadas a cabo por voluntariado ambiental. Estudio estadístico de resultados
 - Concienciación en tutorías
 - Concurso mejor aula en limpieza.
 - Concurso mejor aula en eficiencia energética.
- Elaboración un plan de acción sobre residuos. Actividades de tutoría para elaborar el documento. Revisión por el comité ambiental.
- Elaboración de un código de conducta sobre residuos en nuestro IES. Actividades en el aula de información, lluvia de ideas y elaboración del documento.
 - Visitas de información a los distintos cursos y grupos con objeto de dar a conocer a todo el personal del centro los objetivos, actividades, dificultades y logros parciales del programa.
 - Realización de visitas a parques naturales. Recorridos botánicos, geológicos y faunísticos.
 - Contactar con organizaciones del municipio, la provincia o la Comunidad autónoma cuyas actividades tengan como objetivo la mejora de nuestro medio ambiente. Charlas- coloquio. Talleres. Actividades sobre cultivo ecológico.
 - . Actividades de información. la participación voluntaria del alumnado en las patrullas medioambientales y apoyos a conserjería Reuniones periódicas para puestas en común. Excursiones para el grupo. Concurso de cómics. Salidas al huerto o charca. Actividades semanales de revisión de aulas.
 - Proseguir con los trabajos de gestión del huerto escolar y el jardín botánico. Talleres específicos dentro de la actividad lectiva (Horas de libre disposición). Actividades en guardias. Actividades en recreos.
 - Completar los trabajos de creación y mantenimiento de la charca escolar. Talleres específicos dentro de la actividad lectiva (Horas de libre disposición). Actividades en guardias. Actividades en recreos.
 - Recoger, interpretar y difundir los datos meteorológicos de la nueva estación. Elaboración de tablas y gráficas. Interpretación.
 - Continuar completando el semillero y vivero con aportaciones de padres y madres. Mantenimiento del vivero. Recepción, clasificación de semillas.
 - Organización y participación en actividades deportivas. Gestión y apoyo de los espacios para los juegos de mesa.
 - Puestas en común del grupo de mediadores para resolución de conflictos en las que se haga un seguimiento de su actividad, para potenciar el grupo que fue creado el curso pasado
 - Realización de mayor número de reuniones de trabajo del comité ambiental y ampliación los contenidos de ellas con objeto de dar un mayor protagonismo a dicho órgano, encargado en el centro educativo de gestionar el programa ecoescuelas..
 - Complimentar los documentos y plantillas facilitados por el programa, para intentar ir adaptándose progresivamente al proceso metodológico que desde la Red Andaluza de Ecoescuelas se propone.
 - Elaboración de un protocolo claro para comunicar y divulgar los datos que se vayan obteniendo a lo largo del proceso de investigación de la situación ambiental del centro usando diversas herramientas para ello. Será una actividad del comité ambiental.
 - Organización de las actividades en las fases de sensibilización, ecoauditoría, plan de acción y código de conducta sobre el núcleo de residuos dentro del proyecto común ecoescuelas.
 - Visitas frecuentes a las distintas webs que tienen a su disposición Aldea, Red Andaluza de Ecoescuelas y la plataforma Colabor@ para conocer las acciones que otras Ecoescuelas están llevando a cabo y compartir con esta comunidad sus propias experiencias. Participación del profesorado en las distintas Webs citadas.

RECURSOS EDUCATIVOS

Ya se ha tratado anteriormente de los recursos humanos y materiales para la implementación del Plan de actuación.

Entre los recursos materiales internos destacamos de nuevo el huerto, jardín botánico y charca escolar. La webs del centro, laboratorios o biblioteca serán utilizados también para el trabajo.

Entre los recursos del entorno próximo citaremos los presentes en el aula verde del complejo medioambiental Loma de manzanares o en los Parque Naturales cercanos.

Para la formación e intercambio de experiencias emplearemos las webs de la secretaría general o la plataforma colabora. Los recursos materiales del CEP o los brindados durante la formación resultarán también de gran utilidad.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

Hemos hecho referencia a ellos con anterioridad.

A nivel interno se realizarán visitas informativas por parte de alumnado de primero de bachillerato al resto de los cursos con periodicidad trimestral.

Sesión formativa inicial orientada al profesorado nuevo al principio de curso para presentarles el programa e invitarles a su participación.

También se empleará el blog del IES para informar al resto de la comunidad escolar.

La plataforma colabora se empleará para el intercambio de experiencias con otras ecoescuelas.

También se realizarán visitas a otros centros dentro del proyecto ecoescuelas. Hemos de destacar el apoyo prestado a nuestro centro con anterioridad por el IES la Madraza de Granada, con mayor experiencia y un buen hacer demostrado en años anteriores.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará:

-En distintos momentos del curso: **Inicial** .Comité ambiental, alumnado, profesorado, PAS, padres y madres. Previa a la difusión del programa, en los primeros días del curso, con objeto de conocer lo que recuerdan del trabajo del curso pasado para diseñar la motivación y difusión.

Comienzos del segundo trimestre: Comité ambiental, alumnado. Sobre el nivel de conocimiento del trabajo realizado en el primer trimestre para acomodar las necesidades a la información.

Final (mes de mayo): Comité ambiental, alumnado, profesorado, PAS, padres y madres. Según los indicadores que siguen. Analizar la adecuación del plan de actuación, plan de acción, código de conducta, resultados y propuestas de mejora.

-Por los distintos sectores que desarrollan el trabajo: Comité ambiental, muestras representativas del profesorado, alumnado, PAS, padres, madres. Podrían incluirse valoraciones procedentes del Ayuntamiento de la localidad y otras organizaciones relacionadas con la educación ambiental.

-Se realizarán encuestas escritas o bien orales en tutoría, clases de materias cuyos departamentos estén implicados en el proyecto, reuniones de participantes o bien podrán emplearse otros sistemas que sean propuestos por las personas que trabajan en Ecoescuelas.

Evaluación de los talleres de nueva implantación en horario lectivo.

Los Indicadores para el seguimiento y evaluación internos aparecen en el apartado de objetivos dentro de los **indicadores de calidad**:

Pueden puntuarse de 1(muy bajo) hasta 5 (muy alto)

Se emplearán en la **evaluación final** en el mes de mayo

- Grado de utilidad de los documentos elaborados en la ecoauditoría
- Nivel de adecuación y calidad de las intervenciones.
- Grado de implicación del AMPA en el fomento de hábitos de conservación de lo “público”.
- Tiempo dedicado a la limpieza de los espacios de trabajo.
- Mejoría del estado de las aulas
- Número de incidencias en las aulas
- Adecuación del plan de acción sobre residuos a sus finalidades
- Nivel de dificultad de aplicación de los compromisos del código de conducta elaborado sobre residuos
- Grado de conocimiento del Plan de actuación anual y de cada una de las etapas que se proponen.
- Número de alumnos y alumnas que participan en las visitas a lugares de entorno tales como parques naturales.
- Frecuencia de las actividades en colaboración con organizaciones del municipio, la provincia o la Comunidad autónoma cuyo trabajo tenga como objetivo la mejora de nuestro medio ambiente.
- Idoneidad de los temas tratados en las actividades anteriores.
- Cantidad de alumnos y alumnas participantes en el voluntariado medioambiental.
- Nivel de aprovechamiento de los recursos disponibles(para el huerto y jardín botánico)
- Grado de desarrollo del ecosistema en la charca.
- Diversidad biológica en la charca.
- Empleo de los datos obtenidos de la estación meteorológica en el currículo (Climogramas...)
- Número y diversidad de especies presentes en el vivero y los semilleros.
- Partes de Incidencias al alumnado durante los recreos y por extensión en los períodos de clase sucesivos.
- Nº de actividades realizadas durante los recreos y nº de alumnos participantes
- Número y calidad de las actuaciones de los mediadores en resolución de conflictos.
- Asistencia a reuniones conjuntas de dichos mediadores.
- Número de reuniones del comité ambiental.
- Análisis de la diversidad de temas tratados en dicho órgano gestor del proyecto.
- Evaluación del aprovechamiento de los talleres de nueva implantación en horario lectivo.
- Nivel de adecuación al proceso metodológico propuesto para el proyecto desde la red de ecoescuelas.
- Número de documentos del programa propuestos por la red empleados.
- Adecuación del protocolo para comunicar y divulgar los datos que se vayan obteniendo a lo largo del proceso de investigación de la situación ambiental del centro a la finalidad deseada.
- Grado de participación de los distintos departamentos didácticos en las actividades del proyecto común.
- Número de visitas a las webs que tienen a su disposición Aldea, Red Andaluza de Ecoescuelas y la plataforma Colabor@ para conocer las acciones que otras Ecoescuelas están llevando a cabo.

En cuanto a la evaluación del nivel de consecución de los objetivos relacionados con las líneas generales de actuación pedagógica del centro los indicadores se basarán en:

- Uso de las TIC.
- Empleo de actividades que fomenten la lectura.
- Presencia de actividades adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, para así favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Trabajo en equipo y desarrollo de valores de comportamiento cívico, social y cultural.
- Visión interdisciplinar de los contenidos.
- Trabajo en equipo del profesorado
- Realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica

Propuestas de mejora presentes en el plan de acción del curso pasado.

1.-Potenciar el papel del comité ambiental como equipo que debe dirigir el proyecto ecoescuelas y desarrollar su gestión unificando las actuaciones que se lleven a cabo. Para ello deberá reunirse al menos una vez al trimestre. En caso de necesidad se incrementará el número de reuniones.

2.- Ampliar la inscripción del profesorado en el proyecto, pues realmente han trabajado y colaborado en él todos los compañeros aunque no aparezcan entre los participantes. Buena parte de las actividades del proyecto se lleva a cabo en horas de tutoría por lo que implica también al profesorado que desempeña esa función. El proyecto ecoescuelas y la educación ambiental por consiguiente, debe consolidarse como una referencia para todo el centro.

3.-Impulsar las actividades de sensibilización para seguir incrementando la participación del alumnado y también de padres y madres. Proponemos:

- Realización de informes semanales del estado de la limpieza del patio por parte del alumnado del comité ambiental.

- Realización de talleres sobre el cultivo del huerto escolar.

- Actividades de desarrollo del ecosistema de la charca escolar.

- Tareas de mantenimiento del jardín botánico Linneo de especies mediterráneas.

- Incrementar el número de especies vegetales presentes en el semillero y vivero con las aportaciones de madres, padres, PAS y toda la comunidad escolar.

- Emplear los datos obtenidos de la estación meteorológica dentro del currículo de las materias.

- Seguir dando protagonismo al voluntariado ambiental en sus labores de seguimiento del estado de las aulas.

- Continuar valorando e impulsando el papel de los apoyos a conserjería.

- Mantener el concurso de cómics de temática medioambiental.

4.- Seguir desarrollando las actuaciones propuestas para la mejora del medio físico y humano:

- Completar la formación de alumnado mediador en conflictos.

- Continuar con las actividades deportivas en los recreos gestionadas por el propio alumnado.

- Impulsar la participación en los juegos de mesa durante los recreos.

- Creación de una radio escolar que funcione durante los recreos

5.- Mejorar los procedimientos de difusión de cada una de las actuaciones del programa.

- Se hará en distintos momentos del curso escolar:

- Se realizarán visitas a las aulas de los diversos grupos.

- Se colocarán carteles de cada uno de los núcleos temáticos en la entrada.

- Se empleará el panel de la entrada para exponer los trabajos desarrollados

- Visita del alumnado de sexto de primaria. Mayo. Información de las actividades del voluntariado ambiental y código de conducta.

- Acto de final de curso. Junio. Información sobre el código de conducta elaborado durante el curso y que será de aplicación hasta que se complete con nuevas aportaciones de los núcleos trabajados en el nuevo año.

- Jornada de recepción del alumnado .Septiembre. Recordatorio de los objetivos, metodología y actividades del proyecto.

- Tutorías. Primer trimestre. De la realización de la ecoauditoría.

- Tutorías. Mediados del segundo trimestre. De los resultados de la ecoauditoría y de las aportaciones para el nuevo plan de acción y el código de conducta.

- Tutorías. Mediados del tercer trimestre. Difusión del plan de acción del curso y del código de conducta.

- Comienzo de un nuevo ciclo.

La difusión se llevará a cabo por el alumnado de primero de bachillerato. Participará también en la gestión de las actividades deportivas durante los recreos.

6.-Hay que destacar que hemos detectado la necesidad de desarrollar el próximo curso el núcleo de residuos, teniendo en cuenta que no funciona correctamente el reciclado de estos. Principalmente en hora de recreos en el patio del Instituto.

También se tiene que tener en cuenta en el proceso de evaluación:

- Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular.
- Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado.
- Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro.
- Grado de implicación de los participantes en la formación.

En la memoria del curso pasado indicamos:

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular

Han resultado motivadoras por acercarse al interés del alumnado y permitir dicha integración curricular. Durante el curso hemos profundizado sobretudo en uno de los pilares básicos: el entorno físico y humano pero también hemos trabajado energía y agua. Aunque también hemos trabajado residuos, consideramos que el curso próximo será necesario profundizar más en su estudio. Las actividades de sensibilización con la intervención de las patrullas ambientales, la creación de la charca, el trabajo del huerto o el jardín botánico y el concurso de cómics de temática medioambiental han servido como medio para que al diversificar los recursos empleados los departamentos didácticos hayan podido integrar en sus currícula los temas tratados. La ecoauditoría previa con estudios estadísticos ha permitido integrar el currículo de matemáticas, tutoría y al resto de materias en el desarrollo de las medidas a aplicar. La puesta en práctica de los “active breaks” o la mediación ha permitido también la integración curricular

Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado

Valoramos muy positivamente la formación en el programa porque se ha adaptado a nuestras necesidades dejando el necesario espacio a la iniciativa del profesorado en todo momento.

Los encuentros con otros participantes en ecoescuelas en las sesiones preparadas para coordinadores, ha permitido una interacción muy necesaria especialmente para las personas que trabajamos por vez primera en el programa. Pensamos que es uno de los aspectos de la formación más enriquecedor.

La evaluación del programa a nivel del alumnado está permitiendo conocer la disposición de éste a participar el próximo curso en actividades en que este año no estaban implicados. Junto a otros indicadores, nos parece importante que el programa permita motivar al alumnado.

Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro

Hemos preparado una presentación que a modo de resumen recoge las actividades realizadas a lo largo de este curso escolar que servirá para conectar con el trabajo del curso próximo.

Hemos elaborado un decálogo de conducta que daremos a conocer a todo el alumnado del centro y que guiará nuestros pasos en el futuro.

También disponemos de los documentos de ecoauditoría o de análisis de la patrulla ambiental

Grado de implicación de los participantes en la formación

Todo el profesorado inscrito en el programa, ha contribuido en el desarrollo de éste y se ha implicado de manera activa en la necesaria formación.

Nuestra valoración muy positiva para los formadores que, como hemos indicado con anterioridad, han acomodado dicha formación a nuestras verdaderas necesidades.

El/La Coordinador/a

Fdo.: Nuria González Tinas

En Alhendín a 27 de Octubre de 2017